**Технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе**

**Образовательное учреждение:** МОУ «СОШ» с.Керес.

**Учитель**: Зюзева Мария Николаевна.

**Дата: 22.05.2024г**

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.**

**Тема урока**: Народные промыслы России

**Цель урока**: Изучить народные промыслы России, научить различать виды, элементы и технику росписи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

− знать, что такое роспись;

− уметь различать и выполнять технику росписи;

− знать откуда происходит название народного промысла;

**Универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации для защиты своей работы; выполнение задания по предложенной инструкции; развитие у ребят самостоятельности, умение решать поставленные задачи; формировать социально-ценностные личностные и нравственные качества: уважать результат труда.

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.**

**Задачи урока:**

− Расширить знания о народных промыслах России (Хохлома, Гжель, Городец, Дымково) − Развивать творческие способности учащихся.

− Способствовать проявлению аккуратности в работе, развитию фантазии и наблюдательности учащихся.

− Воспитывать чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие **Тип урока**: урок усвоения новых знаний **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Текст о народных художественных промыслах (Хохлома, Гжель, Городец, Дымково); инструкция по выполнению работы; образцы рисунков народных промыслов; таблицы с элементами росписи; шаблоны для росписи; краски , кисти, фломастеры, ватные палочки, баночка для воды, корректор-ручкой.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.**

**Образовательные технологии**: проектная задача **Основные понятия**: розан, купавка, бордюр.

**Межпредметные связи:** технология, история , музыка, окружающий мир.

**Схема конспекта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| предметные | УУД |
| 1.Организационный этап | Перед началом урока предлагает выбрать понравившуюся карточку с изображением элементов росписи.  Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.  -Здравствуйте ребята! Я вас приветствую на нашем уроке , который посвящен Народному художественному промыслу России. | Приветствие учителя, подготовка к творческой работе. | Уметь вести диалог этикетного характера | Коммуникативные УУД продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 2.Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Нам предстоит решить на уроке проектную задачу.  В наше село приехала делегация из-за границы познакомиться с народными художественными промыслами которые сохранились в разных уголках нашей Родины.  -Кто- нибудь из вас бывал за границей?  -Что вы там себе покупаете на память?(сувенир)  Так вот, для нашей школы тоже поступил заказ на изготовление сувенира для наших гостей. Чтобы решить поставленную задачу , нам надо поделиться на 4 группы.  На экране элементы росписи( Хохлома, Городец, Гжель, Дымково).Кто взял при входе карточку , ищут свой элемент на экране и садятся по группам. | Деление на группы Отвечают на поставленные вопросы.  Поиск путей решения проблемы. | Понимать поставленную цель. | Регулятивные УУД  Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Актуализация знаний | - У вас на столе находится информация:  1.Текст о народном промысле. 2.Инструкция по выполнению работы.  3.Таблица с элементами росписи. (ваши карточки тоже помогут вам в этом)  4. Шаблон для росписи  5.Наглядные рисунки  6.Краски , кисти, непроливайка, фломастер, корректор. | Знакомятся с предоставленной информацией. Готовятся к выполнению задания. | Уметь работать художественными материалами , выбирать элементы для рисунка. | Познавательные УУД: Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | - Ребята! Познакомьтесь с информацией о народных промыслах, выданной каждой группе. Используйте инструкцию и элементы росписи для работы. Наблюдает за практической работой обучающихся. | Работают с информацией по народным промыслам, самостоятельно находят пути решения проблемы творческого характера. | Знать :  -Какая эта посуда?  -Откуда произошло название?  -Основные элементы росписи?,  -Какие цвета используют? | Регулятивные УУД: Планирование этапов предстоящей работы; Познавательные УУД: Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации; Коммуникативные УУД: Сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| 5.Первичная проверка понимания |  | Наносят элементы росписи на шаблон соответствующего промысла (работа в группах) Готовят презентацию своего промысла. | Уметь работать кисточкой без предварительного рисунка, наносить правильно элементы росписи , используя при этом всевозможные приемы. | Познавательные УУД Выполнение работы по предложенному плану;  Выстраивание осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме.контролирование и оценивание результатов своей деятельности. |
| 6.Первичное закрепление | Слушает как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. Вывешивает их на доску.  Мы с вами поставленную задачу | Презентуют свои работы Убирают рабочие места | Уметь представить свою работу используя главную информацию из текста. | Коммуникативные:  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  | выполнили , изготовили сувениры для наших гостей. Теперь и наши гости из-за границы будут знать о наших промыслах , и возьмут себе на память сувениры из России сделанные вашими руками. |  |  |  |
| 7. Информация о домашнем  задании, инструктаж по его выполнению | Вы познакомились и узнали о народных промыслах России. Д/З вам нарисовать сувенир, любого понравившегося промысла. | Записывают домашнее задание. Задают вопросы | Использовать новое содержание для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла |
| 8. Рефлексия | -У вас на столе лежит оценочный лист ,  ответьте на вопросы и поставьте себе оценку за урок.  Урок окончен!  Приведите рабочее место в порядок. | Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность. | Уметь работать в группах, вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы. | Регулятивные УУД: уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. |