**«Поддержка семейного воспитания в ДОУ.**

**Система взаимодействия с семьей в контексте ФГОС».**

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»*

Л.Н.Толстой

В этом удивительно емком высказывании великого писателя, на наш взгляд, заложена основная идея **семейного воспитания**. Семья -  первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Семья издревле считается началом нравственной культуры ребенка, местом, где берет свое начало все самое лучшее - чистые начинания малыша, способствующие **воспитанию яркой личности**. Ценнейшие зерна **семейного воспитания** с любовью собирались нашими предками и передавались из поколения в поколение.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы  и требования по взаимодействию организации работы с родителями.  ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям *(законным представителям)* в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

- индивидуальный подход (и к родителям, и ребенку).

- сотрудничество, а не наставничество.

- динамичность воспитательного процесса.

Основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- психолого - педагогическое просвещение родителей.

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Специалистами был проведен опрос, в ходе которого было выявлено, что сами родители важными задачами ответственного родителя считают:

* сохранение здоровья и жизни ребенка;
* материальное обеспечение – обеспечить ребенка одеждой, питанием, дать ему достойное образование;
* находить время для ребенка, уделять ему внимание, проводить досуг вместе.

Последнюю задачу родители обычно называют в последнюю очередь и не уделяют ей достаточного внимания, считая, что обеспечивая ребенка материально, они уже полноценно выполняют свою родительскую функцию. В ход идут объяснения, подкрепленные тем, что взрослые большую часть времени проводят на работе, стараясь обеспечить достойную жизнь своим детям, и на общение у них просто не остается ни сил, ни времени. Но необходимо помнить, что это крайне важная составляющая ответственного родительства, и часто для ребенка семейный поход в парк в разы ценнее покупки новой игрушки.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную  целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1.  Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями.

2.  Повышение педагогической компетентности родителей.

3.  Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В нашем ДОУ используются следующие формы взаимодействия с семьёй:

Информационно-аналитические

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Для повышения педагогической культуры родителей используются познавательные формы взаимодействия с родителями: практикум, круглый стол, консультация, мастер-класс, общее родительское собрание, групповое родительское собрание, педагогическая беседа и др.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми:

* праздники, утренники, мероприятия
* выставки работ родителей и детей
* совместные походы и экскурсии в библиотеку-филиал №11 ЦБС им. В.В.Маяковского
* привлечение родителей к оформлению своей группы, оказание помощи в ремонте группы, участка.

Наглядно-информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей  в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

В каждой семье свои традиции: **семейный альбом**, **семейные праздники**, семейные архивы, **семейное посещение театров**, музеев, выставок; чтение в **семейном кругу**, коллекционирование, с**емейный** отдых на природе и другие. Если в семье существуют **традиции и бережно хранятся**, то через много – много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспомнит **семейный** Новый год и захочет в собственной семье возродить **традиции родительского дома**.

Но, к сожалению, многие молодые родители не знают, что такое **традиции**, какое они имеют значение в сохранении и укреплении семьи, какую помощь могут оказать в **воспитании детей**. Поэтому очень важно донести до них информацию о ценности **семейных традиций**, вызвать желание сохранить имеющиеся и создавать новые **семейные традиции**.

С целью изучения, сохранения и возрождения семейных **традиций** в дошкольном учреждении проводятся различные праздники и мероприятия.

В нашем учреждении стало **традицией** проведение Покровской ярмарки, Масленичных гуляний.

С особым трепетом многие родители принимали участие в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто», реализуемый нашим образовательным учреждением в рамках года памяти и славы.

Все **родители используют общие методы семейного воспитания**: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива, наказание (лишение удовольствий). В некоторых семьях по совету педагогов создаются и используются **воспитывающие ситуации**. Единая направленность **воспитания** в семье и детском саду, единство предъявляемых требований к ребенку способствуют более успешному решению задачи формирования гармонично развитой личности. Очень важно, чтобы вся **семейная атмосфера**, повседневное влияние семьи были направлены в ту же цель, что и **воспитание в детском саду.**

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ - одна из эффективных форм работы в ДОУ. Она позволяет организовать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС, а именно, обогащают детское развитие, удовлетворяют индивидуальные потребности, как ребенка, так и семьи, содействует сотрудничеству взрослых и детей, за ребенком признается его полноценность в образовательных отношениях. Результатом работы являются: повышение правовой и педагогической культуры родителей. Удалось вовлечь родителей в образовательный процесс, результаты которого дали возможность воспитанникам значительно улучшить показатели освоения содержания и задач образовательных областей программы.

Наибольшая группа родителей стала активно сотрудничать с педагогами, включаться в различные формы совместной работы. Также важным показателем эффективности данной деятельности является повышение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и групп.

Благодаря всей этой работе родители становятся непосредственными творцами интересной жизни детей и в детском саду и дома. Интерес и доверие друг к другу позволяют родителям наших воспитанников узнать о культурных традициях других семей, о различных подходах к воспитанию, что помогает в дальнейшем избежать проблем в детско-родительских отношениях и быстрее находить верный выход из трудной ситуации.