**Организации работы над исследовательскими проектами с обучающимися**

**2 курса специальности «Технология машиностроения**

Статья

*О. В. Копышева, преподаватель*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*

*Калужской области «Калужский технический колледж»,*

*г. Калуга*

Подготовка «конвертируемых» специалистов для построения Российской инновационной экономики – важнейший ориентир среднего профессионального образования. Одно из важнейших требований к современному выпускнику – «готовность к продолжению образования, самообразования, готовность реализовать принципы обучения в течении жизни на практике».

Опыт психолога – педагогических исследований, зарубежных и российских образовательных практик по данной теме, собственный опыт профессиональной деятельности, показывают, что вышеперечисленные требования у будущего выпускника, можно реализовать «лишь при условии обеспечения органической связи учебно-воспитательного процесса и исследовательской проектной деятельностью обучающихся. [6].

Исследовательская проектная работа – неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса на занятиях общеобразовательной дисциплины «Техническая механика». Особенности организации системы работы преподавателя над исследовательскими проектами с обучающимися позволяют рационально организовать учебный процесса общепрофессиональных дисциплины для качественной подготовки будущих специалистов.

Первое упоминание метода проектов в педагогика связывают «с идеями гуманистического подхода к образованию, разработанными американскими философом и педагогом Дж. Дьюи и У. Килпатриком «Метод проектов» ([1918](https://ru.wikipedia.org/wiki/1918)г). Его также называют «методом проблем»». Внедрением этого метода в российскую образовательную практику занималась группа педагогов под руководством С. Т. Шацкого. [8].

По мнению профессора Е. С. Полат, «метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим оформленным результатом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения [проблемы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0), лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта». [9].

В своей профессиональной деятельности использую проектно - исследовательскую образовательную модель, отличающуюся:

* Наличием в образовательном процессе исследовательской деятельности обучаемых, конечным результатом которой является «продукт»;
* Обучающийся разрабатывает на основе своего «индивидуального опыта», интегративности, творческой деятельности, рефлексии, лично значимую проблемную задачу;
* Материалом исследования является как специальный учебный материал, так самостоятельно собираемая студентом информация;
* Внедрением в образовательный процесс конструктивных дискуссий для выбора студентом «решений проблемы».

К организации проектной - исследовательского образовательного процесса на занятиях дисциплины «Техническая механика», предъявляю следующих требования:

* В образовательном процесс перед обучаемым должна возникать «проблема», стимулирующая его к самостоятельному поиску «знаний», творческой деятельности;
* Изучаемый программный материал должен быть для студента понятен, систематизирован, минимален;
* Мотивирование и стимулирование активности обучаемых к постановке лично значимых «проблем»;
* Создание комфортной образовательной среды для обсуждения обучающимся исследовательских проблем, и их «решений»;
* Учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Организация образовательного процесса согласно выше описанной проектно - исследовательской модели на занятиях общепрофессиональной дисциплины «Техническая механика», позволяет вовлечь обучающихся в творческие процессы «интегрирования и систематизации» учебных знаний, «опыта»; саморазвития и самообучения. [1].

Основные принципы организации исследовательских проектов, обучающихся - интегральность, вариативность, диалогичность, доступность методик обработки результатов работы студентов, субъективность, мотивированность, рефлексивность.

Включение студентов в исследовательскую проектную деятельность должно быть системно и поэтапно организовано:

* Предварительный этап – длительный процесс, «систематической организации продуктивной познавательной деятельности обучаемых с целью развития у них самостоятельности и творческого мышления» на основе имеющихся знаний, умений и «опыта». [5].

Творческая активность студента моделируется с первых занятий изучения дисциплины, путем мотивации их к «систематической организации исследовательской деятельности в различных формах обучения (самостоятельная работа, лекция, семинар, практическое занятие)», а также приобщением и решением «учебных проблем», погружением в осознание значимых для них «проблемных ситуаций», формированию элементарных навыков научно – исследовательской деятельности.

* Формирование у обучающихся навыков научно – исследовательской деятельности.

На данных этапах студент обучается логической структуризации и классификации, конспектированию научной литературы с «выделением исходных идей, принципов, законов»; цитированию, рецензированию, составлению планов, списка использованной литературы, реферированию.

* Ознакомление обучающихся с методами исследования, и правилами оформления проектов.

В конце подготовительного этапа начинается учебно – исследовательская самостоятельная деятельность студентов по общепрофессиональным дисциплинам, в виде составления рефератов в соответствии с общим планом:

-выбор темы,

-подбор, изучение, анализ информационных источников,

-составление работы,

- презентация результатов, обсуждение и защита.

* Самостоятельное или под руководством преподавателя выполнение студентами исследовательских проектов «за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью, как одного из условий развития самообразования и самореализации». [1].

Данный этап работы обеспечивается систематическим накоплением знаний, умений, компетенций общеобразовательных дисциплин на занятиях студентов 2 курса специальности «Технологии машиностроения», и их интегрированием.

Результаты исследовательской работы оформляются в виде проекта и защищаются студентами на семинарах, конференциях. Для публичной защиты студенты составляют доклады и публикации, презентаций, т. е. обучаются постановке цели, темы, задач исследования, формулировке актуальности и значимости полученных результатов.

Изложенный выше обобщенный личный педагогический опыт организация работы над исследовательскими проектами со студентами 2-ого курса СПО специальности «Технология машиностроения» на занятиях «Техническая механика», демонстрирует по данному направлению, путем:

-Создания модели систематического *включения* обучающихся в исследовательскую деятельность,

-Развития у студента навыков самообразования в дальнейшей профессиональной деятельности.

- Раскрытия поэтапной системы саморазвития и развития творческого мышления у обучающихся в решения *исследовательских* «проблем» для реализации требований ФГОС СПО.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Список литературы |
| 1. | Зеер Э. Ф. Личностно – развивающие технологии профессионального образования / Высшее профессиональное обучение: учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. |
| 2. | Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии/ Учебное пособие. – М., Кнорус. – 2013. |
| 3. | Моштаков А. А. (Санкт Петербург). Развитие интеграционных процессов в среднем профессиональном образовании. Человек и образование. ПО 4 (41) 2014. |
| 4. | Соколков Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2007. |
| 5. | Сорокопуд Ю. В. Педагогика / Ю. В. Сорокопуд – Ростов н/д: Феникс, 2011. |
| 6. | Панфилова А. П., Долматов А. В., «Взаимодействие участников образовательного процесса»: учебник для бакалавров»/ под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. |
| 7. | [Библиотека технической литературы](http://delta-grup.ru/bibliot/) Короткий путь http://bibt.ru |
| 8. | Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М., 2007. |
| 9. | Энциклопедический словарь / ред.-сост.: Построение процесса обучения на интегративной основе/ В.Т.Фоменко. –Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. 270 |