Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 15 г. Владивостока»

Моя педагогическая находка

«Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями»

Составила: Ворожева И.В

2023 г.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС и ФОП- одной из

основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полного развития ребенка.

Укрепление

развитие тесной связи и взаимодействия различных

социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование

OCHOB

полноценной, гармонической личности.

На современном этапе

совместной деятельности семьи и

дошкольного учреждения заложены следующие ПРИНЦИПЫ:

1.родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;

2.это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

3.помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

4.знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

5.постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Анализ практики работы педагогов и руководителей дошкольных

учреждений выявил два вида форм совместной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | Совместные мероприятия педагогов и родителе |
| 2 | Тренинг-игра |
| 3 | Психологический интенсив |
| 4 | Турнир |
| 5 | Мастер-класс |
| 6 | Ярмарка |
| 7 | Тур-слет |
| 8 | Видеоконференция |
| 9 | День открытых дверей |
| 10 | Тематические вечера |
| 11 | Творческие мастерские |
| 12 | Олимпиада |
| 13 | Батл |
| 14 | Квест |
| 15 | Проектная деятельность |
| 16 | Акции-субботники |
| 17 | Буклеты |
| 18 | Экскурсии |
| 19 | Вебинары |
| 20 | Газеты  |

Одна из проблем на современном этапе в работе с семьёй — организация совместной деятельности родителей и детей. Главная задача педагога создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Например, наглядные формы: библиотеки и папки передвижки, видеофильмы, памятки рекомендации для родителей и детей, открытки

-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, уголки для родителей и др.

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием - соблюдение педагогического такта и гибкости. В своей работе используем такие методы как:

-Ближе знакомимся с родителями; устанавливаем контакт с родителями с

помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов;

⁃ Выявляем характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;

⁃ Определяем их влияние на развитие ребёнка и на этой основе

координируем воспитательно-образовательную работу ДОУ и семьи;

⁃Привлекаем внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития;

⁃Знакомим родителей с программой воспитательно-образовательных задач,

с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе;

⁃Выявляем, какие черты характера ребёнка вызывают у родителей тревогу;

⁃Учитываем пожелания родителей, их предложения;

⁃Выясняем, чем наполнена жизнь ребёнка в семье, через: наблюдение за ребёнком в сюжетно-ролевых играх «Дочки-матери», «Семья» и т.д.; изучение рассказов детей на тему: «Наша семья»; изучение рисунков детей «Мой дом»,

⁃«Моя семья»; опрос детей.

⁃Работу по взаимодействию ДОУ с семьёй выполняем по следующим

направлениям:

1.Здоровье и физическое развитие;

2.Познавательное развитие;

3.Социально-коммуникативное развитие;

4.Художественно-эстетическое развитие.

5.Речевое развитие.

По 1 направлению используем такие приемы: - изучаем состояние здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям; проводим диагностику, антропометрию — все записи ведем в тетрадях здоровья; - знакомим родителей с результатами обследования, а так же с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; посещаем детей на дому с целью анализа условий проживания и полноценного развития ребёнка; - проводим дни открытых дверей — осмотра физкультурного зала, двигательной активности; - проводим целенаправленную работу среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнения общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное сбалансированное питание, закаливание и т.д.

Вся эта работа проводится с помощью консультаций, бесед, выставок, дополнительной санитарно-просветительской литературы, брошюр, газет, журналов и привлечения к их оформлению родителей, а также родительских собраний.

По 2 направлению познавательно-речевому развитию используем такие

приёмы:

-создание в группе силами ДОУ и семьи стендов, настенных газет с

целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в ДОУ, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы);

- собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Это проводится с

целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможности ребёнка;

-совместно с родителями проводим наблюдение явлений природы,

общественной жизни во время прогулок, затем дети с помощью родителей составляют рассказы или готовят наглядный материал (вырезки, фото, флажки и др.);

-привлекаем родителей к подготовке тематических бесед «Мои

любимые игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье», «Наш выходной день» и другие, а также к составлению альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и другие);

к созданию тематических выставок детских книг из семейных

библиотек

(сказки Пушкина А.С., произведения Чуковского К.И., басни Крылова и другие)•

- в рамках патриотического воспитания предлагаем родителям устроить

вместе с детьми воскресные экскурсии по району проживания, поиска сведений о нём, тематические экскурсии к архитектурным, природным памятникам для подготовки ребёнка к выступлению на тему: «Наша улица», «Мой город» с информацией об увиденном и прочитанном.

По 3 направлению социально-личностному развитию проводим такую

работу как:

анкетирование;

-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка

идей, подготовка атрибутов, ролевые участия), к выпуску газет: «8 Марта», «Новогодняя», «Готовимся к школе»;

- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых

комнат (изготовление мебели, шитьё штор, скатертей и т.д.);

проводим беседы с детьми с целью формировании уверенности в том,

что их любят и о них заботятся в семье.

По 4 направлению художественно-эстетическому развитию проводим:

анкетирование родителей для изучения их представлений об

эстетическом воспитании детей;

- тематические консультации для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать условия дома для развития художественных способностей детей» и др.);

знакомим родителей с различными техниками изобразительной

деятельности;

- привлекаем родителей и детей к театрализованной деятельности

(подготовка декораций, отработка действий в сценарии);

-организуем конкурсы и выставки детского творчества на тему:

«Детский вернисаж», «Наши защитники», «Осенние дары» и др.

- организуем совместные тематические выставки детей и родителей:

«Зоопарк», «Животные жарких стран», «Военная техника» и др.

привлекаем родителей к изготовлению украшений к празднику,

подарков для мальчиков и девочек совместно с детьми;

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.