КВЕСТ-ИГРА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ АРХЕОЛОГА

Подготовила и провела: Загвозкина М.В.

 **ПРЕДВАРИТЕЬНАЯ РАБОТА :**

 - беседы по теме

 - чтение художественной литературы

 - показ презентации с помощью интерактивной доски " кто такие археологи"

 - рассматривание книг , журналов , иллюстраций об археологии

 - дидактические игры "Кому что нужно"

 - работа в уголке продуктивной деятельности , изготовление масок для игры

 - работа с родителями

 - подготовка и сбор рюкзаков к игре

 - подготовка подарков , призов

 **ЦЕЛЬ :**

* Дать представление, знания о науке археология,
* Совершенствовать познавательную активность и любознательность у детей.

**Задачи :**

* Познакомить детей с особенностью профессии археолог.
* Продолжать обогащать знания детей об истории родного города.
* Совершенствовать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении.
* Развивать логическое мышление.
* Формировать умения и навыки вести беседу, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относится к собеседнику.
* Вызвать эмоциональный отклик, интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
* Воспитывать у детей целеустремленность, навыки взаимодействия со сверстниками.

 **МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ К ИГРЕ**  :

 - набор "юный Археолог" на каждого ребенка

 - кастюмы для Туземцев

 - картинки с изображением динозавров

 - спортивный инвентарь

 - карта

 - загадки , ребусы

 **ХОД ИГРЫ :**

 Воспитатель входит в группу и приносит письмо от Миклухо Маклая , вместе с детьми читают . Детям предлагается совершить увлекательное путешествие на остров " УМПА ЛУМПА", который находится на берегу опасной реки Амазонки . К письму прилагается кусок карты ( все вместе рассматривают карту и принимают решение отправится на поиски утерянных сокровищ)

 Дети одеваются , берут с собой все необходимое для похода и выходят из сада , предварительно обсудив правила поведения на дороге , в лесу , в незнакомых местах .

 **ИСПЫТАНИЕ № 1 " Соедини по точкам "**

 На земле с помощью точек изображен динозавр( дети соединяют точки между собой) и тут появляется первый Туземец , он изъясняется на своем наречии , воспитатель с помощью словаря переводит его речь ( игровая ситуация ) . Он спрашивает отпечаток останков какого динозавра у вас получился ( Тирекс) .

(ситуационная беседа " чем опасны и безопасны динозавры " ).

 Туземец хвалит детей за знания и отдает им второй кусок карты , который хранился у них в племени . Напоследок он направляет детей , на поиски оставшихся частей карты , двигаться по следам Тирекса . ( Дидактическая игра : найди нужный след ) Дети с помощью карточек выявляют следы Тирекса.

 **ИСПЫТАНИЕ № 2**

 Воспитатель объясняет детям , что место болотистое и идти нужно строго по заданным следам , иначе можно попасть в беду .

Дети попадают на остров (территория определена с помощью мела ) , здесь они могут расположиться и отдохнуть . На острове их встречает Туземец № 2 . Этот Туземец изъясняется при помощи ребусов

 Загадывает загадки о съедобных и несъедобных грибах , а так же о лекарственных растениях. Дети отгадывают ребусы и загадки .

 Туземец хвалит детей за их знания и говорит им , что они настоящие путешественники , которые , в случае беды , смогут оказать первую помощь

 Отдает ребятам третью часть карты , и путь , который они должны выбрать при помощи бус с геометрическими фигурами .

 От острова в разных направлениях изображены геометрические фигуры , в разной последовательности , теперь дети выбирают нужное направление и отправляются в путь .

 **ИСПЫТАНИЕ № 3 " Отдать руку друга"**

 Дети подходят к " пещере" где живет самое опасное племя , их встречает Туземец № 3 . Он обещает отдать детям последнюю часть карты взамен на то , чтобы дети отдали руку друга . Игра на сообразительность " Перехитри Туземца" . Дети мелками обводят на асфальте руку друга , Туземцу ничего не остается , как отдать последнюю часть карты . Но он предупреждает, что они все равно не смогут перебраться на другой берег "пропасти". Упражнения с канатом " Перепрыгни через обруч". Первыми перепрыгивают через " пропасть" смелые мальчики, которые в последствии ловят всех на другом " берегу".

 **ИСПЫТАНИЕ № 4 " Найди место "**

 Дети удобно располагаются на острове " УМПА ЛУМПА" ( Участок группы) , соединяют карту - пазл и совместными усилиями находят место , утерянного сокровища (песочина накрыта тэном) Из рюкзаков дети достают свои лопатки , молоточки ,совочки , кисточки. Заранее в песочнице закопаны "наборы юного археолога" ( можно сделать слепки из глины , например динозавров ) и место захоронения обозначено флажком , по количеству детей , каждый выбирает себе место и приступает к работе . После извлечения археологической находки , дети с помощью энциклопедии узнают о своих находках , при помощи молоточков и колышков извлекают сюрприз. Счастливые и довольные ребята делятся своими впечатлениями и возвращаются в группу.

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 На следующий день дети совместно с воспитателем обсуждают игру , выявляют сложные ситуации , положительные эмоции и факты , рассматривают фотографиями и делятся впечатлениями