**Формы и методы взаимодействия семьи и детского сада в работе по развитию связной речи дошкольников**

Вовлечение родителей в процесс образовательной деятельности дошкольного учреждения, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе ребенка необходимо для успешной работы в процессе речевого развития дошкольника.

По мнению Т. В. Поляковой, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада. Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи является то, что детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей, в том числе, и по вопросам речевого развития. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию и развитию.

И. Б. Овчинникова отмечает, что разрешение данной проблемы связано с необходимостью рассмотрения научных подходов по взаимодействию, как педагогической категории, так и анализа существующей практики сотрудничества детского сада и семьи в процессе речевого развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействие на уровне межличностных отношений выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности. Взаимодействие всегда разворачивается в виде согласованной деятельности субъектов по достижению совместных целей и результатов при решении поставленной задачи – развития связной речи детей дошкольного возраста. Новая стратегия взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей вырастает на качественно новых ценностях гуманистической парадигмы образования. Умение построить взаимоотношения с родителями на основе взаимопонимания и открытого диалога, способность создать творческую атмосферу сотрудничества составляет важный компонент ценностных установок педагога в вопросах развития речи и в процессе воспитания дошкольника в целом.

Успех взаимодействия между субъектами определяется их готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться установления благоприятного психологического климата коммуникации и осуществить общие планы. Современные научные подходы позволяют рассмотреть процесс взаимодействия субъектов с позиции системно-структурного подхода.

И. А. Маркарян отмечает, что важнейшим признаком и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания детей дошкольного возраста, которые формируются в единой программе развития детского сада.

Современные программы образования детей дошкольного возраста строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологии и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, зачастую обладают поверхностными знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи развития должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи своё видение результата развития ребёнка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Следующим признаком и условием создания развивающей среды должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребёнку дома и в дошкольном образовательном учреждении. Это способствует не только созданию психологического комфорта для детей дошкольного возраста, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Преемственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка. В результате за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка.

На достижение положительных результатов в дошкольном образовании существенно влияют три основных фактора, три основных подхода (Рисунок 1).

Речевое развитие детей дошкольного возраста

Сложившиеся характеристики специфических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства и закономерностей развития ребенка дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия формирования речевого развития ребенка дошкольного возраста в ДОО и семье

Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в соответствии с современными условиями развития дошкольного образования

Рис. 1. Факторы достижения положительных результатов в дошкольном образовании по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста

В основных принципах дошкольного образования в Стандарте названо необходимое условие для создания благоприятной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, а именно участие родителей воспитанников (законных представителей) в образовательной деятельности.

В соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования основная общеобразовательная программа должна выбираться сотрудниками детского сада совместно с родителями. Участие родителей необходимо по ряду причин:

- Родители должны быть ориентированы на взаимодействие с дошкольной образовательной организацией и другими организациями, которые могут оказать им действенную помощь и поддержку;

- В целях перехода на цивилизованные формы построения взаимодействия семьи и ДОО, а именно установления социального партнерства между ними, участие родителей в чтении и выборе программы ДОО поможет им сравнить две стороны получения образования ребенком в детском саду или вне его.

Также родители имеют преимущественное право на то, чтобы обратиться к ДОО с рядом вопросов или собственных запросов относительно реализации программы в семье. Каждая семья на основании целевых ориентиров ФГОС должна четко представлять, какие личностные качества должны быть сформированы у ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Современные родители также получили возможность самостоятельно осуществлять образовательный процесс вне дошкольной организации, например, в семье. Прежде всего, в соответствии с выбором родителями места реализации ООП (в детском саду или вне дошкольной организации) различаются этапы их последовательных действий. Например, родители принимают решение, что получение ребенком дошкольного образования будет проходить в дошкольной образовательной организации. В такой модели реализации должны быть выделены два вида работ: подготовка к выбору программы и выбор.

Подготовка включает знакомство родителей с ФГОС как с помощью дошкольной организации, так и самостоятельно. Детский сад должен подобрать наиболее адаптированные формы ознакомления семей с нормативно-правовой базой дошкольного образования. Знакомство должно включать как наглядные формы, так и разъяснения каждого положения данного документа.

Самостоятельная работа родителей с ФГОС может проходить также в двух формах: повторное ознакомление с текстом или презентацией, размещенными на сайте детского сада, и подготовка вопросов, обращенных к сотрудникам организации в последующей встрече, также посвященной ФГОС.

По окончании знакомства родителей воспитанников детского сада с ФГОС в дошкольной организации выбирают программы, которые предлагаются родителям для самостоятельного ознакомления. На этом этапе реализации ООП, а именно в выборе программы, могут участвовать родители, которые самостоятельно изъявят желание провести сравнительный анализ предложенных программ и познакомить с ним всех остальных родителей.

Сотрудники детского сада и родители знакомятся с запросами семей воспитанников и останавливают свой выбор на какой-то одной программе. По этой программе подготавливается презентация, в которой особо подчеркиваются особенности видов детской деятельности для каждой возрастной группы детей, посещающих детский сад.

Сотрудники ДОО предлагают родителям содержательный перечень целевых ориентиров на этапе завершения ребенком дошкольного детства (в форме анкеты) и просят указать, какие аспекты проявления собственной активности, инициативы и самостоятельности они хотели бы видеть у своего ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Такой опрос необходим для совместной выработки единых требований к ребенку, чтобы и в детском саду, и в семье соблюдался основной принцип партнерских отношений - равноправие сторон.

Образовательный процесс в ДОО может быть охарактеризован как целостный при наличии планов воспитательно-образовательной работы с семьей. В условиях формирования партнерских отношений дополнительным критерием оценки результативности работы с семьей будет являться анализ результатов каждой последующей встречи с родителями по сравнению с предыдущей. В связи с этим особую значимость приобретает деятельность актива родителей и уровень их включенности в совместную деятельность с руководителем детского сада, например, в обсуждении выбора программы.

Такой же доверительный, на основе компромиссов, равенства, отсутствия формализма стиль общения сотрудников детского сада с активом родителей должен стать преобладающим при оценке результатов совместной деятельности по реализации ООП ДО.

Чрезвычайно полезным является использование (в форме обмена опытом) сетевого взаимодействия сотрудников различных ДОО и семей воспитанников. Партнерские отношения с родителями воспитанников должны реализовываться и в совместных мероприятиях дошкольной организации с учреждениями ближайшего социума, например, сферы культуры. Родители должны владеть информацией, которая касается как организации режима дня ребенка на разных возрастных этапах в условиях реализации ООП, так и условий реализации основных видов деятельности в дошкольный период детства, создания развивающей предметно-пространственной среды, диагностик развития ребенка дошкольного возраста. Такая помощь должна предоставляться родителям в дошкольной организации, куда они могут обратиться за помощью, или в консультативных пунктах.

Установление партнерских отношений в совместной деятельности взрослого с детьми позволяет решать даже самые трудные задачи в дошкольном образовании, например, в особой культурной практике, которой является чтение художественной литературы.

Общеизвестно, что общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте являются специальным знанием в профессиональной подготовке воспитателя дошкольной организации. Тем не менее, в семье к особенностям развития каждого ребенка всегда было принято относиться с большей степенью индивидуализации, чем в образовательных организациях. Например, такой опыт семейного образования, как семейное чтение, может быть использован воспитателями детских садов для проведения с детьми разного вида деятельности и реализации форм активности, а также в обеспечении ежедневного слушания детьми произведений художественной литературы и фольклора. Но для этого в обеспечение реализации требований к образовательной программе должны входить требования к художественным текстам для чтения, которые были бы доступны каждому ребенку группы и его семье.

Т. В.Зуева отмечает, что проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом. Основные задачи работы:

– установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

– объединить усилия для развития и воспитания детей;

– создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

– активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

– поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

– доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

– индивидуальный подход;

– сотрудничество, а не наставничество.

Н. Н. Иванова подчеркивает, что в соответствии с ФГОС детский сад обязан:

– информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

– обеспечить открытость дошкольного образования;

– создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) детей вопросы, связанные с реализацией Программы.

– обсуждать с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Дошкольные учреждения функционируют как открытая развивающаяся система, а их практический опыт представлен нетрадиционными интерактивными формами взаимодействия с родителями воспитанников. Условия, которые необходимы для этого:

- создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога. При таком взаимодействии детский сад выступает как содружество педагогов, детей и родителей.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников является объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, демонстрация наиболее эффективных методов и приемов работы речевого воспитания, реализация возможности переноса полученных педагогических знаний в условия семейного воспитания, а также формирование у родителей знаний и умений в вопросах речевого развития.

Выстраивая взаимодействие с родителями, необходимо использовать традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, педагогические консультации, совместные праздники, педагогические беседы, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование, папки-передвижки. Традиционные методики являются первоосновой для формирования новых, более совершенных методов взаимодействия.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию является речевой театрализованный праздник. Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей. Речевой основой праздника становится то, что готовится вместе с детьми дома: инсценировка стихотворения, сказки, рассказа. Основным моментом творческой театрализованной игры является выполнение роли. В процессе игры ребенок создает образ действием, словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность. Родители привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а значит, не помогают им усваивать правильную речь. В связи с этим, следует показывать родителям в совместной деятельности с детьми, как правильно формировать речь детей, разъяснять им необходимость закрепления достигнутого и как важны партнерские отношения родителей со своими детьми.

Такая форма взаимодействия педагогов детского сада и родителей, популярна как у детей, так и у родителей. Содержание газеты определяется актуальными на данный момент вопросами речевого развития детей конкретной группы и может быть посвящено решению одной из речевых задач. В средней группе могут быть такие темы как: «В гостях у слова», «Поговори со мною, мама». В старших группах: «Грамотей», «Как красиво говорит, словно реченька журчит» и другие. Обязательным условием выпуска речевых газет является их интерактивный характер. Интерактивность заключается в том, что материал, размещенный в газете, побуждает родителей к активному взаимодействию с детьми и педагогами, предполагает обратную связь. Оформляться газеты могут на стендах, в виде книг, журналов, папок-вертушек.

Для привлечения внимания родителей к актуальным проблемам развития связной речи дошкольников, освещения опыта воспитания культуры речи в семье в детском саду практикуются различные конкурсы между родителями. Интерес представляет конкурс семейных газет, в которых родители делятся своим опытом воспитания культуры речи в семье, рассказывают о семейных традициях, оформляют фотографиями, рисунками. Газета является продуктивной формой общения с семьей, она результативна, помогает педагогам привлечь внимание взрослых к речевому развитию дошкольников, обучать и развивать детей играя, объединять детей и родителей на основе общих интересов.

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» становится в последние годы проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются педагогами совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач развития детей конкретной группы, детских интересов. Обязательным условием реализации всех проектов является активизация речевой деятельности детей, совместное речевое творчество. Проекты рассчитаны на значительный отрезок времени.