**Конструкт непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте**

**«Звук и буква Щ» (подготовительная группа)**

**Цель:** сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить со звуком «Щ» и буквой, которая его обозначает;

- закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;

- закрепить знания об основных характеристиках звуков;

- закрепить знания детей давать характеристику звука, основываясь на артикуляционных ощущениях;

- закреплять умение определять позицию звука в слове;

- совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, соотносить звуковую схему со словом;

- упражнять в делении слов на слоги;

- закреплять умение составлять предложения с помощью схемы.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух и восприятие.

- обогащать словарный запас за счет слов со звуком Щ.

- развивать умение точно и полно отвечать на вопросы;

- развивать произвольное внимание.

*Воспитательные:*

- воспитание чувства взаимовыручки, умения работать в группе ;

- воспитывать усидчивость.

Оборудование и материалы: мольберт, ноутбук, проектор, экран раздаточный материал для выполнения звукового анализа; графическое изображение буквы Щ; палочки Кюизенера; предметные картинки со звуком «Щ».

Планируемый результат:

Используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности методы и приемы будут способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап**  Актуализация знаний детей | Приветствует. Привлекает внимание к экрану.  - Ребята, сегодня на занятие к нам пришла фея из чудесной страны букв. Она хочет посмотреть, готовы ли вы к школе. И предлагает выполнить задания. Покажем фее чему мы научились?  Задает вопросы, актуализируя имеющиеся знания детей. Организует диалог:  - Сегодня мы познакомимся с новым звуком и новой буквой, будем выполнять задания, которые нам приготовила фея, но прежде ответьте на мои вопросы:  Что такое буква?  Где можем увидеть буквы?  Что такое звук?  На какие группы делятся звуки?  Дайте характеристику согласным звукам. | Приветствуют. Встают на ковер.  Слушают вопрос, выражают собственные мысли, предположения.  Отвечают на вопросы полным предложением:  - Буква – то, что мы видим и пишем.  - Буквы можно увидеть в книге, на страницах журналов, газет, в названии продуктов, улиц и т.д.  - Звук – то, что мы слышим и произносим.  Звуки делятся на гласные и согласные.  Согласные звуки бывают глухими и звонкими, твердыми и мягкими. | Умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют выстраивать полные ответы. Умеют давать основную характеристику звуков русского языка. |
| **2 этап**  **Мотивация, игровая проблемная ситуация.** | Вовлекает детей в совместную деятельность, предлагая детям проявить внимание:  - Посмотрите внимательно, я принесла вам несколько предметов.  Предлагает детям назвать эти предметы.  - Не возникает ли у вас догадки, почему я принесла эти предметы? | Слушают, выражают собственные мысли, предположения.  Называют предметы (щетка, щенок, прищепка, сгущенка).  - Во всех этих словах есть звук Щ | Вовлекаются в совместную деятельность. Развивают познавательный интерес и внимание, проявляют любознательность |
| **3 этап**  **Создание заинтересованности, актуализация знаний. Стимулирование к деятельности.**  **Включение детей в деятельность** | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления:  - Сегодня мы познакомимся со звуком Щ и буквой, которая его обозначает.  - Давайте вместе произнесем звук Щ и дадим характеристику этому звуку.  - Вы правильно определили. Запомните! Звук Щ всегда мягкий. | Рассказывают, объясняют, выражают собственное суждение:  - Звук Щ – согласный, потому что воздушная струя встречает преграду.  - Звук Щ – глухой, всегда мягкий. | Выражают собственные суждения. Умеют давать характеристику звука, основываясь на артикуляционные ощущения. |
| **4 этап**  **Практи-ческая деятельность**  **Деятельность на уровне звука.**  **Деятельность на уровне слога.**  **Деятельность на уровне слова.**  **Деятельность на уровне предложения.**  **Ознакомление с буквой.** | Объясняет, задает вопросы, стимулирует познавательный интерес, ставит задачи:  Определение позиции звука в слове  - Ребята, сейчас вам надо будет разделиться на 3 команды.  - Подойдите к столам, на которых лежат картинки.  1-ая команда выберет те, в названии которых звук Щ находится в начале слова  2-ая команда – в середине  3-я – в конце  - Ребята, а сейчас, каждый из вас выберет картинку и разделит это слово на слоги. Но, прежде чем мы приступим, скажите, как можно узнать сколько слогов в слове?  Физминутка «Путешествие по сказкам» видео  «Узнай слово»  Предлагает узнать слово по схеме, составленной из цветных символов.  - Ребята, сейчас вам надо будет ответить, какая картинка подходит к данной звуковой схеме?  Приглашает за столы.  - А сейчас самостоятельно составьте звуковые схемы слов:  Щетка, овощи, плащ  - Ребята, посмотрите на экран, что вы видите?  - Сколько слов в этом предложении?  - Сейчас фея предлагает вам составить предложение по данной схеме, чтобы в нем было слово со звуком Щ.  «Исправьте предложение»  - Иногда слова любят меняться местами. И когда они встают не на свои места, получаются небылицы. Слушайте внимательно и верните слова на место:  Коврик лежит на щенке.  Стол пролился на сгущенку.  Воде нужна щука.  Корзинку положили в овощи.  - Звук Щ будем обозначать буквой Щ  - Букву, которая обозначает звук Щ нам нужно поселить в «Городе букв», поможем ей? А для того вам нужно будет сделать следующее задание. На столах у вас лежат палочки. Соберите эту букву из них. Сколько элементов нам потебуется? | Проявляют инициативу, самостоятельно решают поставленную задачу:  Делятся.  Подходят к столам, называют предметы, определяют позицию звука в слове, расставляют картинки в нужные окошки домика  Проявляют инициативу в поиске ответа на вопрос.  Проявляют инициативу в поиске ответа на вопрос.  - Можно «прохлопать», а можно определить по количеству гласных звуков.  Определяют количество слогов в выбранном слове двумя способами.  Двигательная активность детей, снятие напряжения.  Отвечают на вопрос.  Из трех картинок (щенок, ящерица, лещ) выбирают слово, соответствующее предложенной звуковой схеме. Объясняют свой выбор  Устно делают звуковой анализ слов и соотносят данную звуковую схему с нужной картинкой.  Выполняют задание.  Смотрят на экран. Отвечают на вопрос.  - Это схема предложения.  - В нем 4 слова.  - Составляют предложения.  Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.  Сосредотачивают слуховое внимание. Самостоятельно исправляют речевые ошибки  Собирают букву из палочек Кюизинера.  Знакомятся с буквой.  Рассматривают графический образ буквы.  Проявляют изобретательность в конструировании букв, самостоятельно решают поставленную задачу. | Вовлекаются в совместную деятельность.  Проявляют желание участвовать в выполнении заданий.  Формирование направленности на звуковую сторону речи:  выделять звуки.  Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова,  устанавливать их место в слове.  Развитие умений в делении слов на слоги  Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.  Развитие умений ориентироваться на уровне предложения:  развитие умения вслушиваться в предложение;  устанавливать порядок слов в предложении;  соотносить предложение со схемой.  Научатся обозначать звук [щ] буквой Щ.  Сформированы предпосылки к чтению. |
| **5 этап**  Рефлексия | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию, выражает искренне восхищение, проявляет интерес к детским высказываниям.  - С каким звуком и буквой мы познакомились?  - Что интересного узнали? С какими новыми словами познакомились?  - Что было сложно? Какое задание понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы | Сформированы предпосылки к чтению. |