**Роль семьи в развитии интереса к экспериментальной деятельности ребенка.**

**Малыш** – природный исследователь окружающего мира. Ребенок открывает мир через опыт своих личных ощущений, действий, переживаний. Любопытство, неутолимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты поведения детей. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок расширяет представления о мире.

В основе возникновения детского экспериментирования лежит потребность ребенка в новых впечатлениях. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, чем больше новой информации получает ребенок, тем полноценнее и быстрее он развивается.

Любопытство, удивление, выдвинутая кем-то проблема или просьба может стать поводом к началу экспериментирования.

 Детское экспериментирование – это один из ведущих видов **деятельности дошкольника**. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Умозаключения **детей** основываются на собственном практическом **опыте**, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы. Дети дошкольного возраста по природе своей очень **любопытны** – они все хотят знать, понять, исследовать. Экспериментальная **деятельность** значительно развивает логическое мышление **детей**.

Но среди  **родителей**  часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская **деятельность детей**, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В нашей группе созданы все условия для развития детской познавательной активности, оборудован уголок экспериментирования, где находятся необходимые предметы: бумага разных видов, ткань, весы, часы, песок, вода, соль, мука, камушки, стаканчики, трубочки, и т.д.

Несложные **опыты** и эксперименты можно организовать и **дома**. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Для экспериментирования важно использовать предметы и вещества, **не опасные для жизни и здоровья детей.**

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, **ванная комната**. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее растворится? *(морская соль, кусочки мыла, пена для ванн)* и т. д.

**Кухня** – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое **детей**, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты *(крупы, муку, соль, сахар)*. Поинтересуйтесь у **детей**, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного *(научного)* ответа, необходимо обратится к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой **деятельности**. Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Так, например, при уточнении понятия детей о том, что воздух – реально существующий газ; формирование представления о кислороде и углекислом газе; о значимости воздуха в жизни человека можно провести следующие эксперименты:

1. Чтобы почувствовать движение воздуха, предложить помахать веером около лица. **Вывод:** воздух не *«невидимка»*. Его движение можно почувствовать, обмахиваясь в жару веером.

2. Предложить *«поймать»* воздух, размахивая пакетом.***Вывод:*** *пустой пакет стал упругим – в нем воздух.*

3. Опустить пустую бутылочку в таз с водой – из бутылочки выходят пузырьки. ***Вывод:*** *пустая бутылка оказалась не пустой – в ней воздух. Когда бутылку опускают в таз с водой, то воздушные пузыри поднимаются к поверхности, потому что газ легче жидкости.*

4. Объяснить, почему круг для плавания наполняют воздухом?***Вывод:*** *круг для плавания наполняют воздухом, потому что газ легче жидкости, а значит, будет поддерживать круг, а с ним и человека на поверхности моря или реки.*

5. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.***Вывод:*** *игры с воздушными шарами и мыльными пузырями доказывают, что воздух легкий. Шарики легко подпрыгивают вверх, а мыльные пузыри можно перемещать даже просто дыханием.*

**Проведите следующие эксперименты:**

“Тонет, не тонет”. В ванночку с водой опускаем предметы из разных материалов. *(Всплывают деревянные предметы).*

“Почему яйцо не тонет?”. Наливаем в один стакан воду пресную, в другой соленую. В соленой воде яйцо всплывает. (*В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).*

“Цветок лотоса”. Цветок из бумаги, лепестки которого загнуты к центру, опускаем в воду. Цветы распускаются. *(Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются).*

“Подводная лодка из вишенки”. Берем стакан газированной воды и бросаем вишню, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа, вишенка всплывает *(пока газ не выйдет, вишня будет тонуть и всплывать).*

 «Куда девалась вода?». Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку или кусок ткани. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка. *(Ткань впитывает воду и сама становится мокрой).*

 С детьми можно и нужно экспериментировать на прогулке, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты. Например, камешки часто встречается на прогулке, на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают *(туф, пемза)*. А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погреметь. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку, попадать внутрь ведерка). Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. При помощи пинцета их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины.

Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

Чем больше вы с ребенком **будете экспериментировать**, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Что нужно делать, что бы поддержать активность в познавательной **деятельности ребенка**?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское *«почему?»*

2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.

3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту.

4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия **детей**, объясняйте, почему этого нельзя делать.

5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.

6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.

7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.