**Конструкт непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте**

**«Звук и буква Щ» (подготовительная группа)**

**Цель:** сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить со звуком «Щ» и буквой, которая его обозначает;

- закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;

- закрепить знания об основных характеристиках звуков;

- закрепить знания детей давать характеристику звука, основываясь на артикуляционных ощущениях;

- закреплять умение определять позицию звука в слове;

- совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, соотносить звуковую схему со словом;

- упражнять в делении слов на слоги;

- закреплять умение составлять предложения с помощью схемы.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух и восприятие.

- обогащать словарный запас за счет слов со звуком Щ.

- развивать умение точно и полно отвечать на вопросы;

- развивать произвольное внимание.

*Воспитательные:*

- воспитание чувства взаимовыручки, умения работать в группе ;

- воспитывать усидчивость.

Оборудование и материалы: мольберт, ноутбук, проектор, экран раздаточный материал для выполнения звукового анализа; графическое изображение буквы Щ; палочки Кюизенера; предметные картинки со звуком «Щ».

Планируемый результат:

Используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности методы и приемы будут способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап**Актуализация знаний детей | Приветствует. Привлекает внимание к экрану.- Ребята, сегодня на занятие к нам пришла фея из чудесной страны букв. Она хочет посмотреть, готовы ли вы к школе. И предлагает выполнить задания. Покажем фее чему мы научились?Задает вопросы, актуализируя имеющиеся знания детей. Организует диалог:- Сегодня мы познакомимся с новым звуком и новой буквой, будем выполнять задания, которые нам приготовила фея, но прежде ответьте на мои вопросы:Что такое буква?Где можем увидеть буквы?Что такое звук?На какие группы делятся звуки?Дайте характеристику согласным звукам. | Приветствуют. Встают на ковер.Слушают вопрос, выражают собственные мысли, предположения.Отвечают на вопросы полным предложением:- Буква – то, что мы видим и пишем.- Буквы можно увидеть в книге, на страницах журналов, газет, в названии продуктов, улиц и т.д.- Звук – то, что мы слышим и произносим.Звуки делятся на гласные и согласные.Согласные звуки бывают глухими и звонкими, твердыми и мягкими. | Умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют выстраивать полные ответы. Умеют давать основную характеристику звуков русского языка. |
| **2 этап****Мотивация, игровая проблемная ситуация.** | Вовлекает детей в совместную деятельность, предлагая детям проявить внимание:- Посмотрите внимательно, я принесла вам несколько предметов.Предлагает детям назвать эти предметы.- Не возникает ли у вас догадки, почему я принесла эти предметы? | Слушают, выражают собственные мысли, предположения.Называют предметы (щетка, щенок, прищепка, сгущенка).- Во всех этих словах есть звук Щ | Вовлекаются в совместную деятельность. Развивают познавательный интерес и внимание, проявляют любознательность |
| **3 этап****Создание заинтересованности, актуализация знаний. Стимулирование к деятельности.****Включение детей в деятельность** | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления:- Сегодня мы познакомимся со звуком Щ и буквой, которая его обозначает.- Давайте вместе произнесем звук Щ и дадим характеристику этому звуку.- Вы правильно определили. Запомните! Звук Щ всегда мягкий. | Рассказывают, объясняют, выражают собственное суждение:- Звук Щ – согласный, потому что воздушная струя встречает преграду.- Звук Щ – глухой, всегда мягкий. | Выражают собственные суждения. Умеют давать характеристику звука, основываясь на артикуляционные ощущения. |
| **4 этап****Практи-ческая деятельность****Деятельность на уровне звука.****Деятельность на уровне слога.****Деятельность на уровне слова.****Деятельность на уровне предложения.****Ознакомление с буквой.** | Объясняет, задает вопросы, стимулирует познавательный интерес, ставит задачи:Определение позиции звука в слове- Ребята, сейчас вам надо будет разделиться на 3 команды.- Подойдите к столам, на которых лежат картинки.1-ая команда выберет те, в названии которых звук Щ находится в начале слова 2-ая команда – в середине3-я – в конце- Ребята, а сейчас, каждый из вас выберет картинку и разделит это слово на слоги. Но, прежде чем мы приступим, скажите, как можно узнать сколько слогов в слове?Физминутка «Путешествие по сказкам» видео«Узнай слово»Предлагает узнать слово по схеме, составленной из цветных символов.- Ребята, сейчас вам надо будет ответить, какая картинка подходит к данной звуковой схеме?Приглашает за столы.- А сейчас самостоятельно составьте звуковые схемы слов: Щетка, овощи, плащ- Ребята, посмотрите на экран, что вы видите?- Сколько слов в этом предложении?- Сейчас фея предлагает вам составить предложение по данной схеме, чтобы в нем было слово со звуком Щ.«Исправьте предложение»- Иногда слова любят меняться местами. И когда они встают не на свои места, получаются небылицы. Слушайте внимательно и верните слова на место:Коврик лежит на щенке.Стол пролился на сгущенку.Воде нужна щука.Корзинку положили в овощи.- Звук Щ будем обозначать буквой Щ- Букву, которая обозначает звук Щ нам нужно поселить в «Городе букв», поможем ей? А для того вам нужно будет сделать следующее задание. На столах у вас лежат палочки. Соберите эту букву из них. Сколько элементов нам потебуется? | Проявляют инициативу, самостоятельно решают поставленную задачу:Делятся.Подходят к столам, называют предметы, определяют позицию звука в слове, расставляют картинки в нужные окошки домика Проявляют инициативу в поиске ответа на вопрос.Проявляют инициативу в поиске ответа на вопрос.- Можно «прохлопать», а можно определить по количеству гласных звуков.Определяют количество слогов в выбранном слове двумя способами.Двигательная активность детей, снятие напряжения.Отвечают на вопрос.Из трех картинок (щенок, ящерица, лещ) выбирают слово, соответствующее предложенной звуковой схеме. Объясняют свой выборУстно делают звуковой анализ слов и соотносят данную звуковую схему с нужной картинкой.Выполняют задание.Смотрят на экран. Отвечают на вопрос.- Это схема предложения.- В нем 4 слова.- Составляют предложения.Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.Сосредотачивают слуховое внимание. Самостоятельно исправляют речевые ошибкиСобирают букву из палочек Кюизинера.Знакомятся с буквой.Рассматривают графический образ буквы.Проявляют изобретательность в конструировании букв, самостоятельно решают поставленную задачу. | Вовлекаются в совместную деятельность.Проявляют желание участвовать в выполнении заданий.Формирование направленности на звуковую сторону речи:выделять звуки.Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова,устанавливать их место в слове.Развитие умений в делении слов на слогиАктивизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.Развитие умений ориентироваться на уровне предложения:развитие умения вслушиваться в предложение;устанавливать порядок слов в предложении;соотносить предложение со схемой.Научатся обозначать звук [щ] буквой Щ.Сформированы предпосылки к чтению. |
| **5 этап**Рефлексия | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию, выражает искренне восхищение, проявляет интерес к детским высказываниям.- С каким звуком и буквой мы познакомились?- Что интересного узнали? С какими новыми словами познакомились?- Что было сложно? Какое задание понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы | Сформированы предпосылки к чтению. |