Зачёт по теме «Английский глагол», или

Воспитательный компонент в процессе развития функциональной грамотности при обучении видовременным формам английского глагола.

(Тезисы мастер-класса Зуевой Н.А., учителя английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия №1»)

Обладание функциональной грамотностью означает умение использовать на практике приобретённые за время учёбы знания: знания не лежат мёртвым грузом, а функционируют, работают.

Следовательно, в задачи учителя входит, во-первых, необходимость отобрать для образовательного процесса именно те знания, без которых ученик не овладеет функциональной грамотностью; а во-вторых, именно учитель должен так организовать учебный процесс, чтобы у ученика была возможность использовать полученные знания на практике.

Какие знания помогут ученику пользоваться иностранным языком для понимания иностранной речи на слух или при чтении иноязычных текстов, а также, для умения грамотно запрашивать информацию и формулировать свои мысли вслух и на письме? Ответ прост – это лексика и грамматика.

Но, если обогащение личного лексического запаса – дело всей жизни (нельзя объять необъятное), да ещё и очень индивидуальное, то грамматика – это то, что «имеет границы», а значит, вселяет надежду на возможность освоения и не должно пугать. А знание грамматики архи важно, так как именно умение грамотно связывать слова в предложения позволяет понимать и быть понятным, то есть обеспечивает контакт.

В школе мы не изучаем теоретическую грамматику, речь идёт только о функциональной грамматике. Разницу между ними легко понять, если задаться вопросом: что важнее для ученика – знать, что такое модальный глагол, или каковы особенности его использования в речи? Первым вопросом задаётся теоретическая грамматика, вторым – функциональная. Другой пример – чем является послелог фразового глагола – предлогом, наречием или частицей? Для функциональной грамматики этот вопрос смысла не имеет. Ученик просто должен знать значения фразовых глаголов, чтобы понимать или передавать смыслы.

В чём, для меня, заключается воспитательный компонент процесса обучения функциональной грамотности в области обучения английской грамматике? Скорее, это вопросы *развития*, развития мышления и речи. Но *развивая, мы воспитываем*.

Грамматические ошибки допускают и «сильные» ученики, что тогда говорить о «слабых». Причинами ошибок являются либо незнание, непонимание, либо невнимательность. Задача учителя – мотивировать ученика на поиск причин своих проблем. Ученик способен понять причину своей ошибки только прибегнув к анализу, а для этого он должен уметь наблюдать и сравнивать, обобщать, делать выводы. Развивать у своих учеников эти умения означает воспитывать *осмысленное отношение* ко всему, что они делают, и *ответственное отношение к результатам* своего труда. Эти качества личности понадобятся им в жизни и сделают из них достойных членов общества.

Одним из наиболее значимых краеугольных камней в английской грамматике является глагол. В 7-ом классе, перед введением Present Perfect, я считаю целесообразным проводить зачёт по теме «Английский глагол», с тем, чтобы обобщить все имеющиеся у учащихся к этому моменту знания по теме и облегчить понимание вводимого материала. Семиклассники, в отличие от детей младшего возраста, уже способны в некоторой степени теоретизировать: сформирован какой-никакой понятийный аппарат, накоплен опыт в родном языке, более развиты мышление и речь.

Подготовка к зачёту проходит на двух-трёх уроках (в зависимости от подготовленности группы): детям сообщаются вопросы, по которым будет проходить зачёт, и тут же обсуждаются ответы на них (материал фиксируется в тетради).

Сам зачёт проходит в письменном виде: дети выполняют задания, по каждому из которых учитель определяет максимальный балл. Зачёт дифференцированный. По результатам зачёта можно продолжить индивидуальную работу, так как зачёт позволяет выявить конкретные пробелы в знаниях каждого ученика в отдельности.

Зачёт проходит на одном или двух уроках. На парте у ученика только чистый лист и ручка. Каждый ученик вытягивает карточку с одним английским глаголом в первой форме. Вопросы и задания зачёта представлены на слайдах.

Предлагаю заинтересовавшимся коллегам сначала самим ответить на предлагаемые мною вопросы зачёта, не заглядывая в ответы/комментарии, и уже потом решить для себя, насколько он полезен или бесполезен для наших учащихся.

ТЕКСТ СЛАЙДА №1

1. Напишите, к какой группе глаголов относится ваш глагол; поставьте его во все возможные формы и назовите каждую форму (в скобках). Итого:1+6+6=13 баллов
2. Напишите предложения с вашим словосочетанием во всех известных вам временах. Не забудьте употребить слова-маркеры. В скобках укажите название времени по-английски. Итого: 5+5+5=15 баллов
3. Напишите, почему одни глаголы называются «правильными», а другие – «неправильными». Итого: 2+1=3 балла
4. Напишите, чем отличаются модальные глаголы от всех остальных глаголов. Итого: 3 балла
5. Напишите формулу сказуемого в: (а)Past Continuous; (b) Present Continuous; (c) во всех временах группы Continuous. Итого: 3+4+2=9 баллов
6. Напишите вспомогательные глаголы в: (a) Future Simple; (b) Past Simple; (c) Present Simple. Итого: 1+1+2=4 балла

ТЕКСТ СЛАЙДА №2

7. Напишите, почему «вспомогательный глагол» так называется.Итого:4 балла

8. Напишите формулу сказуемого в вопросах и отрицаниях в: (a) Present Simple; (b) Past Simple; (c) Future Simple. Итого: 7 баллов

9. Напишите, какая форма глагола нужна (а) для прошедшего времени; (б) для настоящего времени. Итого: 2 балла

10. Переведите на английский язык (оценивается отдельно):

1. Вы умеете играть на пианино?
2. Когда ваш учитель проверяет ваши домашние работы?
3. Она это делает каждую неделю?
4. Он читает и пишет очень хорошо, но он не умеет танцевать.
5. Посмотри! Кто это плавает в бассейне? Вчера в это время в бассейне плавал друг моего отца.

ТЕКСТ СЛАЙДА №3

11. Задайте вопросы с вашим глаголом во всех известных нам временах и ответьте на них кратко и полно. Не забудьте использовать слова-маркеры (оценивается отдельно).

12. Напишите все известные вам окончания английского глагола; объясните, зачем они нужны и переведите ваш глагол с этими окончаниями на русский язык, помечая в скобках, на какой вопрос отвечает этот глагол с этим окончанием. Итого: 3+3+3+3=12 баллов

13. Назовите аналог термину «инфинитив». Объясните, почему эта форма глагола так называется, на какой вопрос она отвечает. Напишите ваш глагол в инфинитиве. Итого: 3 балла

ОТВЕТЫ (КОММЕНТАРИИ)

1. Ученик должен знать, что все английские глаголы делятся на 3 группы - правильные, неправильные и модальные глаголы. На карточках ученикам не предлагаются модальные глаголы. Ученик должен знать, что любой английский глагол (кроме модальных) имеет 6 форм – 3 основных (V1, V2, V3), Ving (=V4), личную форму 3 лица единственного числа настоящего времени (V1+s), инфинитив, или неопределённую форму глагола (to+V1).
2. В 7 классе (I полугодие) учащиеся знают 5 времён – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous. Слова-маркеры: every day\sometimes, ets. (Pr.S); last summer\a month ago,ets. (P.S); tomorrow\next week, ets. (F.S); at the moment\now (Pr.C); at 5 o’clock yesterday, ets. (P.C).
3. Удивительно, но у многих учеников это задание вызывает затруднение: дети не умеют иногда сформулировать свой ответ грамотно. Но надо добиваться точных формулировок: кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Глаголы называются «правильными», потому что они *по правилу* *образуют свою вторую и третью формы*. Правило: V1+ed = V2 = V3.
4. Для более простого и эффективного запоминания я обхожусь шуткой: Модальные глаголы «модничают»: «Не нужны нам глагольные окончания! Не нужны нам вспомогательные глаголы, чтобы отрицать и задавать вопросы! Не нужно нам столько форм!». При подготовке, вспоминая известные нам модальные глаголы, убеждаемся, что это именно так.
5. Учу ребят понимать термин: «формула сказуемого» = «вспомогательный глагол» + «смысловой глагол». Отсюда и формулы: was\were + Ving; am\is\are + Ving; be + ving.
6. Дети должны свободно называть вспомогательные глаголы разных времён. Беда, если ученик не понимает сам термин «вспомогательный глагол» (см. вопрос №7). Ответы: will, did, do\does.
7. Как показывает практика, с некоторыми детьми необходимо многократно проговаривать: «вс*помог*ательный глагол» - потому что «*помог*ает смысловому глаголу: а) задавать вопросы (как? – вставая перед подлежащим); б) отрицать; в) отвечать кратко (замещая смысловой глагол); в) усиливать значение смыслового глагола.
8. Дети должны написать: a) do\does + V1; b) did + V1; c) will = V1
9. Для прошедшего времени – V2, для настоящего – V1.
10. Для перевода учитель предлагает такие предложения, которые могут помочь ему выявить пробелы в знаниях учащихся помимо знания видовременных форм глагола, например, знание порядка слов в вопросах.
11. Надо добиваться, чтобы ученик различал краткие и полные ответы; понимал, что краткий ответ – это не только “yes”\”no”.
12. Ученик должен знать, что у английского глагола всего 3 окончания: - s (plays - играет ), - ed (played – играл, играла, играли), - ing (playing – играющий, играя).
13. Странно, но наши дети (и, возможно, это связано с тем, как сейчас преподаётся русский язык) часто называют инфинитив «начальной формой», но в английском языке «начальной формой» является V1, а не инфинитив, так как именно к ней прибавляется глагольное окончание. Аналогом термина инфинитив является термин «неопределённая форма глагола». «Неопределённая», потому что по ней невозможно определить время, число, лицо. А признаком неопределённой формы глагола в английском языке является глагольная частица “to”. Принципиально важно добиваться понимания в этом вопросе, так как инфинитив отвечает на один единственный вопрос «что делать?», а V1 – на 5 вопросов: что делаю обычно я? что делаешь обычно ты? что делаем обычно мы? что делаете обычно вы? что делают обычно они? Если не акцентировать внимание на этом вопросе, дети часто упускают частицу “to” перед инфинитивом, им сложнее объяснить, что после модальных глаголов идёт инфинитив без “to”.

Баллы за ответ начисляются в зависимости от того, сколько нюансов должно быть учтено при ответе.

Вывод: Зачёт помогает обобщить знания учащихся по теме «Видовременные формы глагола в английском языке», а обобщение облегчает понимание нового. Понимание приносит удовлетворение, а оно, в свою очередь, удовольствие от процесса. Удовольствие – хороший мотив к учению.