*Сальникова Надежда Александровна*

*учитель – дефектолог*

*Еременко Галина Аркадьевна*

*воспитатель*

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 161»

 *г. Пермь*

*suslova\_na@bk.ru*

**ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ В КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.**

***Аннотация.*** *В статье представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного с задержкой психического развития. Описаны некоторые эффективные технологии коррекции развития детей с задержкой психического развития и взаимодействие с семьями воспитанников.*

***Ключевые слова.*** *Комплексное психолого – педагогическое сопровождение, индивидуальный план, календарно – тематический план, технология «Календари», лесенка успеха, компьютерные технологии, взаимодействие с семьями воспитанников.*

Нашу дошкольную образовательную организацию посещают дети с задержкой психического развития. В основном дети поступают в группу в 5-6 лет, а иногда и на пороге школы – в 6 лет. Все дети требуют комплексного психолого – педагогического сопровождения. Страдают в разной степени все психические процессы, снижена познавательная активность и эмоционально – волевая сфера. Основная задача педагогов группы: подготовить детей к школе и сформировать предпосылки учебной деятельности.

Как показывает опыт работы с детьми с ЗПР - самое главное с первых дней пребывания детей в группе и каждого в отдельности – расположить к себе не за счет «сюсюкания» или «вседозволенности». Нужно расположить каждого ребенка к себе за счет уважительного отношения, любви к нему, терпимости к его недостаткам и индивидуальным особенностям, выявить эти особенности и на их основе выстроить коррекционно – образовательную работу. Для каждого ребенка разрабатываем индивидуальный план проведения коррекционно – образовательной работы по месяцам и перспективный календарно – тематический план на год для всей группы. Календарно - тематический план позволяет оптимально организовать коррекционно – образовательный процесс детей с ЗПР, в нем предусмотрено взаимодействие всех педагогов группы и семьи, что даёт возможность многократно повторять изучаемый материал, и обеспечивает более прочное его усвоение. План разработан педагогами нашей группы несколько лет назад, опыт опубликован, транслировался на конференциях и городских МО учителей - дефектологов.

Как правило, дети с ЗПР не умеют занять себя, спланировать свою деятельность. Для обучения планированию используем технологию «Календари» описанную М.В. Жигаревой. В группе оформили «Календарь наших дел». Дети совместно с педагогам определяют: какой сегодня день недели, затем отмечают через набор картинок и пиктограмм, какая деятельность предстоит в течении дня: утром ( н: гимнастика, игры), днем (н: занятие по математике и рисование), вечером ( н: отмечаем день рождения у Кати или театрализованная деятельность). В кабинете учителя – дефектолога оформили календарь для индивидуальных занятий с детьми в виде солнышка с лучиками. К лучику подставляется фото ребенка. Приходя на занятие, ребенок вместе с учителем - дефектологом проговаривает, над чем сегодня будем работать «Мы сегодня будем играть..» говорим ребенку. На лучик выкладываются картинки или пиктограммы с предстоящей индивидуальной деятельностью. По окончанию занятия ребенку легче рассказать, что было на занятии, как играли и оценивает себя через свою «персонифицированную куколку», ставя ее на «Лесенку успеха». Через «Лесенку успеха» дети учатся оценивать свою работу не только на индивидуальных, но и на подгрупповых занятиях. Таким образом, повышается мотивация, стремление к успеху на занятии, самооценка.

Дети трудно осваивают такие понятия как день недели, сутки, месяц, время года. Помогают детям в освоении таких временных понятий календари - модели «Дни недели», «Сутки», «12 месяцев – это год», «Времена года» изготовленные нами. Все эти пособия используются ежедневно. Дети подставляют вместе с учителем – дефектологом, воспитателями или убирают составляющие элементы этих моделей. Такая наглядность позволяет легче формировать трудные для дошкольников абстрактные понятия: день недели, части суток, месяц, год.

Широко используются для повышения мотивации к получению знаний, активизации детей на занятиях компьютерные технологии. Компьютерные технологии позволяют разнообразить содержание занятий, моделировать разнообразные ситуации. Ко многим лексическим темам нами разработаны презентации по ознакомлению с окружающим по изучаемому содержанию, а также задания на развитие логического мышления такие как «Загадки», «Найди лишнее». В презентации включаем анимационные эффекты, звуки природы, голоса птиц, животных, что значительно усиливает коррекционный результат занятий.

Успех коррекционной работы зависит во многом от участия родителей в этом процессе. В «Законе об образовании РФ» говорится, что родители являются активными участниками образовательного процесса. Для этого выстроили систему взаимодействия с семьями воспитанников. Мы продумали размещение информации для родителей в приемной – раздевалке. На стенде для родителей еженедельно размещается информация: тема, изучаемая с детьми в группе, конкретные мероприятия по этой теме проводимые всеми педагогами группы по дням недели. Кроме того для родителей на стенде размещаются рекомендации по данной теме: что можно почитать, о чем побеседовать, в какие игры поиграть, за чем понаблюдать и т.п. Каждому из родителей выдаются и конкретные рекомендации с учетом особенностей и возможностей для его ребенка.

Традиционными стали открытые мероприятия для родителей группы: дни открытых дверей, конкурсы, выставки, акции, совместные интегрированные занятия. Такие мероприятия сближают педагогов и родителей, повышают уровень их педагогических знаний, что способствует улучшению результатов коррекционной работы с детьми.

Литература.

1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» СПб. 2010.
2. ЖигореваМ.В.«Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь».Москва, 2006 год.
3. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Москва, 2004.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»