МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 43»

Конспект образовательной деятельности для средней группы

с элементами экспериментирования

тема: «Путешествие в Волшебный лес».

Составила воспитатель первой квалификационной категории

Логинова М.Н.

Нижнекамск 2020 г

Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей

подготовительной к школе группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Путешествие в Волшебный лес» |
| Программа | «От рождения до школы». |
| Основная образовательная область | Речевое развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие |
| Форма проведения | Совместная деятельность детей и взрослых. |
| Цель | Выявить уровень знаний детей средней группы, развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. |
| Задачи |  |
| Воспитательные  | Воспитывать умение работать в коллективе; навыки сотрудничества в игре; навыки самостоятельности, познавательный интерес к окружающему миру |
| Развивающие  | Расширять коммуникативные возможности детей, умение отвечать на вопросы педагога.Развивать связную речь, фонематический слух детей.Расширить и обогащать словарь. Развивать мышление, внимание, наблюдательность во время проведения опытов |
| Образовательные  | Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за; закреплять умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом); закреплять умения подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным, называть антонимы. Углублять представления детей о неживой природе; формировать умение делать вывод |
| Наглядные средства обучения и оборудования | Доска магнитная, компьютер; экран; презентация к образовательной деятельности, письмо, карточки с загадками, листочки, мнемотаблица «Игрушки», машинка, стакан для каждого ребёнка, банка, вода, пипетка, пена для бритья, пищевой краситель (синий), волшебная палочка. |
| Организация детей | Стоя на полу, сидя за столом, сидя на скамейке.  |
| Словарная работа | Пополнять словарь детей словами, обозначающие личностные характеристики. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме. |
| Методы | Наглядные: рассматривание слайдов, показ;Словесные: образец педагога, вопросы, Практические: дидактические игры и упражнения, работа над заданиями, опыт |
| Предварительная работа с детьми | Словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок, проведение опытов |
| Структура | I. Вводная часть.  1. Организационный этап.  2. Мотивация к деятельностиII. Основная часть. 1. Чистоговорки.
2. Игра «Скажи наоборот».
3. Задание «Назови кто где?».
4. Игра «Один - много».
5. Д / упражнение «Скажи одним словом».
6. Описание игрушки по мнемотаблице
7. Опыт «Дождевые облака».

III. Заключительная часть «Волшебный лес».1. Рефлексия.
 |

**Вводная часть.**

***Организационный этап.***

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с нашими гостями на татарском языке и спросите, как у них дела тоже по-татарски.

***Мотивация к деятельности.***

*Воспитатель обнаруживают конверт.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, что это такое? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочту.

«Детский сад, детям группы № 9 «Смешарики»»

**Воспитатель:** Ребята, так это же для нас письмо! Нужно немедленно открыть и прочесть, что написано в письме. *(воспитатель открывает конверт достает волшебную палочку и читает письмо).*

«Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. **Слайд 1** В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево фей и теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства.

**Слайд 2** Чтобы оживить дерево, нужно выполнять задания. За правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево фей и вернете нам волшебство. Лесные Феи»

**Воспитатель:** Ну что, поможем феям?

**Основная часть.**
***Совместная деятельность взрослого и детей***

**Чистоговорки.**

**Воспитатель:** Для начала мы потренируем свой язычок, будем повторять чистоговорки.

**Игра «Скажи наоборот»** *(с картинками)***Воспитатель:** Ребята, здесь вам нужно называть слова наоборот? Например: холодно, а вы говорите жарко. Ну что справимся с этим заданием?
*(Воспитатель показывает картинки, дети называют антоним).*

**Воспитатель:** Молодцы! Мы получили первый листочек.

**Слайд 3**

**Задание «Назови кто где?» (предлоги)**
Воспитатель: - А вот и листочек, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

**Игра «Один - много»**

Воспитатель: Здесь для вас приготовили сложное задание. Я буду дотрагиваться до вас волшебной палочкой, а вы будете называть это слово, когда его много. Например: Стол – столов.
РЫБА, КНИГА, МЯЧ, КУКЛА, ТАРЕЛКА, ВОДА.
Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите листочек. Ну, давайте пойдем дальше.

**Слайд 4, Д /упражнение «Скажи одним словом»** (Садятся на скамейки)

Воспитатель: Послушайте меня внимательно. Я вам показываю картинки, а вы должны их назвать, одним словом.

**Слайды 5, 6, 7, 8**  (Одежда –Домашние животные -Мебель-Транспорт-Игрушки).
Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, получите листочек. Идем дальше.

**Описание игрушки по мнемотаблице** (сидя за столами)

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием, получите листочек.

**Воспитатель:** Вот мы и пришли в Волшебный лес. **Слайд 9** Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево и вернуть феям волшебство? Давайте посмотрим хватит ли наших листьев. **Слайд 10**
**Воспитатель:** Ой, ребята смотрите, а у дерева все листочки повяли, что же нам делать? Как спасти дерево? (ответы детей, мозговой штурм) Кажется я догадываюсь, нужно срочно вызвать дождь, он польёт дерево, и спасёт дерево.

**Воспитатель:** Ребята, а как появляется дождь?(ответы детей)Крошечные капельки воды из луж, речек, моря поднимаются в воздух и там соединяются, так получается облако. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, появляется туча и оттуда идет дождь. **Опыт «Дождевые облака».**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у вас в банках тоже есть облака. Какие они? (Белые, пушистые, легкие, мягкие). Закончите предложение «Облака легкие как ….(пух, вата, перышко). **музыка**

**Воспитатель:** Возьмите пипетки. Наберите в них окрашенную воду и капните в баночку с облаком. Что мы видим? Капля прошла через облако и падает на дно банки красивыми струями. Так идет дождь.

(Дети наблюдают опыт. Еще капают на облако. Наблюдают за окрашенными каплями).

**Слайд 11.**

**Заключительная часть «Волшебный лес»**
**Воспитатель:** Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть феям волшебство!

**Рефлексия.**

Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем занятии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?