

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24 Г. ТОМСКА**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 24
_____Корякина Л.Г.
Приказ № 31 от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«ИГРАЕМ - РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»**

Возраст обучающихся: 3-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор - составитель:
Константинова Е.П.
Учитель - логопед
I квалификационная категория
Соавтор:
Пуреева О.А.
Учитель - логопед
I квалификационная категория

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1 Тематический план	6
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	13
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	13
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем – речь развиваем!» представляет собой коррекционно - развивающий комплекс по развитию речи у дошкольников.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 90% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем - речь развиваем» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на совершенствование общих речевых навыков, на формирование просодических компонентов речи, активизацию и актуализацию словаря, на развитие речевого слуха, фонематического восприятия, на развитие психических процессов. Развивается личность ребенка, его теоретическое мышление, языковая интуиция и способность, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Играем - речь развиваем», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Играем–речь развиваем» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от [30.09.2020 № 533](#) «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
- Устав МАДОУ № 24

Отличительная особенность программы «Играем-речь развиваем» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку художественно-творческого и эмоционального развития детей в речевой деятельности. Программа построена по тематическому принципу. Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных здоровьесберегательных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, положительно влияющих на здоровье, улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции: В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Адресат программы –дети в возрасте 3-6 лет.

Возрастные особенности: (3-5 лет) Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

(5-6 лет) Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа

обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь- август), 84 часов на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по август включительно; **продолжительность** – 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

1. Создание оптимальных условий для успешного развития связной речи у дошкольников;
2. Совершенствование общих речевых навыков, формирование просодических компонентов речи, активизация и актуализация словаря, развитие речевого слуха, фонематического восприятия, развитие психических функций.

Задачи:

1. Совершенствовать работу артикуляционного аппарата (движения губ, языка, нижней челюсти), посредством упражнений и артикуляционного массажа.
2. Способствовать правильному движению общей и мелкой моторики рук ребёнка, средствами пальчиковых игр, игр с мячом, су –джок терапии.
3. Развивать: фонематическое восприятие детей, навыки правильного дыхания, смены темпа и ритма речи, эмоционально - мимические навыки, психологическую базу речи (внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации).
4. Повышать компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждать их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье в форме консультанта.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно - тематического плана.

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Краски осени	Журнал посещаемости, наблюдение, беседа, участие детей в конкурсах	Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие диалогической речи	2
2.	Овощи		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
3.	Фрукты		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие лексико-грамматического строя	2
4.	Сад. Огород		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие монологической речи	2
5.	Хлеб		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
6.	Домашние животные и их детеныши		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
7.	Домашние птицы		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие диалогической речи	2
8.	Дикие животные и их детеныши		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
9.	Транспорт		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
10.	Семья		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
11.	Деревья		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие диалогической речи	2
12.	В мире профессий		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
13.	Зима		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
14.	Зимующие птицы		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по	2

			теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	
15.	Зимние забавы	Журнал посещаемости, наблюдение, беседа, участие детей в конкурсах	Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
16.	Новый год стучит в окно		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
17.	Посуда		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
18.	Посуда		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие диалогической речи	2
19.	Одежда		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
20.	Мебель		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
21.	Подводный мир		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
22.	Моя любимая игрушка		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
23.	День Защитника Отечества		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
24.	Весна		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
25.	Женский день-8 марта		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
26.	Первоцветы		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие диалогической речи	2
27.	Насекомые		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
28.	Животные жарких стран		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
29.	Цветы		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
30.	Космос		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
31.	Рыбы	Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие диалогической речи	2	
32.	Инструменты	Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2	
33.	Профессии	Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по	2	

			теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	
34.	Зоопарк	Журнал посещаемости, наблюдение, беседа, участие детей в конкурсах	Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие диалогической речи	2
35.	Дом.		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
36.	Квартира		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие связной речи	2
37	Здравствуй лето!		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека), д/и на развитие диалогической речи	2
38	Продукты питания		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по теме, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
39	Физкультура и спорт		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по желанию детей, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
40	Обо всём на свете		Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию, подвижные игры по желанию детей, артикуляционная гимнастика (картотека)	2
ИТОГО				80

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

(3-5 лет) Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

(5-6 лет) Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове,

слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки. Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-6 лет на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	03.09;05.09	15.15	ОД	2	Краски осени	Кабинет	Наблюдение, беседа
2.	Сентябрь	10.09;12.09	15.15	ОД	2	Овощи	Кабинет	Наблюдение, беседа
3.	Сентябрь	17.09;19.09	15.15	ОД	2	Фрукты	Кабинет	Наблюдение, беседа
4.	Сентябрь	24.09;26.09	15.15	ОД	2	Сад. Огород	Кабинет	Наблюдение, беседа
5.	Октябрь	01.10;03.10	15.15	ОД	2	Хлеб	Кабинет	Наблюдение, беседа
6.	Октябрь	08.10;10.10	15.15	ОД	2	Домашние животные их детеныши	Кабинет	Наблюдение, беседа
7.	Октябрь	15.10;17.10	15.15	ОД	2	Домашние птицы	Кабинет	Наблюдение, беседа
8.	Октябрь	22.10;24.10	15.15	ОД	2	Дикие животные их детеныши	Кабинет	Наблюдение, беседа
9.	Ноябрь	05.11;07.11	15.15	ОД	2	Транспорт	Кабинет	Наблюдение, беседа
10.	Ноябрь	12.11;14.11	15.15	ОД	2	Семья	Кабинет	Наблюдение, беседа
11.	Ноябрь	19.11;21.11	15.15	ОД	2	Деревья	Кабинет	Наблюдение, беседа
12.	Ноябрь	26.11;28.11	15.15	ОД	2	В мире профессий	Кабинет	Наблюдение, беседа
13.	Декабрь	03.12;05.12	15.15	ОД	2	Зима	Кабинет	Наблюдение, беседа
14.	Декабрь	10.12;12.12	15.15	ОД	2	Зимующие птицы	Кабинет	Наблюдение, беседа
15.	Декабрь	17.12;19.12	15.15	ОД	2	Зимние забавы	Кабинет	Наблюдение, беседа
16.	Декабрь	24.12;26.12	15.15	ОД	2	Новый год стучит в окно	Кабинет	Наблюдение, беседа
17.	Январь	Зимние каникулы						
18.	Январь	07.01;07.01	15.15	ОД	2	Посуда	Кабинет	Наблюдение, беседа
19.	Январь	14.01;16.01	15.15	ОД	2	Одежда	Кабинет	Наблюдение, беседа
20.	Январь	21.01;23.01	15.15	ОД	2	Мебель	Кабинет	Наблюдение, беседа
21.	Февраль	04.02;06.02	15.15	ОД	2	Подводный мир	Кабинет	Наблюдение, беседа
22.	Февраль	11.02;13.02	15.15	ОД	2	Моя любимая игрушка	Кабинет	Наблюдение, беседа
23.	Февраль	18.02;20.02	15.15	ОД	2	День Защитника Отечества	Кабинет	Наблюдение, беседа
24.	Февраль	25.02;27.02	15.15	ОД	2	Весна	Кабинет	Наблюдение,

								беседа
25.	Март	04.03;06.03	15.15	ОД	2	Женский день-8 марта	Кабинет	Наблюдение, беседа
26.	Март	11.03;13.03	15.15	ОД	2	Первоцветы	Кабинет	Наблюдение, беседа
27.	Март	18.03;20.03	15.15	ОД	2	Насекомые	Кабинет	Наблюдение, беседа
28.	Март	25.03;27.03	15.15	ОД	2	Животные жарких стран	Кабинет	Наблюдение, беседа
29.	Апрель	01.04;03.04	15.15	ОД	2	Цветы	Кабинет	Наблюдение, беседа
30.	Апрель	08.04;10.04	15.15	ОД	2	Космос	Кабинет	Наблюдение, беседа
31.	Апрель	15.04;17.04	15.15	ОД	2	Рыбы	Кабинет	Наблюдение, беседа
32.	Апрель	22.04;24.04	15.15	ОД	2	Инструменты	Кабинет	Наблюдение, беседа
33.	Май	06.05;08.05	15.15	ОД	2	Профессии	Кабинет	Наблюдение, беседа
34.	Май	13.05;15.05	15.15	ОД	2	Зоопарк	Кабинет	Наблюдение, беседа
35.	Май	20.05;22.05	15.15	ОД	2	Дом	Кабинет	Наблюдение, беседа
36.	Май	27.05;29.05	15.15	ОД	2	Квартира	Кабинет	Наблюдение, беседа
37.	Июнь	03.06;05.06	15.15	ОД	2	Здравствуй лето!	Кабинет	Наблюдение, беседа
38.	Июнь	10.06;13.06	15.15	ОД	2	Продукты питания	Кабинет	Наблюдение, беседа
39.	Июнь	17.06;19.06	15.15	ОД	2	Физкультура и спорт	Кабинет	Наблюдение, беседа
40.	Июнь	24.06;26.06	15.15	ОД	2	Обо всём на свете	Кабинет	Наблюдение, беседа
Количество учебных недель								40
Количество учебных дней								80
Продолжительность каникул								30.12.2024-05.01.25 г. (зимние) 01.07.2025-31.08.2025 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								03.09.2024-30.06.2025

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, развивающие игры соответствующие возрасту (дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные картинки) по развитию речи. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет
- Интернет-ресурсы

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель - логопед—Константинова Евгения Петровна.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн выставка на сайте ДОО, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, беседа

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, метод демонстрации, просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые упражнения, элементы театрализации, пальчиковая гимнастика, пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа, психогимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в количестве не более 12, воспитанники в возрасте 3-6 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Информационно - коммуникационные технологии:

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования:

образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами - дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Личностно - ориентированная технология

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно - ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Алгоритм ОД:

Структура ОД

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук.
- Упражнения на зрительно - моторную координацию.
- Развитие тактильных ощущений.
- Графические упражнения.
- Кинезиологические упражнения.
- Физическая минутка. Психогимнастика.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

Дидактические материалы:

Картотеки упражнений и игр на развитие мелкой моторики, артикуляционных упражнений.

Демонстрационные картинки:

«Времена года»

«Животные»

«Птицы»

«Сбор урожая на огороде»

«Овощи»

«Фрукты, ягоды»

«Как устроен человек»

Картинки с изображением различных родов войск.

«Транспорт»

«Правила безопасного поведения на дороге»

Иллюстрации «День Победы»

«Насекомые»

Муляжи фруктов и овощей.

Дидактические игры:

«Составь картинку»

«Что у человека по два»

«Вершки - корешки»

«Из чего салат?»

«Вершки - корешки»

«Что из чего?»

«У кого кто?»

«Кто чем питается?»

«Похож – не похож»

«Скажи ласково»

«Где спрятался звук «с»

«Помоги Солнышку»

«Ласковые слова»

«Четвертый лишний»

«Кем быть»

«Кому нужны эти вещи?»

«Расскажи о профессии военного»

«Какая мама?»

«Назови детёныша»

«Назовите предметы, которые понадобятся для умывания»

«Умывайся правильно»

«Связующая нить»

«Собери из частей целое»

2.6.Список литературы и интернет - источников

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.А. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 178 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс,2005. – 160 с.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики «Дрофа», 2002. – 120 с.
4. Громова О.Е., Соломатина Г. Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет. Сфера, 2006. – 48 с.
5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 320 с.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова, «Эксмо», 2002. – 120 с.
7. Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детсадов/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: «Просвещение», 1981. –192с.
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Изд-во «Ювента», 2001.-134с.
9. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1 / Сост. О.В. Епифанова – Волгоград: учитель – АСТ, 2004. – 112с.
10. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 2 / Сост. О.В. Епифанова – Волгоград: учитель – АСТ, 2004. – 96с.
11. Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис – пресс, 2010. – 112с.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство - пресс, 2005. – 528 с.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. – 96 с.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. – М.: Мозаика - Синтез, 2004. – 72 с.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – изд. «Просвещение», 2008. – 278с.
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.
17. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой . – Ozon.ru, 2010. – 376 с.