**Конспект образовательной деятельности**

 **в подготовительной группе «Юные волонтеры».**

 **Цель.** Привлечь внимание старших дошкольников к социально-значимой деятельности, в процессе которой у них будут формироваться навыки социального поведения в социуме.

**Задачи.**

1. Содействовать развитию познавательной активности и расширять представления об окружающей действительности через разные приемы совместной деятельности;

2.Познакомить детей с основными понятиями **волонтерской деятельности**;

3. Закреплять знания детей о правилах поведения в следующих жизненных ситуациях: оказание помощи, встреча с собакой, ссора (нарушение эмоционального благополучия);

4. Развивать словесно-логическое мышление, память.

5. Воспитывать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, умение сочувствовать и сострадать.

**Оборудование:** ноутбук, экран, телефон, коробка с предметами: флешка, книга, ручка, мышка, пластиковые бутылочки, горох, гречка, скрепки, ленточки, наклейки для украшения, раздаточные карточки с заданиями, эмблемы волонтёров.

**Мотивация деятельности**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Рада вас видеть. Настроение хорошее?   Предлагаю начать наше общение с игры.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

*Педагог*: Поднимаем правую руку над головой и гладим  по голове соседа справа, приговаривая:

-Он такой хороший!

-Я такой хороший! (гладим себя),

Мы лучше всех!

**Ход деятельности**

**Воспитатель:**Скажите, ребята, а вы любите узнавать новое? Все любите? Сегодня нас с вами ждет увлекательное дело. Ребята, чтобы нам с вами было интересно – я взяла с собой помощников. Сможете ли вы сказать, как они умеют помогать? *(Воспитатель по очереди достает из коробки книгу, флэшку, мышку. Дети предполагают, для чего нужен предмет.*Книга – узнать полезную информацию. Флэшка – помогает сохранить нужную информацию. Мышка – помогает в работе с компьютером).

**Воспитатель:***(заглядывает в коробку)* Еще один помощник остался!

Теперь без загадки не выйдет!

*Через поле и лесок*

*К нам примчался голосок.*

*Он пришел по проводам.*

*Слышно здесь, сказали – там*.

**Дети:**Телефон!

**Воспитатель:**Молодцы! Скажите, а как телефон помогает человеку? *(можно договариваться, рассказывать, узнавать о чем-то, спрашивать).* ***(Слайд 1 Звонок телефона)***

**Воспитатель:** Подождите минутку!*(говорит по телефону)*Да, здравствуйте! Я давала объявление! Это я нашла вашу телефонную книжку! Конечно, поможем! Всех обзвоним! У меня здесь такие помощники! До свидания!

**Воспитатель:**Вот, ребята, какой важный звонок мне поступил. Требуется срочно наша с вами помощь! Помогать любите? Давайте сядеми я вам расскажу, что случилось.

***(Слайд 2)***

**Воспитатель:**Посмотрите, кто-то потерял телефонную книгу (*презентация на экране*). А я ее нашла. Называется она, кто сможет прочитать, «Телефонный справочник юного волонтера». А кто такие волонтеры – знаете? *(ответы детей)*

**(Слайд 3)**

**Воспитатель:**Я тоже стала искать информацию и вот что узнала?

Волонтеры - это люди, которые делают добрые дела бескорыстно, от всего сердца. Оказывается, что среди волонтеров много детей. Посмотрите вот фотовыставка добрых дел волонтеров. Я нашла эту информацию в интернете. Давайте посмотрим. Ребята, а каким должен быть волонтёр? (Добрым, ответственным, отзывчивым, трудолюбивым…)

 **(Слайд 3 - 9) *(****Воспитатель демонстрирует детям 6-7 слайдов, поясняет, дети рассматривают и включаются в диалог)*.

 **Воспитатель:** Получается, что в этой книге записаны номера телефонов **тех**, кто срочно сегодня нуждается в помощи. Смогли бы мы с вами помочь? А как? (*Дети предлагают: позвоним, узнаем, в чем дело и поможем).*

**Воспитатель:** Давайте начнем помогать. Кто желает набрать номер? (Вызывает ребёнка)

(**Слайд 10)**

 А вы, ребята, помогайте хором говорите цифры номера. Если хочешь дозвониться, то нужно очень внимательно набирать номер. (**Включить звуковой сигнал**) (Выходит ребенок и набирает номер на телефоне, на экране номер телефона и идет вызов)

**(Слайд 11)**

 **Воспитатель:**Мы с вами позвонили в приют для животных **«Добрые руки».** Вы видите иногда на улице кошек и собак, у которых нет дома и хозяина? Сейчас холодно. И для них построили теплые вольеры. Задание такое: нам нужно помочь отыскать животное по описанию и помочь расселить в вольеры с их именами. Сейчас я раздам вам карточки, где написана   кличка животного и примерное описание.

Давайте подойдем. Вот здесь вольеры, а тут животные. Можете приступать.

 **Воспитатель:**Посмотрим, что у нас получилось *(совместно рассматривают , сопоставляют)*. Молодцы помогли. Животным тепло, их осмотрит врач, а потом волонтеры начнут искать им хозяев.

**(Слайд 12)**

**Воспитатель:**Задам вам вопрос, трудный… Посмотрите на экран (собака - малыш). Если к вам на улице подойдет собака без хозяина. А мамы рядом нет! Что вы будете делать? *(дети отвечают.)*

Правильно! Нужно остановиться, не кричать, не махать руками, не убегать, не смотреть собаке в глаза. И ждать взрослых. Молодцы! Ну, что звоним дальше!

**(Слайд 13 Звуки гудка) После гудков сразу Слайд 14**

 **Воспитатель:**Мы с вами позвонили маме, у которой трое малышей. И они часто ссорятся. Она просит совета – как научить их мириться!? *(дети предлагают).* Правильно, нужно научить их играть! Есть такие игры, которые называются мирилки – это короткие стишки, которые помогают дружбе. Давайте выйдем на ковер и поиграем. Встаньте парочками друг напротив друга. (Дети играют)

*Хватит нам уже сердиться,
Поскорей давай мириться:
- Ты мой друг!
- И я твой друг!
Мы обиды все забудем
И дружить, как прежде будем!*

 Может, научим ребят играть в нашу любимую, весёлую игру «Тётя Весельчак». (**На слайде 14. Включить звуковое сопровождение)**

**Воспитатель:**Набираем следующий номер. **(Слайд 15. Включить звуки гудка)**

**Воспитатель: (Слайд 16)** На звонок телефона ответила директор магазина. Оказывается нужны помощники, для того, чтобы расшифровать названия продуктов, которые привезли в магазин. Задание у нас с вами такое. **(Слайд 17, 18, 19)** Нужно прочитать слово по первым буквам тех предметов, которые изображены. Сможете? Приступайте. А потом посмотрим, что получилось. **(Слайд 20)**Мы помогли расшифровать названия продуктов.

*(Дети вместе выполняют задание, картинки появляются на экране)*

 **Воспитатель:**Набираем следующий номер. **(*Слайд 21Включить звук гудков)***

 ***(Слайд 22)*** Мы с вами позвонили в эколого-биологический центр. Люди выбрасывают много мусора. А экологи придумали из бросового материала (коробочек, бутылок, пакетов, крышек) делать разные полезные вещи. Вот кто-то выбросил целый пакет пластиковых бутылочек. Что же из них можно сделать полезного? (дети предлагают свои варианты). Посмотрите, вот в этой книге есть очень интересная идея – автор предлагает сделать музыкальные инструменты – «шумелки». Они могут пригодиться в игре. А как делать – я расскажу. (Дети садятся за столы) Давайте откроем бутылочки и наполним их разными материалами с помощью ложечек. У вас есть горох, гречка, пшено, скрепки. Выберите по желанию. Закройте крышки. Наши «шумелки» нужно украсить, чтобы они были яркими, непохожими друг на друга. Всё необходимое для украшения есть у вас на столах. *(Дети изготавливают шумелки)* ***(Слайд 23)***

Кому могут пригодиться такие, музыкальные инструменты? (Ответы детей. Предложить детям, подарить шумелки, ребятам младшей группы.)

**(Слайд24 Потом включить звук гудков)**

 **Воспитатель:**Остался последний номер. *( Дети набирают, им отвечает хозяйка телефонной книги).* Оказывается, мы позвонили хозяйке телефонной книги! **(Слайд 25. Включить звуковой сигнал)**

**Хозяин телефонной книги (в записи):** Если вы мне позвонили, значит нашли мою телефонную книгу. Спасибо вам. Скажите, где мне ее забрать?

**Воспитатель:**Сейчас включу громкую связь! Давайте ребята скажем адрес и номер нашего детского сада. Знаете? А название нашей группы? *( Дети сообщают свои координаты).* Молодцы!

**Воспитатель:**Ну, что ребята, как вы думаете, получилось у нас **помочь.** Не оставили в трудной ситуации наших героев? Какой предмет был нашим главным помощником? *(телефон).* А какие добрые дела мы делали, помните? (Ответы детей)

Молодцы все помните! Потому, что старались! Хочу вам на память подарить эмблемы волонтёров и сказать слово, которое мы передадим друг другу в игре «Глухие телефончики». *(Дети передают друг другу слово «Молодцы»)*