**Технологическая карта занятия по формированию элементарных математических представлений детей 5 лет.**

**«Счет в пределах 3. Поможем Ежику»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Конспект по формированию элементарных математических представлений для совершенствования умения различать и сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению, считать в пределах 3. «Поможем Ежику»  |
| **Цель:** | Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значение числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», Который по счету?» |
| **Задачи:** |
| **Обучающие:** | Учить детей считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.  |
| **Развивающие:** | Развивать внимание, память, зрительное восприятие. |
| **Воспитательные:** | Воспитывать внимание усидчивость. |
| **Оборудование** | Колокольчик, шишки, корзинка с кубиками, бантики 3 цветов (красный, зеленый, желтый) на каждого ребенка, веер цифр по количеству детей, интерактивная доска, ноутбук. |
| **Культурные практики:** | Игровая, познавательно-исследовательская. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приемы работы** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут)** |
| **1. Введение в ситуацию** | Воспитатель здоровается с детьми – предлагает поиграть (дети стоят на ковре полукругом) Наши умные головкиБудут думать много, ловко.Ушки будут слушать.Ротик четко говорить.Ручки будут хлопать.Ножки будут топать.Спинки выпрямляются.Друг другу улыбаемся. Воспитатель звонит в колокольчик.Колокольчик поет,Ребят в сказку зовет.Мы отправляемся в путешествие в страну знаний. (Дети садятся за столы) Раздается стук в дверь. Появляется Еж с мешком. Просит о помощи. | - коммуникативная- познавательно-исследовательскаявыполняют движения в соответствии с текстом. | Создание позитивного настроя детей на предстоящую деятельность.  |
| **2. Актуализация знаний и умений** | **Игровое упражнение.** «поможем Ежику сосчитать шишки»Воспитатель сообщает детям, что Еж учится считать. Давайте поможем ему. Что принес Еж? Как узнать, сколько шишек у Ежа? **Физ. Минутка** «Правая и левая».  | - игровая- познавательно-исследовательская- двигательнаяРассматривают, сравнивают, считают. Выполняют движения в соответствии с текстом. | Закрепление правил счета в пределах 3. Анализируют, сравнивают, обобщают. |
| **3. Затруднение в ситуации** | **Игровое упражнение** «Разложи бантики по образцу». изображение на интерактивной доске бантиков разных цветов. Ответить на вопрос, сколько нужно бантиков для сестер. | - коммуникативно-игроваяДелают предположения как решить проблему (посчитать). Называют и показывают с помощью цифрового веера порядковое числительное и называют цвет бантика: «Первый бантик красный….») Который по счету зеленый бантик? Какого цвета бантик на третьем месте?...» | Формулировка причины затруднения (Ежик не умеет считать) |
| **4. «Открытие» нового знания (способа действия)** | Найти потерянную корзинку с кубиками. (дети встают из за столов ходят по группе ищут кубики) Мы по комнате все ходим кубик нужный не находим. Продолжается игра -Ежику помочь пора!Поискали там и тут, а корзина тут как тут.**Воспитатель**: «Какую фигуру принес Еж? Что есть у квадрата? Покажите стороны квадрата. Сколько сторон? Покажите углы квадрата. Сколько углов?» (МНОГО) Рядом с квадратом Еж «прикрепляет» прямоугольник.**Воспитатель**: Кто знает эту фигуру? Как она называется? Это прямоугольник. Что есть у прямоугольника? Покажите стороны прямоугольника. Сколько сторон? Покажите углы прямоугольника. Сколько углов? Чем похожи квадрат и прямоугольник? Чем отличаются эти фигуры?»**Воспитатель**: накладывает квадрат на прямоугольник и уточняет, что прямоугольник длиннее квадрата.  | - коммуникативнаяСравнивают предметы методом наложения, обследуют, анализируют, играют. | Формулируют не менее одного способа преодоления затруднения. Фиксируют новое знания в речи, через игру «Сравни» |
| **5. Включение нового знаний (способа действия) в систему знаний ребенка** | **Игра «Построй дом»** дети сначала по образцу, а затем самостоятельно на основе полученных ранее знаний стоят дом и другие возможные постройки (ворота, мостик и т.п.) из предложенного строительного материала.**Разминка** «На двери весит замок» | - коммуникативная- игроваяСтроят домВыполняют движения в соответствии с текстом. | Оценивать степень своего успеха Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза), внимания, памяти,логического мышления … |
| **6. Осмысление** | **Беседа:** Кто сегодня приходил к нам в гости? Что мы сначала не знали? Как мы можем узнать информацию, которая нам интересна (наводящие вопросы У кого? Где?, Что расскажете сегодня родителям?) Вы все большие Молодцы! Звенит колокольчик значит нам пора возвращаться домой. | - коммуникативная- рефлексивнаяОбсуждают занятия, отвечают на вопросы.  | Называть 1,2 условия преодоления затруднения на занятии. Соотносить результаты своей деятельности с поставленной деятельности. |