**Технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе**

**Образовательное учреждение:** МОУ «СОШ» с.Керес.

**Учитель**: Зюзева Мария Николаевна.

**Дата: 22.05.2024г**

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.**

**Тема урока**: Народные промыслы России

**Цель урока**: Изучить народные промыслы России, научить различать виды, элементы и технику росписи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

 − знать, что такое роспись;

 − уметь различать и выполнять технику росписи;

 − знать откуда происходит название народного промысла;

**Универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации для защиты своей работы; выполнение задания по предложенной инструкции; развитие у ребят самостоятельности, умение решать поставленные задачи; формировать социально-ценностные личностные и нравственные качества: уважать результат труда.

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.**

**Задачи урока:**

− Расширить знания о народных промыслах России (Хохлома, Гжель, Городец, Дымково) − Развивать творческие способности учащихся.

 − Способствовать проявлению аккуратности в работе, развитию фантазии и наблюдательности учащихся.

− Воспитывать чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие **Тип урока**: урок усвоения новых знаний **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Текст о народных художественных промыслах (Хохлома, Гжель, Городец, Дымково); инструкция по выполнению работы; образцы рисунков народных промыслов; таблицы с элементами росписи; шаблоны для росписи; краски , кисти, фломастеры, ватные палочки, баночка для воды, корректор-ручкой.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.**

**Образовательные технологии**: проектная задача **Основные понятия**: розан, купавка, бордюр.

**Межпредметные связи:** технология, история , музыка, окружающий мир.

**Схема конспекта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  |
| предметные  | УУД  |
| 1.Организационный этап  | Перед началом урока предлагает выбрать понравившуюся карточку с изображением элементов росписи.Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.-Здравствуйте ребята! Я вас приветствую на нашем уроке , который посвящен Народному художественному промыслу России. | Приветствие учителя, подготовка к творческой работе.  | Уметь вести диалог этикетного характера  | Коммуникативные УУД продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  |
| 2.Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | - Нам предстоит решить на уроке проектную задачу. В наше село приехала делегация из-за границы познакомиться с народными художественными промыслами которые сохранились в разных уголках нашей Родины. -Кто- нибудь из вас бывал за границей? -Что вы там себе покупаете на память?(сувенир) Так вот, для нашей школы тоже поступил заказ на изготовление сувенира для наших гостей. Чтобы решить поставленную задачу , нам надо поделиться на 4 группы. На экране элементы росписи( Хохлома, Городец, Гжель, Дымково).Кто взял при входе карточку , ищут свой элемент на экране и садятся по группам.  | Деление на группы Отвечают на поставленные вопросы. Поиск путей решения проблемы.  | Понимать поставленную цель.  | Регулятивные УУД Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Актуализация знаний  | - У вас на столе находится информация: 1.Текст о народном промысле. 2.Инструкция по выполнению работы. 3.Таблица с элементами росписи. (ваши карточки тоже помогут вам в этом) 4. Шаблон для росписи 5.Наглядные рисунки 6.Краски , кисти, непроливайка, фломастер, корректор.  | Знакомятся с предоставленной информацией. Готовятся к выполнению задания.  | Уметь работать художественными материалами , выбирать элементы для рисунка.  | Познавательные УУД: Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач  |
| 4.Первичное усвоение новых знаний  | - Ребята! Познакомьтесь с информацией о народных промыслах, выданной каждой группе. Используйте инструкцию и элементы росписи для работы. Наблюдает за практической работой обучающихся.  | Работают с информацией по народным промыслам, самостоятельно находят пути решения проблемы творческого характера.  | Знать : -Какая эта посуда? -Откуда произошло название? -Основные элементы росписи?, -Какие цвета используют?  | Регулятивные УУД: Планирование этапов предстоящей работы; Познавательные УУД: Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации; Коммуникативные УУД: Сотрудничество в поиске и сборе информации;   |
| 5.Первичная проверка понимания  |   |  Наносят элементы росписи на шаблон соответствующего промысла (работа в группах) Готовят презентацию своего промысла.  | Уметь работать кисточкой без предварительного рисунка, наносить правильно элементы росписи , используя при этом всевозможные приемы.  | Познавательные УУД Выполнение работы по предложенному плану; Выстраивание осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме.контролирование и оценивание результатов своей деятельности.  |
| 6.Первичное закрепление  | Слушает как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. Вывешивает их на доску. Мы с вами поставленную задачу  | Презентуют свои работы Убирают рабочие места  | Уметь представить свою работу используя главную информацию из текста.  | Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  |
|  | выполнили , изготовили сувениры для наших гостей. Теперь и наши гости из-за границы будут знать о наших промыслах , и возьмут себе на память сувениры из России сделанные вашими руками.  |  |  |  |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  | Вы познакомились и узнали о народных промыслах России. Д/З вам нарисовать сувенир, любого понравившегося промысла.  | Записывают домашнее задание. Задают вопросы  | Использовать новое содержание для решения поставленной задачи  | Познавательные УУД: Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла  |
| 8. Рефлексия  | -У вас на столе лежит оценочный лист , ответьте на вопросы и поставьте себе оценку за урок. Урок окончен! Приведите рабочее место в порядок.  | Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность.  | Уметь работать в группах, вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы.  | Регулятивные УУД: уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.   |