**План - конспект урока «Мастерская Деда Мороза»**

**Изготовление новогодней гирлянды**

Работа в технике бумажного моделирования целенаправленна: мальчики и девочки видят конечный результат деятельности и стремятся решить поставленную задачу. Она благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности школьников - формированию навыков общения в коллективе в процессе деятельности.
В ходе работы  ребенок учится внимательно слушать устные инструкции воспитателя, последовательно выполнять действия, контролировать с помощью внимания тонкие движения рук, учит аккуратности, последовательности, формирует терпение, смекалку.

**Тема урока:** Новогодняя гирлянда «Флажки»

**Цели:** Развивать творческие способности учащихся: глазомер при выполнение практической работы, точности, аккуратности, воображения, фантазии.

**Задачи:**

Закреплять знания и умения учеников при работе с тканью.

Закреплять и отрабатывать умение учащихся обводить по шаблону.

Закреплять правила безопасной работы с ножницами и клеем на занятиях.

Развивать кругозор учеников.

Развивать аккуратность и терпение в работе.

Воспитывать трудолюбие и усидчивость.

Поощрять творчество и нестандартные решения при выполнении работы.

Коррекция общей и мелкой моторики.

**Оборудование:**

 Кусочки разноцветной ткани, заготовки флажков, шаблоны, мел, ножницы, клей, влажные салфетки, степлеры, тесьма, пайетки .

**План работы:**

1. Разметка деталей.

2. Правила работы с ножницами.

3. Вырезание деталей.

4. Правила работы с клеем.

5. Декорирование флажка.

6. Крепление флажка к тесьме.

**1. Организационный момент.**

Вводная часть.

 Эмоциональный настрой -упражнение «Кулачки».

 Вступительная беседа.

Обычай устанавливать в домах рождественские елки существует сравнительно недавно - около 150 лет. Появился он лишь в 19 веке. Именно тогда вечнозеленые, пышные красавицы стали регулярно устанавливаться в королевских и царских дворцах Франции, Германии, Англии, Норвегии, Дании и России. Достоянием же простого люда елка стала лишь во второй половине 19 века.
В нашей стране елочка повидала всякое. В 20-ые годы празднование Рождества было запрещено, а вместе с этим и запрещено было наряжать в домах елки, как необходимый атрибут праздника. Однако в 30-е годы елку стали трактовать, уже как символ не рождественского, а новогоднего праздника. В 1935 году был организован первый новогодний детский утренник, где гостьей стала и зеленая красавица. После этого гонения на елочку со стороны властей прекратились. Празднование Нового года было узаконено.

22 декабря считается официальным днем рождения гирлянды. Именно 22 декабря в 1882 году помощник изобретателя электрической лампочки Томаса Эдисона — Эдвард Джонсон придумал елочную электрогирлянду, которой украсил зеленую красавицу у себя дома на Рождество.

Отгадайте загадки, назовите отгаданные предметы одним словом (гирлянды).

-Расписные цепи эти из бумаги клеят дети. (Гирлянды)
-С ветки на ветку, красиво висят. Светят, мерцают, красиво блестят. (Гирлянды)

-На ёлке нарядной мигают шутя и в сказку они приглашают тебя.

-Цветными огнями манит волшебство и в праздник всем нам открывает окно. (Гирлянды)

-Раз, два, три! — Звучит команда, —Ну-ка, елочка, гори! Зажигает фонари новогодняя … (Гирлянда)

**2. Анализ образца и планирование работы**

А) Анализ образца

- Посмотрите внимательно на изделие и скажите, простое оно или сложное?

 - Из каких материалов выполнено?

- Какую форму имеют «флажки»?

- Каким способом можно прикрепить детали к тесьме?

Б. Мы сегодня  в мастерской Деда Мороза опять будем работать двумя командами- команда «Ёлочка» и команда «Сапожок», но не забывайте помогать друг –другу, потому, что мы вместе делаем одну общую гирлянду

- Давайте решим, что нам будет необходимо для работы? (кусочки разноцветной ткани, заготовки флажков, шаблоны, мел, ножницы, клей, влажные салфетки, степлеры, тесьма, пайетки) проверка готовности детей к уроку.

- Ребята, вы все готовы к уроку? Если у вас не хватает какого-то материала, поднимите руку, я к вам подойду.

В) повторение правил работы с клеем и ножницами.

- Прежде чем мы начнём работу, давайте повторим правила при работе с ножницами и с клеем. Не забывайте эти правила, когда мы начнём работу.

**Правила безопасной работы с ножницами:**

1. Передавай ножницы в закрытом виде кольцами вперёд!

2. Не держи ножницы концами вверх!

3.Не оставляй ножницы на столе в раскрытом виде!

**Правила безопасной работы с клеем.**

Работая с клеем, выкручивать клей из тюбики чуть-чуть.

При наличии клея на руках, пользоваться влажной салфеткой

По окончании работы закрыть тюбик.

**3. Физ. минутка.**

- А чтобы дальше так же весело продолжить нашу работу, давайте поиграем. Игра называется «Как живёшь?». На каждый мой вопрос вы будете хором отвечать: «Вот так!» и повторять те действия, которые я буду вам показывать. Давайте попробуем.

- Как живёшь? — Вот так! (С настроением показ большого пальца).

- А плывёшь? — Вот так! (Любым стилем).

- А бежишь? Вот так! (Согнув руки в локтях, притопнуть поочерёдно ногами).

- Вдаль глядишь? - Вот так! («Козырёк » или «биноклем»).

- Ждёшь обед? — Вот так! (Поза ожидания: подпереть щёку рукой).

- Машешь вслед? Вот так! (Жест понятен).

- Утром спишь? — Вот так! (Ручки под щёчку).

- А шалишь? (Надуть щёки и хлопнуть по ним кулачками - тут уж никак не скажешь: «Вот так! »).

- А снежинки на прогулке ловишь как?-Вот так (Делают хлопки перед собой и над головой)

**4. Практическая часть.**

Прежде чем приступить к работе давайте вспомним наш девиз- «Лучше меньше-  да лучше»

 Первый этап: подбор ткани для елочки или сапожка с учетом цвета флажка( показ образцов  с ошибками)

 Второй этап: - прикладываем шаблон к кусочку ткани  и обводим его,

-ёлочки обводим мылом, а сапожки простым карандашом,

-вырезаем заготовки,

 Третий этап: работа с клеем на подложке

- наносим клей на вырезанные детали,

- аккуратно переносим детали на середину флажка и приклеиваем, хорошенько прижав рукой на 15-20 секунд,

Четвертый этап: декоривование  флажка пайетками и блёстками,

Пятый этап: прикрепление флажков к тесьме.

**5.Анализ детских работ.**

- Теперь давайте проверим, как вы выполнили свою работу. Я прошу выйти к доске ребят из команды «Ёлочка»- чья работа вам больше всего нравится? Чем? Почему? А какая работа самая аккуратная? Я с вами согласна. Спасибо. Садитесь на свои места. Прошу выйти  ребят из команды «Сапожок»- Чья работа вам больше всего нравится? Чем? Почему? А какая работа самая аккуратная?

**6. Уборка рабочего места**

**7. Итог урока.**

- Ребята, у вас получились очень красивые работы. И мне хотелось бы, чтобы вы на каждом занятии были бы такими же старательными и аккуратными.

- Чем вам больше всего понравилось заниматься? С каким новым понятием мы с вами познакомились? Для чего это нужно? (спрашиваю нескольких учащихся)

Спасибо, ребята. Вы очень хорошо сегодня поработали.

К следующему занятию вам такое задание- «Вместе с родителями подготовить ответ на такой вопрос- « Какое имя у Деда Мороза»

Всего вам доброго, до встречи в «Мастерской Деда Мороза».