

И.В. Шуклина
ГБОУ СО «ЕШИ № 11
Екатеринбург
I.V. Shuklin
GBOU SO "YESHI No. 11
Ekaterinburg
Schuklina2008@yandex.ru

Особенности осуществления проектной деятельности в начальной школе для незлышащих детей.

Features of the implementation of project activities in primary schools for deaf children.

Аннотация: Автор рассматривает особенности проектной деятельности с незлышащими младшими школьниками в образовательном учреждении как способ организации процесса обучения и универсальное средство речевого и познавательного развития.

Abstract. The author considers the features of project activities with deaf primary school children in an educational institution as a way of organizing the learning process and a universal means of speech and cognitive development.

Ключевые слова: проектная деятельность, проблемное обучение, эффективность, исследования.

Key words: project activities, problem-based learning, efficiency, research.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

И хотя проектная деятельность применяется в общеобразовательных школах, метод проектов становится актуальным в современном коррекционно-образовательном учреждении. Однако внедрение проектной деятельности в школьную практику временами наталкивается на определенные трудности.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи, желательно для учащихся среднего и старшего звена.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. [1, с. 2]

Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся. Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную

деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Необходимо учитывать, что младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. В разных школах работать над проектами начинают в разное время. В нашей школе первые проекты мы начинаем готовить с первого класса. Но, когда бы дети ни начали заниматься проектно – исследовательской деятельностью, преподаватель должен хорошо подготовить детей к этому новому виду обучения. В начальной школе проекты могут быть индивидуальными, то есть выполняемые одним учащимся, парными - выполняемыми в паре, групповыми или коллективными. Могут проводиться на уроке или во внеурочное время. По темам проекты делятся на монопроекты – проекты, выполняемые в рамках одного предмета, межпредметные – проекты, темы которых охватывают несколько учебных предметов, и свободные – то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения.

В декабре месяце учащиеся начальной школы готовили коллективный проект «Новогодняя игрушка своими руками». По времени данный проект был рассчитан на две недели. Подготовить проект ребенок, особенно в первом классе, сам не сможет, но должен активно участвовать, поэтому проект выполнялся быстро. Тема проекта должна заинтересовать ребенка, поэтому выбранная тема была оригинальной и не сложной.

Вся проектная деятельность была разбита на три этапа:

1. Поиск материала для проекта – литература, интернет или другие источники; выбор из этих источников нужной информации;
2. Оформление проекта;
3. Представление готового продукта (презентация);

Каждый проект должен иметь ясную, реально достижимую цель. Поэтому целью нашего проекта было изготовление игрушек своими руками и украшение этими игрушками класса и школьной елки. Объектом исследования стали новогодние украшения.

Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них.

Задачи нашего исследования были следующие:

- Изучить историю возникновения традиции украшать елку на Новый год и Рождество.
- Выяснить по различным источникам информации, как раньше украшали елку.
- Подумать, какие игрушки для елки можно сделать своими руками.
- Сделать новогодние игрушки своими руками.
- Украсить класс и школьную елку к Новому году.

Работа над проектом шла по плану.

- Сбор информации из различных источников о том, какие елочные игрушки сделать своими руками.
- Выяснить, какой материал можно использовать для изготовления игрушек.
- Выбор модели изделия.
- Практическая часть – изготовление украшений.
- Украшение класса и новогодней елки.
- Обобщение опыта, создание презентации проекта.

Таким образом, учащиеся начальной школы смогли сами сделать к Новому году елочные украшения из материала, который всегда есть под рукой. Узнали на собственном опыте, что семейное изготовление новогодних украшений

всегда было традицией, придающей Новому году и Рождеству радостное настроение. А на перспективу ребята решили выяснить, как у разных народов принято было украшать свою новогоднюю елку.

Таким образом, опыт работы показывает, что с первого класса необходимо вовлекать учащихся в мини-исследования и включать этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы.

Работа над проектом предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

В проектах объединяется содержание образования из речевого и познавательного развития, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной деятельности школьников, педагогов и родителей. Тематика и содержание проектов для детей младшего школьного возраста могут быть очень разнообразны. Так, например, во втором классе учащиеся работали над коллективным проектом «Уральский соловей». Актуальность данного проекта заключалась том, что современный молодой человек, житель огромного мегаполиса из-за нехватки свободного времени «путешествуя» по соседним районам, с удивлением узнаёт о том, что есть в городе необычные памятники. Он не только не видел их, но и впервые услышал о них. Так знает ли он свой родной город? Целью данного проекта было приобщение подрастающего поколения к культурному наследию города Екатеринбурга через ознакомление с необычными памятниками. Задачи данной работы:

- 1.Познакомить с историей создания необычных памятников.
 - 2.Привлечь внимание детей к культурному наследию города.
 - 3.Создание своими руками интересных поделок по теме «Птицы».
- Продолжительность подготовки проекта была с сентября 2023 по январь 2024 года. Подготовительный этап состоял из сбора информации из различных источников (книг, журналов, интернета). Непосредственная деятельность по проекту заключалась в практической деятельности на уроках предметно-практического обучения (изготовление поделки «Певчие птицы»,

аппликации «Кормушка» и лото «Птицы») и экскурсии к памятнику «Воробей» в рамках проведения урока по ознакомлению с окружающим миром.

Таким образом, учащиеся познакомились с необычным памятником воробью, который находится недалеко от нашей школы. Провели экскурсию к памятнику, расширили свои знания о птицах, изготовили интересные поделки и презентовали свою работу на школьная ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество».

Проектная деятельность в работе с детьми на практике показывает своё преимущество и эффективность, а именно совместное со взрослыми планирование предстоящей деятельности, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Направленность деятельности детей на результат, который можно увидеть, осмыслить и применить в реальной деятельности. [4, с. 2]

Еще одним из эффективных методов работы с учащимися является проблемно-поисковый метод обучения, который оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей и развития индивидуальности. Как элемент социальной мотивации активно использую на уроках парную и групповую работу.

Проблемное обучение – это особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической, самостоятельной и учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем. [2, с. 20]

Это решение детьми познавательных задач, когда роль педагога – направить детей на поисковую самостоятельную деятельность.

Данная технология проблемного обучения имеет свои достоинства, а именно высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающихся и развитие мыслительных способностей детей.

Но, наряду с достоинствами данной технологии, в работе я столкнулась и с недостатками, а именно в работе требуются большие затраты времени для усвоения определенного объема знаний.

В процессе подготовки проекта «Уральский соловей» использовались следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос: каким образом узнать, где находится необычный памятник недалеко от школы (название улицы, месторасположение)?
- проблемная задача: создание своими руками интересных поделок по теме «Птицы».
- проблемная ситуация: знают ли ребята свой город, в котором они живут?

При подготовке мультимедийные презентации, в том числе для представления учебных проектов не маловажную роль играет овладение информационными технологиями

Обучение с использованием информационных технологий способствует эффективному усвоению учебного материала, помогает сделать учебный процесс разнообразным и увлекательным. ФГОС НОО определяет перечень требований к современной школе. Учебно-воспитательный процесс должен осуществляться при наличии информационно-образовательной среды образовательного учреждения. [3, с. 1]

Таким образом, используя разнообразные методы и формы работы показали, что от урока к уроку росла самостоятельность детей в проведении исследований, в обосновании проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в проектную деятельность способствовало формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков. У обучающихся, включенных в исследовательский поиск, развивались мыслительные умения и навыки.

Список литературы:

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / сост. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
3. Меншатова Т. А. Использование педагогических технологий на уроках в начальной школе М.:s-ba.ru, 2024
4. Башкирова Е.М. "Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольника" М.: Инфоурок, 2021