Создание развивающей физкультурно-игровой среды на асфальте

*Колбасова С.М., старший воспитатель* *МАДОУ № 50* *Г. Томска*

Стандарт дошкольного образо­вания уделяет внимание созданию среды, способствующей разви­тию детей. Особо акцентируется возможность увеличения дви­гательной активности. В нашем детском саду для организации двигательной деятельности де­тей используется разметка на ас­фальте территории возле здания.

Цель: создание условий для реализации двигательной актив­ности детей в соответствии с их возможностями путем нанесения цветной разметки на асфальт в виде полосы препятствий, гео­метрических фигур для прове­дения ОРУ, подвижных игр и упражнений в парах с мячом.

Задачи

Физкультурно-оздоровитель­ные:

— повышать двигательную ак­тивность;

совершенствовать двигатель­ные умения и навыки;

развивать координацию дви­жений, внимание, наблюда­тельность, самовосприятие, самоконтроль;

повышать эмоциональный то­нус.

Педагогические:

активизировать умственную деятельность при выполне­нии игровых действий с ис­пользованием рисунков на ас­фальте;

закреплять знание прямого и обратного счета, геометриче­ских фигур, цвета и размера;

расширять кругозор;

использовать знания об окру­жающем мире, поведении жи­вотных, поступках людей;

пополнять словарный запас;

совершенствовать внимание, память.

Воспитательные:

воспитывать чувство товари­щества;

учить преодолевать трудно­сти в коллективе и самостоя­тельно.

Для разметки потребуются разноцветные краски (красная, синяя, желтая, зеленая), кисти, знание программного материала по физической культуре, фанта­зия и хорошее настроение.

Полоса препятствия не требу­ет специального оборудования и дополнительного места для его хранения. Игры и игровые дей­ствия на асфальте легко провести везде, где есть асфальтированные дорожки, например вокруг дет­ского сада, как это организовано в нашем детском саду. От самых ворот нарисована разноцвет­ная разметка в виде сплошных и прерывистых, прямых и вол­нистых линий, геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов, овалов), точек, по ко­торым ребенок передвигается на носочках по выбранному цвету (например: девочки — по крас­ным точкам, перешагивая через синие; мальчики — по синим, перешагивая через красные). По­лоса препятствия предполагает и право выбора для ребенка, в некоторых местах она раздваи­вается, и ребенок может выбрать свой путь либо по цвету дорож­ки, либо по сложности ее преодо­ления. Например, дорожки, пред­ставленные в виде геометриче­ских фигур, можно использовать по-разному: перешагивать через фигуры какого-то определенного цвета, воображая, что это лужи или пеньки, можно перепры­гивать разными способами (на двух ногах, либо перескакивая с ноги на ногу), также можно перепрыгивать из фигуры в фи­гуру. Разметка, предназначенная для проведения подвижных игр, помогает развивать у детей лов­кость и умение ориентироваться в пространстве.

Дети выполняют задание, а по сигналу убегают в специаль­но отведенное место, либо об­щее — «коллективный большой дом», либо прячутся в «малень­кие отдельные домики» для каж­дого участника. Ребенок должен запомнить свой дом, выбранный перед игрой, — это фигура опре­деленного цвета. Игровые дей­ствия, выполняемые на разметке, могут быть многофункциональ­ны и вариативны. В процессе их выполнения совершенству­ются разные виды движений, варьируются способы организа­ции детей. Используя один вид разметки, можно организовать несколько игр для детей разного возраста (от 2 до 7 лет) и различ­ной физической подготовлен­ности — игр, направленных на развитие двигательных навыков с учетом зоны их ближайшего развития. Отличительная особен­ность данных полос препятствия заключается в том, что одну и ту же разметку можно использовать каждый день для разных видов двигательной деятельности и разные рисунки, что позволя­ет избежать однообразия. Более того, меняющаяся игровая ситу­ация позволяет закрепить знание правил игры и двигательные на­выки.

Игры помогают воспитателю интересно и эффективно прове­сти утреннюю гимнастику, физ­культурное занятие, прогулки, организовать самостоятельную деятельность детей и индиви­дуальную работу по развитию и совершенствованию двигатель­ных навыков и умений, а также сделать нескучным путь от ворот детского сада до входа в группу и обратно, когда дети уходят до­мой.

Разметка на асфальте вокруг здания детского сада — это физкультурно-игровая среда в виде полосы препятствия, которая пре­одолевается различными видами ходьбы, бега, прыжков, с выпол­нением игровых упражнений с мячом (например, различные броски во время ходьбы, ведения мяча и т.д.).

Вариации преодоления поло­сы:

— ходьба обычная, на носках, с различным положением рук, с высоким подниманием коле­на, широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, правым и левым боком, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок, ходь­ба в приседе, ходьба с предме­тами;

ходьба с выполнением иг­ровых упражнений с мячом (бросание и ловля): бросание мяча вверх, об асфальт, одной рукой, с хлопками, с поворо­тами (в геометрических фигу­рах или на точках), отбивание мяча правой и левой рукой, ведение мяча;

— бег (обычный, на носках, с высоким подниманием колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом, бег с предметами);

— прыжки: на двух ногах, с поворотом кругом (на точке или в геометрической фигуре), с предметом в руках, через геометрические фигуры последовательно через каждую, на одной ноге, через линию вперед и назад, вправо и влево, в геометрической фигуре или на точке — прыжок вверх, прыжки с ноги на ногу. Разметка на асфальте — хорошее дополнение к традиционным занятиям по физическому воспитанию, делает их более эмоциональными и разнообразными, а создание полосы препятствия рационально организует двигательную среду, создает условия для реализации двигательной активности ребенка в соответствии с его возможностями путем введения в физкультурно-оздоровительную работу такой формы, как самостоятельная двигательная активность на разметке. Предва­рительно педагоги разучивают с детьми различные виды преодо­ления полосы. Вначале дети учатся соблюдать дистанцию. Для этого можно вытянуть руки вперед и идти так, чтобы при ходьбе не касаться впереди иду­щего. Также необходимо следить за правильной осанкой.

*Результат*

Создание физкультурно-игровой среды и организация активной совместной двигательной деятельности детей и взрослых.

Разметка на асфальте — хорошее дополнение к традиционным занятиям по физической культуре на воздухе, делает их более эмоциональными и разнообразными, а создание полосы препятствия рационально организует двигательную среду, создает условия для реализации двигательной активности ребенка в соответствии с его возможностями путем введения в физкультурно-оздоровительную работу такой формы, как самостоятельная двигательная активность на разметке.

Полоса препятствия не требует специального оборудования и дополнительного места для его хранения. Не требует больших материальных затрат. Для разметки потребуются разноцветные краски (красная, синяя, желтая, зеленая), кисти, знание программного материала по физической культуре, фантазия и хорошее настроение.

**Вывод.** На наш взгляд, представленная форма работы представляет ценность для образовательной практики: приобретение опыта в двигательной совместной деятельности, используя различные формы взаимодействия с семьёй; развитие таких физических качеств, как сила и ловкость, скорость и выносливость; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни,

Проверено практике, эффективность данного опыта подтверждаем, рекомендуем к использованию. Желаем взаимопонимания и сотрудничества с родителями воспитанников.