**КЕЙС-СТАДИ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Бакалова Е.Ю.*

*КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»*

*преподаватель методики ПЦК начального образования*

Сегодня воспитание обучающихся начальной школы осуществляется на основе обновленной Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа разработана с учетом государственной политики в области воспитания, в основе которой – приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях образования.

Тем не менее остается актуальным вопрос об использовании активных технологий и методов в воспитательной системе классного руководителя начальной школы. В педагогике существует большое количество учебной литературы, которая содержит немалый объем информации о педагогических технологиях и активных методах воспитания. Однако в практике работы классного руководителя нередко возникают трудности при использовании технологий: учитель может столкнуться с недостаточным описанием принципа работы технологии или с проблемой учета индивидуальных особенностей и возможностей классного коллектива.

Введение ФГОС второго поколения предусматривает личностно-ориентированную модель в учебно-воспитательной системе школы. Поэтому необходимо использование интерактивных образовательных технологий и активных методов воспитания, ориентированных на ученика как на субъект деятельности.

Одним из активных методов, который ориентирован на личность ребенка является метод «Кейс-стади» или метод конкретных ситуаций (от английского «case» — случай, ситуация). Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кей­сов) [3].

Суть метода состоит в том, что учебный материал подается в виде описания микропроблем (микроситуаций), а знания при­обретаются обучаемыми в результате активной исследователь­ской и творческой деятельности по анализу ситуации и разработке решений. Главная цель метода - научить анализировать информацию относительно той или иной ситуации, выявлять в ее структуре ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути их решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программу действий [2].

Кейс-метод способствует развитию у обучающихся самостоя­тельного мышления, умения выслушивать, учитывать альтер­нативную точку зрения и аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. В процессе разбора кейсовой ситуации ребенок погружа­ются в воображаемую действительность, исследуют и анализируют проблему, взаимодействуя друг с другом, обмениваются открытиями. Достоинство метода: не только получение знаний и фор­мирование практических навыков, но и развитие системы ценностей младших школьников.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни (эконо­мической, социальной, политической и пр.), должен не устаре­вать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько реше­ний.

Классификация кейсов, исходя из целей и задач процесса обу­чения:

* обучающие анализу и оценке;
* обучающие решению проблем и принятию решений;
* иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом [1].

Работая с кейсом, классный руководитель должен обучить младших школьников алгоритму решения кейсов, использовать различные методы, которые впоследствии ученик сам сможет применять. Используя «Кейс-стади» в учебно-воспитательном процессе, стоит придерживаться следующей последовательности работы:

* индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулиро­вание ключевых альтернатив, предложение решения или реко­мендуемого действия);
* работа в малых группах по согласованию видения ключе­вой проблемы и ее решений;
* презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).
* Каждый кейс может решаться аналитическим путем инди­видуально или в группе.

Соответственно учитель при составлении кейса может указать алгоритмы решения кейса, дать ссылку на методику решения. Ниже представлены примеры кейсов, которые может использовать классный руководитель в направлении духовно-нравственного воспитания.

Кейс 1. **Цель:** демонстрация детям проблемной ситуации, когда необходимо употреблять вежливые слова. **Словарь**-разрешите пройти, будьте любезны, будьте добры, позвольте мне, можно спросить у вас, не откажите, пожалуйста**. Материал:** фото зрительного зала. **Описание ситуации:** дети вошли в зрительный зал кинотеатра. Подошли к своим местам. Место Даши занято, а Саше нужно пройти по ряду, где уже сидят люди. Как поступить детям в данной ситуации?

**Вопросы:**

1. Что нужно сделать Даше, чтобы сесть на своё место?
2. Как Даша должна обратиться?
3. Как должен поступить Саша?
4. Какие слова детям нужно подобрать в данной ситуации?

**Возможные варианты решения:**

 Даше нужно вежливо попросить, чтобы уступили ей её место. Даше надо сказать:

- «Будьте любезны, пересядьте на своё место»;

Саша должен извиниться и пройти на своё место. Саша должен сказать:

- «Извините, можно мне пройти на своё место.

Кейс 2. **Цель:** демонстрация детям проблемной ситуации, когда необходимо проявлять доброжелательное отношение к людям. **Описание ситуации:** Класс спускался по лестнице в школе. И вдруг одна из учениц – Вера поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Как реагировали на случившееся ребята? Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая!» вслед за Ирой Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги». Коля взмахнул портфелем и пытался дать сдачи упавшей девочке. Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось.

**Вопросы:**

1. Виновата ли Вера?
2. Правильно ли поступили ребята?
3. Как нужно реагировать в такой ситуации? Почему?
4. Что бы вы посоветовали классу?

**Предлагаемое решение:** сказать: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» Подойти к Вере, и помочь ей подняться, отряхнуть платье.

**Библиографический список**

Байбородова Л.В., Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.

Кругликов В. Н.  Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 355 с.

Попова С. Ю.  Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. -126 с.