**Использование технологии**

**обучения в сотрудничестве на уроках истории и обществознания**

(обобщение педагогического опыта)

***Содержание:***

Введение.

Глава 1. Педагогическая технология обучения в сотрудничестве:

1.1. Из истории технологии.

1.2. Обучение в команде.

1.3.  Подход с сокращенным названием «пила».

1.4. «Учимся вместе».

1.5. Исследовательская работа учащихся в группах.

Глава 2. Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках истории:

2.1. Подготовительная работа с классом.

2.2. Фрагмент урока, с использованием методики «учимся вместе».

2.3. Фрагмент урока, с использованием методики «обучение в команде» (командно – игровая деятельность).

2.4. Фрагмент урока, с использованием методики «пила».

Заключение.

«Развитие и образование ни одному человеку

не могут быть даны или сообщены.

Всякий, кто желает к ним приобщиться,

должен достигнуть этого собственной

деятельностью, собственными силами,

собственным напряжением».

А. Дистервег

**Введение**

Современное информационное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.  Вот поэтому год назад я обратила свое внимание на технологию обучения в сотрудничестве. Высокая степень ее продуктивности, предполагает моделирование такой системы образования, в которой главенствующую роль занимает создание условий для максимально возможной адаптации и развития каждой личности в школе.

Учителю порой бывает сложно оказать помощь каждому конкретному ученику в классе. Обучение в сотрудничестве решает эту задачу. Учащиеся, работая в небольших группах, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого.

**Технология сотрудничества**– это коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

**Главная идея обучения в сотрудничестве** может быть сформулирована так:  учиться вместе, а не просто выполнять вместе.

**Целевые ориентиры данной технологии:**

1) обеспечение активности учебного процесса;

2) достижение высокого уровня усвоения материала;

3) социализация, формирование коммуникативных умений.

**Педагогика сотрудничества –** это одна из технологий личностно-ориентированного обучения, главной отличительной чертой которой является особое внимание к индивидуальности ребенка, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Сегодня все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции, поэтому  важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, быть доброжелательными по отношению к учителю и друг к другу.

**Мои целевые установки:**

1. Научить учащихся взаимодействовать друг с другом и учителем «на равных» в различных ситуациях.
2. Обеспечить комфортное обучение каждого учащегося в коллективе, стремящегося к самообразованию и саморазвитию.
3. Проследить динамику развития интеллектуальных и  коммуникативных  навыков учащихся.

**Задачи:**

1) вовлечь обучающихся в активное,  совместное, основанное на критическом анализе обучение;

2) организовать совместную работу учащихся  в сотрудничестве  для решения разнообразных проблем;

3) научить учащихся пользоваться разнообразными источниками информации,  в том числе информационными ресурсами Интернета;

4) способствовать развитию творчески активной личности обучающегося.

Среди **принципов** формирования и реализации задач учебно-воспитательного процесса  я назову следующие:

•        учёт психологических особенностей социума и учащихся;

•        работа в режиме положительной мотивации (поощрение творчества, активности, доброжелательности к суждениям);

•        взаимная ответственность участников учебно-воспитательного процесса;

•        открытость и информированность итогов учебно-воспитательной деятельности.

**Глава 1. Педагогическая  технология обучения в сотрудничестве**

**1.1. Из истории технологии**

Технология учебного сотрудничества являются не новой, а традиционной и инновационной одновременно.

Попытки изменить учебный процесс, внедрив в него принципы учебного сотрудничества, предпринимались еще в XVIII веке авторами системы взаимного обучения Э. Беллом и Дж. Ланкастером. Их система представляла собой обучение в разновозрастных группах, где старшие ученики получали задания от учителя и вели занятия с младшими.

В советской педагогике первым, кто предложил эффективные решения этой проблемы применительно к воспитательной работе был А.С. Макаренко. Он исследовал закономерности воспитания личности в коллективе. Макаренко разработал практические технологии воспитания и самовоспитания личности в коллективе, заложив основы нового направления в педагогической деятельности - сотрудничества педагога и воспитанников.

В пятидесятые, в начале шестидесятых годов прошлого века, выдающийся советский педагог В.А.Сухомлинский разработал методические основы сотрудничества на уроках. Наряду с этим, он переработал принципы, структуру и содержание воспитательной работы в школе, что позволило объединить учебную и воспитательную работу в единое целое, чего ранее не было.

**Идеи нового направления в технологии сотрудничества получили свое дальнейшее развитие и в настоящее время.**

На сегодняшний день достаточно много отечественной психолого-педагогической литературы, помогающей учителю освоить разные формы организации учебного сотрудничества:

Г.А. Цукерман «Зачем детям учиться вместе», «Виды общения в обучении»; В.К. Дьяченко «Сотрудничество в обучении»;

А.Ю.Уваров «Кооперация в обучении: групповая работа»;

Н.Б. Шумакова «Развитие исследовательских умений младших школьников» и другие.

Идеи обучения в сотрудничестве развиваются усилиями многих педагогов во многих странах. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Основная задача этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Ученики разные: одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, а другим нужно время и дополнительные разъяснения. Эти дети обычно стесняются задавать вопросы при всем классе. Поэтому, если ребят объединять в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им общее задание, оговорив роль каждого в выполнении этого задания, то тогда возникает такая ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятные вопросы. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются проблемы.

Обучение в сотрудничестве используется на уроках истории и обществознания как метод инновационного обучения.

В педагогике существуют несколько методик данного обучения: «учимся вместе», «пила», «обучение в команде», исследовательская работа учащихся в группах.

***1.2 Обучение в команде***

Этот подход технологии обучения в сотрудничестве  уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена команды в постоянном взаимодействии с другими членами команды при работе над изучаемым вопросом.

Задача каждого ученика в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый ученик команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Основные принципы обучения в команде:

а) «награду» команда получает одну на всех в виде балльной  оценки, отметки, или другого поощрения. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей команды. Команды (группы) не соревнуются друг с другом, т.к. все они имеют разную «планку» и разное время на ее достижения;

б) индивидуальная ответственность каждого ученика означает, что успех или не успех команды зависит от удач или не удач каждого ее члена;

в) равные возможности каждого ученика в достижении успеха; каждый ученик приносит своей команде очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим ученикам в получении очков для своей команды. Сравнение проводится не с результатами других учеников, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Стараясь улучшить результат предыдущей работы, и средний и слабый ученики могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание  поднимать выше свою индивидуальную планку.

**Командно - игровая деятельность.**

Соревновательные турниры между командами проводятся каждую неделю. Для этого организуются турнирные столы (по три ученика за каждый стол), равные по уровню обученности (сильные с сильными, слабые со слабыми). Задания даются дифференцированные по сложности.

***1.3. Вариант с сокращенным названием «пила»***

Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Учащиеся внимательно слушают партнеров по команде, делают записи в тетрадях, они заинтересованы, чтобы все члены группы  добросовестно выполнили свою задачу, т.к. это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается  по данной теме каждый в отдельности и вся команда в целом (может быть спрошен любой член группы).

***1.4. «Учимся вместе»***

Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой – либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

**1.*5. Исследовательская работа учащихся в группах***

В этом варианте акцент делается  на самостоятельную деятельность. Учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах по 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена на изучение всем классом.

Все эти варианты требуют  четкого соблюдения основных принципов обучения в сотрудничестве:

1) группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологии совместимости детей, при этом в группе должны быть сильные, средние и слабые ученики, девочки и мальчики;

2) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы (сами дети по рекомендации учителя);

3) оценивается работа не одного ученика,  а всей группы; оценка ставится одна на всю группу.

Успех всей группы зависит от вклада каждого ученика. Равные возможности предполагают, что любой ученик должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит, что каждый ученик учится в силу  собственных возможностей, способностей и поэтому имеет шанс оцениваться наравне с другими**.**

Таким образом, основные принципы всех вариантов технологии обучения в сотрудничестве – это одно задание на группу, одно поощрение на группу,  распределение ролей.

**Глава 2. Применение технологии обучения в сотрудничестве**

**на уроках истории**

**2.1 Подготовительная работа с классом**

Технологию обучения в сотрудничестве я начала апробировать год назад. Перед началом применения, я провела подготовительную работу с детьми: во-первых, приучала взаимодействовать  в группе с любыми партнерами, вежливо и доброжелательно относиться к ним;

работать активно, испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;

полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

Во-вторых, объяснила технологию работы в малых группах:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

* постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
* инструктаж о последовательности работы;
* раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

* знакомство с материалом, планирование работы в группе;
* распределение заданий внутри группы;
* индивидуальное выполнение задания;
* обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
* обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
* подведение итогов группового задания.

3.Заключительная часть:

* сообщение о результатах работы в группах;
* анализ познавательной задачи, рефлексия;
* общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи;
* дополнительная информация учителя на группу.

Для работы в группах, я рассаживаю детей так, чтобы они сидели лицом друг к другу и могли свободно общаться в процессе совместной деятельности (по две парты вместе).  Начиная использовать технологию обучения в  сотрудничестве, я приучала детей  сначала к работе в парах, потом в тройках и затем по четыре - пять человек. В каждой группе есть сильный, средний и слабый ученики. У каждого члена группы своя роль, например, ведущий (отвечает за выполнение задания), оформитель (за чистоту оформления задания),  отслеживающий культуру общения  и взаимопомощи внутри группы и другие.  Выполняя задание, дети договариваются между собой о порядке выполнения работы, но обязательным условием является активное участие каждого ребенка в работе.

В каждой группе есть ответственный за учет достижений учащихся. Заработанные ребятами баллы он заносит в специальный журнал. Таким образом, в этом журнале прослеживается вклад каждого члена группы в общее дело, а так же личностный рост.

Работу в малых группах я использую на разных этапах урока:

проверка домашнего задания,

изучение нового материала,

закрепление  нового материала,   а так же на повторительно – обобщающих уроках.

Применение технологии обучения в сотрудничестве я прослежу на примере изучения отдельных тем из истории России начала XIX века.

**2.2. Фрагмент урока, с использованием методики «учимся вместе»**

***Тема: Отечественная война 1812 года***

***Цели:*** знакомство с ходом Отечественной войны 1812 года, доказательство её народного характера. Развитие навыков работы с документами, с картой, умения выделять главное, определять и объяснять понятия, сравнивать. Развитие навыков работать в группе, умения сотрудничать, высказывать свое мнение, доброжелательно относиться друг к другу. Воспитание чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.

Данный урок я провожу, используя методику «учимся вместе». Предоставляю учащимся возможность поработать над темой самостоятельно.

Класс разбивается на группы по 5 человек. В каждой группе есть сильные, средние и слабые ученики. Каждая группа получает набор документов с заданием:

1 группа работает над темой: «Начало войны. Вторжение».

2 группа – над темой «Бородинское сражение».

3 группа – над темой «Совет в Филях. Пожар Москвы».

4 группа – над темой «Партизанское движение. Тарутинский манёвр».

5 группа – над темой «Отступление французской армии».

Для каждого члена группы есть свое задание  ***(приложение 1).***

– Итак, ребята, девиз нашего сегодняшнего урока «Один за всех и все за одного».

– Каждый из вас сегодня будет выступать то в роли учителя, то в роли ученика. Мы работаем малыми группами, где каждый будет учить каждого, поэтому и группа будет получать одну на всех оценку.

– А для этого, каждый член группы должен хорошо знать материал, потому что при подведении итогов, я могу спросить любого ученика из группы и на любой вопрос и по его ответу оценю работу всей группы.

– Для того чтобы наша работа была слаженной и результативной, давайте распределим роли (роли записаны на доске):

1. Командир отвечает за слаженность в команде.

2. Ответственный за общение – за культуру общения.

3. Организатор – за активную деятельность каждого ученика в команде.

4. Редактор – за правильные записи в тетради.

5. Ответственный за учет достижений учащихся – заработанные ребятами баллы заносит в специальный журнал.

– Внимание: сейчас я объясню первое задание. Каждому в группе я даю карточку с информацией, на ее изучение отводится 6 минут.  Вам необходимо выделить для себя самую важную информацию, проанализировать её, чтобы суметь в дальнейшем  передать ее членам своей команды.

–  Время вышло. Теперь ребята, каждый из вас расскажет в своей группе свою часть, начиная с первой. Не забывайте, что вы все сегодня учителя. Научите так своему материалу каждого члена группы, чтоб он мог его ответить. А остальные внимательно слушайте, чтоб не подвести своих товарищей при опросе учителя и делайте необходимые записи в тетрадях. Распределите время так, чтобы успели заслушать каждого члена команды. Работаем в группах 10 минут.

Повторение пройденного материала.

***Вопросы для первой группы:***

- Какая задача стояла перед Наполеоном после вступления его армии в Россию? Удалось ли ему выполнить ее?

- С какими трудностями столкнулась французская армия в России?

- Какой тактики ведения боевых действий придерживалась русская армия?    В чем заключалась трудность положения военного министра Барклая де Толли?

- Как относились русские воины  к тактике «отступления»?

Подведение итогов учителем: «22 мая армия Барклая де Толли и Багратиона соединились у Смоленска. Это был крупный успех русской армии и серьезная неудача Наполеона, стремившегося к разгрому 1 и 2 армии по одиночке и к проведению генерального сражения  еще у границы. Наполеоновская армия еще превосходила русскую по численности (около 200 тыс. человек). Поэтому, несмотря на то, что русские войска дали бой у стен Смоленска и отбили ожесточенные атаки противника, Барклай де Толли принял решение о продолжении отступления вглубь страны. Со сдачей Смоленска дорога на Москву была открыта».

***Вопросы для 2 группы:***

- Кто стал главнокомандующим русской армии в августе 1812 г.?

- Как отнеслись к этому назначению войска и народ?

- Приведите примеры героизма русских воинов.

- Почему обе армии считали себя победоносными и обе разбитыми? Как вы понимаете смысл этой фразы?

Подведение итогов учителем:

«Подводя итог Бородинской битвы необходимо отметить:

1. В этой битве были разбиты лучшие силы противника;

2. Благодаря этому сражению был подготовлен переход инициативы в руки русской армии;

3. Несмотря на продолжавшееся отступление русской армии, Бородинское сражение можно рассматривать как политическую и нравственную победу».

***Вопросы для 3 группы:***

- Какой предстала Москва перед французскими войсками?

В чем причина недовольства Наполеона?

(Вспомните слова, сказанные им ранее: «Если я возьму Киев – я возьму Россию за ноги; если я возьму Петербург – я возьму Россию за голову, если я возьму Москву – я поражу ее в самое сердце»). На что надеялся Наполеон, подойдя к Москве?

- Какова была главная цель военного совета в Филях?

- В чем причины пожара в Москве по мнению французов?

Подведение итогов учителем:

«2 сентября Наполеон подошел к Москве и остановился на Поклонной горе. Он долго ждал этого дня, был уверен, что взятие Москвы принесет ему победу. Весь император ждал депутацию  из Москвы с ключами от города. Но овладение Москвой не принесло императору  французов победы, а его войскам отдыха и изобилия. Во время своего пребывания в Москве Наполеон трижды предлагал Александру I начать переговоры о мире. Однако все его предложения оставались без ответа. После 36 дней бесплодных попыток добиться мира с Россией Наполеон отдал приказ отступать из Москвы».

***Вопросы для 4 группы:***

- Выясните, используя словарь, кто такие партизаны, ополчение.

- Какова роль русских крестьян в победе над Наполеоном?

- В чем значение отхода русской армии к Тарутино?

- Как изменилось соотношение сил  русской и французской армии?

***Вопросы для 5 группы:***

- Что осложняло отступление французов? Почему французы испытывали большие трудности с продовольствием?

- Как Наполеону удалось переправиться через реку Березину?

- Как вы понимаете слова русского воина  «Война прекратилась за неимением сражающихся»?

Подведение итогов учителем:

«Кутузову после оставления Москвы удалось добиться главного:

1. дождаться подкрепления;
2. заставить французскую армию отступать по уже разоренной ею смоленской дороге.

После Березины отступление армии Наполеона превратилось в бегство. Император бросает свою армию. Уже 6 декабря он отбыл в Париж.

Работая  в группе, учащиеся получают баллы:

1 балл  - если отвечает тот, кто был ответственный за данную информацию.

2 балла  - за ответ человека, который узнал информацию во время работы в группе – во время взаимообучения.

0,5 балла – за дополнение, а также за информацию любого докладчика.

Учитывается так же характер общения учащихся между собой, оказание помощи друг другу.

**2.3.** **Фрагмент урока, с использованием методики «обучение в команде» (командно – игровая деятельность)**

***Тема: Отечественная война 1812 года (второй урок)***

На втором уроке изучения войны при повторении домашнего задания я предлагаю закрепить знания об Отечественной войне 1812 года.

Моя ***главная цель*** – добиться полного осмысления ранее пройденного материала, по которому было дано домашнее задание, и убедиться в том, действительно ли все учащиеся поняли данный материал.  Но прежде чем проверять, я предоставляю учащимся возможность прояснить непонятые в ходе выполнения домашнего задания детали.

Учащиеся сначала работают в парах:   повторяют  понятия, даты по теме, слабые ученики могут задавать  вопросы по теме сильным учащимся.  Затем  организуется командно-игровая деятельность – турнир между группами. Учащиеся рассаживаются  по три человека за столом,  равные по уровню обученности (сильные с сильными, слабые со слабыми).  Тесты по Отечественной войне 1812 г.,  дифференцированные по сложности для сильных и слабых ***(приложение 2).***

Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов,  независимо от категории стола. Таким образом,  слабые ученики, соревнуясь  с равными им по силе, имеют одинаковые шансы на успех для своей команды.

***Приложение (2)***

1.  Бородинское сражение состоялось

А) 1 июня 1812 г.

Б) 26 августа 1812 г.

В) 17 ноября 1812 г.

2. Какое решение принял М.И.Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Фили?

А) вывести российские войска из Москвы без боя;

Б) дать сражение у р. Березина;

В) заключить мирное соглашение с Наполеоном.

3. Как назывались участники боевых действий в тылу наполеоновских войск?

А) партизаны

Б) дружинники

В) гвардейцы.

4. Что было одной из причин поражения армии Наполеона в России в 1812 г.?

А) совместные военные действия  армий России и Пруссии;

Б) значительные потери французской армии в Бородинском сражении;

В) нежелание Наполеона дать пограничное сражение  в начале войны.

5. Кто возглавлял русскую армию в 1812 г. до назначения на этот пост М.И. Кутузова?

А) М. Б. Барклай – де – Толли

Б) Л.Н. Даву

В) И.Н. Мюрат.

6. После какого сражения французской армии пришлось отступать  из Москвы по старой Смоленской дороге?

А) под Смоленском;

Б) под Калугой;

В) под Малоярославцем.

7.О каком сражении Отечественной войны 1812г. говорится в этом документе?

«В начале августа 1812 г. под стенами древнего русского города произошло крупное сражение, ставшее одной из героических страниц в истории России. Несмотря на то, что город удержать не удалось, французы потеряли под его стенами около 20 тысяч воинов. После того, как русские войска и население покинули город, противнику достались лишь обугленные руины».

8. О каком событии времен Отечественной войны 1812 г. говорится в этом документе?

«После тяжелой переправы Наполеон потерял около 30 тысяч своих солдат. Границу сумели перейти лишь жалкие остатки «Великой армии». Сам император еще раньше бросил свою армию, бежал в Париж. Встретившим его придворным на вопрос о том, где же его армия, ответил: «Армии больше нет».

**2.4. Фрагмент урока, с использованием методики «пила»**

Групповая работа по варианту «пила» проводится на этапе урока – изучение  нового материала.

***Тема: Общественное движение при Александре I***

***Цели:*** выяснение причин зарождения общественного движения, целей участников тайных организаций; развитие навыков заполнения таблиц, выделения главного, определения и объяснения понятий, групповой самоорганизации, способности четко формулировать свои мысли.

***I. Проверка домашнего задания (7 мин.)***

Беседа с учащимися по вопросам:

- Какие настроения в российском обществе преобладали после  Отечественной войны 1812 года?

- Был ли продолжен курс реформ начала царствования АлександраI?

- Оправдались ли ожидания российского общества?

***II. Изучение нового материала***

Ребята организуются в группы по 6 человек. Каждой группе   дается одно задание – заполнить таблицу в своей тетради  по материалам учебника. У каждого члена группы свое задание – проанализировать одну общественную организацию и занести данные в таблицу. Затем ребята,  состоящие в разных группах, но выполняющие одно и то же задание встречаются, обмениваются информацией, потом они обучают всему новому остальных членов группы. Ребята должны изучить материал остальных членов группы и заполнить таблицу в тетрадях  (20 мин.) ***(приложение 3).***

***III. Закрепление изученного материала (10 мин.)***

Вопросы к участникам группы:

1.Назовите членов Южного общества?

2.Какие цели ставила организация «Союз благоденствия?

3.Назовите годы существования организации «Северное общество».

4.Назовите членов Северного общества.

5.Какие цели ставила организация «Северное общество»?

6.Какие цели ставила организация «Южное  общество»?

7.Почему общества носили тайный характер?

8.Назовите общие требования программ всех тайных обществ.

9.Назовите основные различия проектов конституций Северного и Южного обществ.

10.Почему власти  и тайные общества разрабатывали проекты конституции в тайне друг от друга?

***IV. Подведение итогов***

В каждой группе есть ответственный за учет достижений учащихся. Заработанные ребятами баллы он заносит в специальный журнал. Таким образом, в этом журнале прослеживается вклад каждого члена группы в общее дело, а так же личностный рост.

Работая в группах, ребята выполняют также следующие виды заданий:

1. Чтение и анализ исторического источника, документа.

2. Заполнение контурных карт.

3.Установление хронологической последовательности исторических событий.

4. Систематизация фактов и понятий, имен и событий и т.п.

5. Написание эссе.

6. Заполнение таблиц, схем.

7. Анализ и оценка ситуаций.

***Приложение (3)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация, годы существования** | **Участники** | **Характер общества, методы** | **Цели** |
| Союз спасения  (с1817 г.- Общество истинных и верных сынов Отечества)  1816-1817 гг. | Инициатор создания- Муравьев. Вошли: Н.М.Муравьев, братья Муравьевы-Апостолы, С.П.Трубецкой, П.И.Пестель. | Заговорщический характер, конспирация; ясных средств нет (в момент смены царей исторгнуть конституцию; первый проект цареубийства) | Введение конституции, уничтожение крепостного права. Но четкой программы преобразований нет. |
| Союз благоденствия  1818-1821гг. | Около 200 человек | Более открытый характер.  Пропагандистско- просветительская деятельность, бескровный политический переворот | Ближняя – просветительская: формирование передового общественного мнения, распространение истинных правил нравственности и просвещения.  Дальняя – введение конституции и законно-свободного правления, равенство граждан перед законом, гласность в государственных делах и судопроизводстве, уничтожение крепостного права, рекрутчины и военных поселений. |
| Северное общество  1821-1825гг. | Н.М Муравьев,  Н.И Тургенев,  М.С Лунин,  С. П. Трубецкой,  Е. П. Оболенский,  И. И. Пущин,  К. Ф. Рылеев. | Тайное общество.  Вооруженное выступление при смене императоров на престоле. | Установление конституционной монархии, Россия – федерация. Император – исполнительная власть, «верховный чиновник». Высшая законодательная власть – двухпалатный парламент – Народное вече (Верховная Дума и Палата народных представителей).  Все должности в государстве – выборные. Отмена крепостного права (но основная масса земли – у помещиков). Равенство всех перед законом, уничтожение сословий. Введение гражданских прав и свобод. |
| Южное общество  1821 – 1825 гг. | П.И.Пестель  А.П.Юшневский  Братья Крюковы  В.И.Ивашев, А.П.Барятинский, С.Г.Волконский, С.И.Муравьев – Апостол, М.П.Бестужев – Рюмин. | Тайное общество. Вооруженное выступление при смене императоров на престоле. | Установление республики, Россия – единое государство. Разделение властей: законодательная – однопалатному парламенту – Народному вечу, исполнительная – Державной Думе, контролирующая – Верховному собору. Отмена крепостного права, разделение всех земель на общественную и частную. Уничтожение сословий, провозглашение гражданских свобод. |

**Заключение**

Применяя технологию обучения в сотрудничестве в своей педагогической деятельности, я вижу положительный результат взаимодействия с учащимися, т.к. предоставляю каждому школьнику оптимальные возможности в личностном становлении и развитии, в расширении возможностей самоопределения и самореализации, создаю условия для переживания учащимися ситуации успеха в процессе учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер деятельности.

Для себя я выделила конкурентные преимущества использования данной технологии:

1. В процессе постоянной, активной деятельности у учащихся совершенствуются навыки логического мышления и понимания, развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.

2. Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создаёт ситуацию успеха.

3. Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

4. Обсуждение одной информации с несколькими партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение.

2. Не все ученики готовы задавать  вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

2. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

3. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.

4. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

5. У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Групповая форма обучения одновременно решает три основные задачи:

-        конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;

- коммуникативно-развивающую, в процессе которого вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;

- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Следует отметить, что при использовании технологии сотрудничества, недостаточно сформировать группы и дать задания. Суть как раз и состоит в том, чтобы учащийся захотел сам приобретать знания. А ситуация успеха группы становится фактором развития личности школьника и залогом положительного отношения к ученью, к школе, к науке, к труду, к себе. Обучение в сотрудничестве   обеспечивает не только успешное освоение учебного материала всеми учениками за счет увеличения времени устно-речевой  практики каждого ученика группы, но и способствует интеллектуальному развитию детей, их   активности и самостоятельности в достижении поставленной задачи.

**Литература**

1. Михатова М.Н. Активизация творческого потенциала учащихся с помощью современных педагогических и информационных  технологий // Справочник заместителя директора школы, 2008, №5.

2. Новые педагогические и информационные  технологи в системе образования: учебное пособие для студ. пед.. вузов и системы повыш. квал. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи: учебное пособие. – М., 2005.

4. Янковская И.В. Об использовании  информационных технологий при изучении истории и обществознания. // Педагогическое обозрение, 2013.

5. Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2019.

6. Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2019.