**Организация клубной работы с родителями по формированию положительных механизмов у детей младшего возраста.**

 *Воспитатель МБДОУ «Детский сад №39» г. Бийска Ключева В.И.*

 Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

 В тоже время этот период, в течении которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родители, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход , поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте ,приводят к тяжелым последствиям в будущем.

 В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС одной из основных задач стоящих перед детским садом, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

 Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым.

 В последние годы отмечаются возросший интерес родителей детей, вновь поступающих в детский сад, к системе дошкольного образования, их доверие к педагогам. Родители все больше прислушиваются к мнениям тех педагогов, человеческую ценность которых они признают. А это побуждает специалистов непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями, активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей. Педагогическое кредо нашего коллектива – все, что делается, должно делаться качественно. Качество дошкольного образования складывается из результатов работы каждого сотрудника группы.

-высокой эффективностью организации педагогического процесса;

-созданием комфортной для каждого ребенка развивающей среды;

-профессиональной компетентностью педагогов и родителей выбирающих для своего ребенка дошкольное учреждение.

 Многочисленные исследования, проводившиеся в нашей стране и за рубежом, показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

**Важные принципы педагогической практики.**

Считать семью основным получателем услуг. Необходимо уделять должное внимание семье, признавая ее главную роль в развитии и образовании ребенка, в уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи ка важнейших участников образовательного процесса.

Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Уважать различные культурные ценности семей, обеспечивать доступность официальных общественных услуг, а также координировать эти услуги.

**Значение взаимодействия с семьями воспитанников.**

 В нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия с семьями воспитанников .Так была организована клубная работа «Счастливый малыш», целью которой явилось: облегчение и решение проблем адаптационного периода, создание комфортных условий пребывания малышей в детском саду, создание оптимальной поэтапной модели взаимодействия ДОУ и семьи в реализации непрерывной воспитательно – образовательной работы с детьми младшего возраста, предполагающей различные формы работы с родителями: круглый стол, проведение тренингов, cеминары практикумы, консультации, ярмарки идей, устные журналы, анкетирование, решение проблемных ситуаций, мастер класс, дни открытых дверей, выставка семейных работ, семейные праздники.

 Это позволило наладить взаимодействие между педагогами и родителями, где родители непассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

**Работа клуба состоит из трех блоков.**

**1.Доадаптационный период. «На пороге детского сада».**

Главная цель данного этапа: познакомиться с детьми и родителями установление положительного контакта.

Включает:

1.Сбор информации о будущих воспитанниках через создание банка данных при взаимодействии с детской поликлиникой №2.

2.Знакомство с нормативно – правовой базой, регламентирующей работу ДОУ.

3.Посещение группы родителями вместе с детьми, которые позволяет формировать у малышей положительную ассоциативную связь с ДОУ.

4.Анкетирование родителей дает возможность узнать особенности развития и поведения детей – своих будущих воспитанников. Выявление проблем, которые могут возникнуть.

5.Рекомендации родителям, как подготовить ребенка к детскому саду.

6.Психологическая школа для родителей.

**2. Адаптационный период «Здравствуйте я пришел».**

Цель этапа: оказание консультативной помощи родителям по проблеме адаптации детей к условиям детского сада.

Включает разные мероприятия: родительские собрания, фотовыставки, консультации, видеофильмы, мастер классы.

**3.После адаптационный период «Хочу все знать и быть здоровым».**

Цель данного этапа: анализ адаптации детей к условиям детского сада.

Включает: подведение итогов адаптационного периода поиск эффективных средств развития детей младшего возраста. Реализация совместных проектов, знакомство родителей с методиками раннего обучения и оздоровления детей, распространение положительного семейного опыта. C родителями проводятся интерактивные формы: ярмарка родительских идей, семейное ток – шоу, выпуск семейной газеты, презентации, мастер классы. По данным скрининг – теста, для выявления групп медико – биологического и медико – социального риска детей выявлено, что к поступлению в детский сад готовы -48% детей, условно готовы -33% детей, не готовы -19%.

В результате психолого – медико – педагогического родительского сотрудничества число дезадаптированных детей составляет 7% от общего числа детей. Прослеживается положительная динамика в увеличении числа детей с легкой степенью адаптации – 48%, средней степенью адаптации – 45%.

В рамках клубной работы совместно с родителями разработан проект по оздоровлению детей «Лучики здоровья», который предполагает создание единого воспитательно –оздоровительного пространства «Детский сад – семья», объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах здорового образа жизни.

С большим успехом проходят «Дни здоровья», «Неделя открытых дверей». Родители активно посещают и другие мероприятия с участием детей. Это позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде семейной газеты, коллективных работ, фотовыставок. Такое взаимодействие служит объединением усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей младшего возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству, способствовать созданию условий для повышения педагогической культуры родителей. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск наиболее эффективных форм работы и делают ДОУ открытой системой.

**Литература.**

1.Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».

2.Т.Н.Доронова, Г.В. Глушкова «Вместе с семьей».

3.М.Валева «Условия социальной адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях».

4.А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие детей младшего возраста».