**Влияние семьи и детского сада на процесс речевого развития**

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия как в воспитании детей в целом, так и в развитии связной речи, в частности.

Одним из основных и важных условий полноценного развития детей дошкольного возраста и в дальнейшем успешного обучения в школе является своевременное формирование связной речи в дошкольном детстве. Для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются тогда, когда педагоги и родители действуют согласованно для достижения определенной цели. Данному процессу предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители включаются в жизнь группы, приобщаются к проблемам детей. Для достижения единой цели, направленной на взаимодействие, необходимым является не только распределение задач между участниками процесса, но и обратная связь с семьей.

Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большей частью, и бессознательно, взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми дошкольного возраста на время и качество развития связной речи ребенка велика.

По мнению М. В. Корнеевой, эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Такое взаимодействие зависит от изучения семейной среды, условий воспитания и развития дошкольника. При этом может использоваться ряд традиционных педагогических методов: наблюдение, беседы, анкетирование, опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, изучение продуктов детской деятельности. Кроме того, в этом процессе важную роль играет более близкое знакомство с семьей, ее посещение, беседы с родителями, наблюдение за их взаимоотношениями во время встреч.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада. Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи является то, что детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей, в том числе, и по вопросам речевого развития. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей дошкольного возраста, но и партнер родителей по их воспитанию и развитию.

И. Б. Овчинникова отмечает, что разрешение данной проблемы связано с необходимостью рассмотрения научных подходов по взаимодействию, как педагогической категории, так и анализа существующей практики сотрудничества детского сада и семьи в процессе речевого развития дошкольников.

Взаимодействие на уровне межличностных отношений выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности. Взаимодействие всегда разворачивается в виде согласованной деятельности субъектов по достижению совместных целей и результатов при решении поставленной задачи – развития связной речи дошкольников. Новая стратегия взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей дошкольного возраста вырастает на качественно новых ценностях гуманистической парадигмы образования. Умение построить взаимоотношения с родителями на основе взаимопонимания и открытого диалога, способность создать творческую атмосферу сотрудничества составляет важный компонент ценностных установок педагога в вопросах развития речи и в процессе воспитания дошкольника в целом.

Успех взаимодействия между субъектами определяется их готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться установления благоприятного психологического климата коммуникации и осуществить общие планы. Современные научные подходы позволяют рассмотреть процесс взаимодействия субъектов с позиции системно-структурного подхода.

Всесторонняя воспитательно-образовательная работа с родителями, в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребенка крайне полезно. От успеха сотрудничества педагогического коллектива и родителей, имеющих ребенка с речевыми нарушениями зависит результат коррекционной работы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру и свой педагогический опыт, можно добиться положительных результатов в коррекции речевых недостатков у детей дошкольного возраста и устранении причин трудностей в обучении.

Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к выполнению детьми дошкольного возраста домашних заданий. Только тесный контакт в работе воспитателя и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

И. А. Маркарян отмечает, что важнейшим признаком и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе развития детского сада.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологии и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, зачастую обладают поверхностными знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи развития должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи своё видение результата развития ребёнка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Следующим признаком и условием создания развивающей среды должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребёнку дома и в дошкольном образовательном учреждении. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребёнка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Образовательный процесс в ДОО может быть охарактеризован как целостный при наличии планов воспитательно-образовательной работы с семьей. В условиях формирования партнерских отношений дополнительным критерием оценки результативности работы с семьей будет являться анализ результатов каждой последующей встречи с родителями по сравнению с предыдущей. В связи с этим особую значимость приобретает деятельность актива родителей и уровень их включенности в совместную деятельность с руководителем детского сада, например, в обсуждении выбора программы.

Чрезвычайно полезным является использование (в форме обмена опытом) сетевого взаимодействия сотрудников различных ДОО и семей воспитанников. Партнерские отношения с родителями воспитанников должны реализовываться и в совместных мероприятиях дошкольной организации с учреждениями ближайшего социума детей дошкольного возраста, например, сферы культуры. Родители должны владеть информацией, которая касается как организации режима дня ребенка на разных возрастных этапах в условиях реализации ООП, так и условий реализации основных видов деятельности в дошкольный период детства, создания развивающей предметно-пространственной среды, диагностик развития ребенка дошкольного возраста. Такая помощь должна предоставляться родителям в дошкольной организации, куда они могут обратиться за помощью, или в консультативных пунктах.

Установление партнерских отношений в совместной деятельности взрослого с детьми дошкольного возраста позволяет решать даже самые трудные задачи в дошкольном образовании, например, в особой культурной практике, которой является чтение художественной литературы.

Закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте являются специальным знанием в профессиональной подготовке воспитателя дошкольной организации. Тем не менее, в семье к особенностям развития каждого ребенка всегда было принято относиться с большей степенью индивидуализации, чем в образовательных организациях. Например, такой опыт семейного образования, как семейное чтение, может быть использован воспитателями детских садов для проведения с детьми разного вида деятельности и реализации задач, направленных на речевое развитие дошкольника, а также в обеспечении ежедневного слушания детьми произведений художественной литературы и фольклора. Но для этого в обеспечение реализации требований к образовательной программе должны входить требования к художественным текстам для чтения, которые были бы доступны каждому ребенку группы и его семье.

Т. В. Зуева отмечает, что проблема вовлечения родителей детей дошкольного возраста в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях. Первое направление - работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями. Второе направление заключается в повышении педагогической культуры родителей. Третье направление представляет активное вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместную работу по обмену опытом. Основные задачи работы:

– установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

– объединить усилия для развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

– активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

– поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Дошкольные учреждения функционируют как открытая развивающаяся система, а их практический опыт представлен нетрадиционными интерактивными формами взаимодействия с родителями воспитанников. Условия, которые необходимы для этого:

- создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий детского сада и семьи;

- соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога. При таком взаимодействии детский сад выступает как содружество педагогов, детей и родителей.

По мнению Н. Ф. Лагутиной, модель содружества детско-родительского и педагогического коллектива предполагает два уровня взаимодействия: внутренний и внешний.

Внутреннее взаимодействие - это активная поддержка всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей. К основным задачам и направлениям взаимодействия ДОУ и семьи относятся следующие:

- активное включение родителей в реализацию образовательных программ дошкольных учреждений;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: педагога-психолога, социального педагога, старшего воспитателя, педагога-организатора, логопеда, руководителя изостудии;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- формирование у детей и родителей понимания семейных ценностей и традиций, осознание того, какое это счастье - жить в семье;

- приобщение взрослых к педагогике ненасилия и возрождение традиционной культуры семейного воспитания [17, с.120].

Внешнее взаимодействие - это взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными, научными и социальными структурами: вузами, педагогическими и художественными колледжами, музыкальными школами, музеями, выставочными галереями. Такое взаимодействие, переходящее в сотрудничество, позволяет объединить усилия педагогов, семьи и общества, сформировать единое социокультурное и образовательное пространство развития ребенка.

Таким образом, сотрудничество образовательного учреждения и семьи всегда представляет собой многоуровневую проблему. Необходим поиск новых подходов в организации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, изменение содержания и форм взаимодействия, установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество. Открытость и активное взаимодействие с родителями, включенность их в реализацию образовательных программ ДОУ, дают возможность формировать единое социокультурное и образовательное пространство развития детей, создавать условия их личностного роста. Цели и задачи, стоящие перед дошкольным учреждением, могут быть успешно решены только при сотрудничестве с семьей.

Необходимо привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Педагог должен помочь родителям правильно организовать эту работу. Поэтому необходимо познакомить родителей с индивидуальными особенностями всех сторон речи ребенка и наметить коррекционные мероприятия. Помощь детям тогда будет эффективной, когда к их речи и поведению предъявляют единые требования (и дома, и в детском саду). Это вполне достижимо, если родители будут также посещать логопедические занятия и консультации у логопеда. Участие родителей в коррекционном процессе очень полезно как для ребенка, так и для самих родителей.

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия как в воспитании детей в целом, так и в развитии речи, в частности.

Вовлечение родителей в процесс образовательной деятельности дошкольного учреждения, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе ребенка необходимо для успешной работы в процессе речевого развития дошкольника.