**Тема: «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков».**

 **Класс:** 1-4 классы

Повестка:

1. Влияние семьи и окружающей социальной среды на становление личности ребенка.

2. Деструктивное поведение, его причины и формы проявления.

3. Признаки деструктивного поведения.

4. Рекомендации родителям по предупреждению деструктивного поведения детей.

***«Нам не все равно, какими вырастут дети!»***

**Слайд 1.**

 С самого рождения человек попадает в общество. Он растет и развивается. На развитие человека оказывают влияние биологические и социальные факторы.

Главными социальными факторами, влияющими на становление личности, является семья и окружающая социальная среда. Семьи бывают разными: в зависимости от состава семьи, от отношений в семье к родным и к окружающим людям, ребенок смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

 Если конструктивная модель поведения является нормой в семье ребенка, все члены семьи проявляют заботу друг о друге, решают проблемы разумными способами, а не посредством скандалов и упреков, ребенок не видит в своей окружающей среде асоциальных форм поведения не подвергается буллингу и растет в гармоничной обстановке, то ребенок вырастет здоровой и гармонично развитой личностью. Если происходит наоборот, то у ребенка может сформироваться деструктивная модель поведения.

**Слайд 2.**

 **Деструктивное поведение** - это отклоняющееся от общепринятой нормы и морали поведение, разрушающего характера. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и т.д.

**Слайд 3,4**

Формированию **деструктивного поведения**, способствуют следующие **причины**:

**1. Нарушения взаимоотношений в семье**

- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты со значимыми взрослыми);

- отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;

- тяжелая жизненная ситуация -потеря близкого человека, серьезное заболевание, домашнее насилие:

 **Физическое насилие** —физические повреждения различной степени тяжести: ограничения детей в еде и сне, побои, вовлечение детей в употребление алкоголя и наркотиков.

 **Моральное насилие** (пренебрежение нуждами ребенка) – отсутствие со стороны родителей заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

 **Эмоциональное (психическое) насилие** – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни.

 **Экономическое насилие** – пренебрежение основными потребностями ребенка, растрата взрослыми семейных денег, использование ребенка как средство экономического торга при разводе.

 **Сексуальное насилие или развращение** – вовлечение ребенка с его согласия или без в сексуальные отношения с взрослыми, с целью получения последними удовлетворения или для достижения корыстных целей.

**2. Нарушения во взаимодействии с социальным окружением**

- ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми, школьные конфликты (в том числе с учителями);

- отвержение сверстников, травля.

 Буллинг –это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому человеку, более слабому физически и морально (или группе лиц).

 **Существуют следующие виды буллинга:**

**- Физическое насилие** - избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки.

 **- Психологическое насилие-**угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствие других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет, распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляция. Подчеркивание физических недостатков. Нецензурная брань.

**- Экономическое насилие-** порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества.

**3. СМИ, социальные сети.**

**Кибербуллинг** – травля, преследование в интернете, социальных сетях. Осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи (анонимные звонки, оскорбляющие или угрожающего рода сообщения, компрометирующие фото- и видеоматериалы, публикация их в сети Интернет, создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди, написание обидных комментариев к фотографиям на стене пользователя, в сообществах, а также вовлечение модераторами детей в смертельно-опасные игры, сообщества, группировки.

**4. Иные психологические причины** (могут спровоцировать и усугубить имеющиеся проблемы и трудности у ребенка)

- резкое изменение социального окружения (смена места жительства, переход в другую школу);

- неуверенность в завтрашнем дне, потеря смысла жизни, отсутствие морально-этических ценностей;

- низкая самооценка, трудности в самоопределении;

- однообразная эмоциональная и интеллектуальная жизнь;

- проблемы с психическим здоровьем, эмоционального характера;

- считающие себя неудачниками;

- часто и длительно болеющие;

- из социально-неблагополучных семей,

**Слайд 5.**

 **Деструктивного поведение может проявляться в двух формах:**

***Делинквентная форма*** (внешние проявления) –нарушение дисциплины, семейно-бытовые конфликты, вандализм, жестокость к животным и людям.

***Девиантная форма*** (направление на внутренний мир человека или саморазрушение) – нарушение нравственных общественных норм (употребление наркотиков, психоактивных веществ, склонность к суициду).

 **Слайд 6.**

Аутоагрессия, поворот против себя — проявление разрушительной активности, нацеленной (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической или психической сферах.

**Слайд 7.**

**Признаки аутоагрессии**

**-Аутоагрессия** может возникать как ***сознательно*** – происходит осознанное причинение себе вреда (нанесение порезов, суицидальные намерения) и ***бессознательно*** (виктимное поведение, стремление к опасным видам деятельности).

 При наблюдении должны насторожить часто появляющиеся раны и порезы, склонность носить одежду, максимально закрывающую тело, стремление к уединению, раздражительность.

 К **прямым признакам** аутоагрессии относятся: отказ от еды, самостоятельное нанесение телесных повреждений (порезы, ожоги, шрамы), суицидальные попытки.

**Слайд 8.**

 Основные причины аутоагрессии в **дошкольном возрасте:**

-Ребенка часто наказывали

-Он обладает повышенной эмоциональной чувствительностью.

**Слайд 9.**

 Причины аутоагрессии у **младших школьников:**

 Аутоагрессия у детей в младшем школьном возрасте – это попытка управлять взрослыми.

Проявляется как:

- потребность во внимании (вызвать сочувствие у родителей, заставить их пожалеть себя, хлопотать вокруг себя);

- избегание проблем (например, получить возможность из-за травмы не ходить в школу).

**Слайд 10.**

 Причины аутоагрессии у **подростков**:

- Аутоагрессия у подростков проявляется в тяжелой форме – нежелании жить, а, может, и в конкретных попытках покончить с собой.

- Такое поведение подростка – самозащита. Он просто не знает, как нужно действовать. И родителям, и педагогам нужно направить подростка в верное русло.

 **Слайд 11.**

 **Черты поведения которое считается деструктивным:**

- агрессия и жестокость по отношению к окружающим;

- враждебность при общении;

- склонность разрушать материальные предметы и вещи;

- желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;

- неспособность испытывать эмоции и чувства;

- угроза жизни как чужой, так и собственной (аутоагрессия).

**Признаки деструктивного поведения:** (первые сигналы)

- потеря возможности получать удовольствие от тех вещей в жизни, которые раньше приносили счастье;

- ребенком овладевает безнадежность, вина, самоосуждение и раздражительность;

- заметно ослабевает двигательная активность или, наоборот, возникают приступы громкой, быстрой, порой беспрестанной речи, наполненные жалобами, обвинениями или просьбами о помощи;

- соматические признаки тревоги проявляются дрожанием, сухостью губ и учащенным дыханием. Боли в голове, боку или животе;

- использование выражений о тяжести жизни («Мне тяжело жить», «Я так больше не могу», «Все надоело», «Сколько можно?!» и пр.);

- потеря аппетита, бессонница или импульсивное обжорство, сонливость;

- пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;

- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи;

- депрессия, сопровождающаяся внезапным снижением успеваемости, утратой интереса к любимым знаниям, рассеяность;

- отсутствие планов на будущее;

- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей;

- капризность, обидчивость;

- колебание настроения;

- резкая перемена в общении от замкнутости, медленной речи к шуткам, смеху, болтливости;

- неадекватная реакция на слова;

- все свободное время ребенок проводит в социальных сетях, избегая живого общения.

**Слайд 12**

**Рекомендации родителям по предупреждению деструктивного поведения среди детей и подростков.**

***Что же делать?***

Прежде всего, оказывать ребенку внимание и поддержку, а также действовать по ситуации. Но не показывать испуг, не злиться и не проявлять равнодушие. Действовать спокойно, но действовать обязательно.

1. Разговаривать с ребенком позитивно, задавать ему вопросы о его состоянии, вести беседы о будущем, строить планы. Постараться взглянуть на ситуацию глазами сына или дочери.

2. К проблемам и жалобам ребенка относиться с пониманием и серьезностью. Проявлять сочувствие и понимание.

3. Не надо сравнивать его с другими ребятами – более успешными, бодрыми, добродушными. Можно сравнить ребенка с ним самим, настроить на позитивный образ ребенка-завтрашнего.

4. Внести разнообразие в обыденную жизнь (завести домашнее животное – собаку, кошку, хомяка, попугаев или рыбок).

5. Соблюдать режим дня (хороший сон, нормальное питание, свежий воздух, занятие спортом).

6. Оптимизировать межличностные отношения в школе (в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия).

7. Обращаться за консультацией к специалистам – психологу, психотерапевту.

8. Учить ребенка тому, что любая неудача – это всего лишь ступенька на лестнице, ведущей к успеху, неотъемлемая часть пути к победе. Любой триумф всегда достигается путем проб и ошибок. Не реализовывать в ребенке Ваши несбывшиеся мечты и неоправдавшиеся надежды.

9. Любить своего ребенка безусловно.

**Рекомендации родителям**

1.Принимать ребенка.

2. Активно слушать его переживания и потребности.

3. Бывать (читать, разговаривать, заниматься) вместе.

4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.

5. Помогать, когда просит.

6. Поддерживать успехи.

7. Делиться своими чувствами (значит доверять).

8. Конструктивно разрешать конфликты.

9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы.

Например: Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты… Я по тебе соскучилась. Давай (посидим, поделаем…) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший.

10. Обнимать не менее 4-х раз в день.

***В своём арсенале, уважаемые родители, важно иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.***