**Технологическая карта**

**подгруппового логопедического занятия в средней группе для детей 4 – 5 лет с ОНР I год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя-логопеда**  | Лобанова Нина Васильевна. |
| **Место работы** | МАДОУ « Детский сад № 61» г. Сыктывкара |
| **Тип группы**  | Группа для детей с ОНР (I год обучения). |
| **Тип занятия** | Лексико – грамматическое (Повторение и систематизация полученных знаний). |
| **Форма занятия** | Подгрупповое (6 человек) |
| **Тема занятия** | Кошка  |
| **Используемые технологии** | Технологии на основе деятельностного подхода; здоровьесберегающие и коррекционные технологии *(формирования речевого дыхания, развития артикуляторной моторики, технология биоэнергопластики, т. коррекции просодической стороны речи и др.)*; игровые технологии.  |
| **Цель** | преодоление речевого нарушения путём создания положительного эмоционального фона, способствующего активизации речи, эмоциональных и двигательных проявлений.  |
| **Задачи** | **Образовательные:*** Уточнить и активизировать словарь по теме «Кошка»;
* Упражнять в подборе прилагательных к существительным.
* Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде во фразе типа «У кошки длинный хвост».
* Закрепить навык составления и употребления фразы из 2 – 3 слов.
 | **Развивающие:*** Активизировать речемыслительную деятельность детей.
* Совершенствовать навык правильного физиологического и речевого дыхания.
* Развивать артикуляционную моторику с использованием элементов биоэнергопластики.
* Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.
* Упражнять в согласовании речи с движениями.
* Развивать пластичность, общую моторику, использовать элементы самомассажа.
* Упражнять в произношении звукоподражаний с различной интонацией («громко» - «тихо», «сердито – ласково»)
 | **Воспитательные:*** Формировать функции контроля и самоконтроля;
* Формировать эмоциональную направленность на получение в ходе игры совместного положительного результата;
* Формировать умение слушать сверстников.
* Формировать основные правила речевого поведения в диалоге с собеседником;
* Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание.
 |
| **Предпосылки****универсальных учебных действий** | **Личностные:** 1. Формировать познавательной и социальной мотивации;
2. Формировать умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.
 | **Регулятивные:** 1. Формировать умение осуществлять действие по заданному правилу;
2. Формировать умение сохранять заданную цель;
3. Формировать умение работать по инструкции взрослого;
4. Формировать умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
 | **Коммуникативные:**1. Формировать умение слушать собеседника;
2. Формировать умение обращаться за помощью;
3. Формировать умение предлагать помощь и сотрудничество;
4. Формировать умение формулировать собственное мнение.
 | **Познавательные:** 1. Формировать умение ориентировки в пространстве;
2. Формировать умение осуществлять классификацию на предметном материале;
3. Формировать умение выделять существенные признаки объектов;
4. Формировать умение устанавливать аналогии на предметном материале;
5. Формировать познавательный интерес.
 |
| **Планируемый результат** | * Воспитанники усвоят относительные прилагательные, смогут высказываться полным предложением, аргументируя свой ответ.
 |
| **Подготовительная работа** | * Знакомство и формирование навыка выполнения пальчиковой и дыхательной гимнастик, артикуляторной гимнастики с элементами биоэнергопластики,; уточнение словаря по теме кошка, знакомство с символами, обозначающими признаки предмета, рассматривание кошки и отгадывание загадок про кошку.
 |
| **Особенности логопедического занятия** | Виды деятельности подобраны с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: с учётом логопедического заключения; и уровня интеллектуального развития;Деятельность осуществляется с учётом «зон актуального и ближайшего развития».  |
| **Оборудование:** | Разрезные сюжетные картинки с действиями животных; игрушечная мышка; мяч; зрительные опоры прилагательных (*острый, длинный, круглый)*; костюм кошки |
| **Продолжительность**  | 20 мин |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап и***  | ***Длительность******этапа*** | ***Задачи*** | **Деятельность****учителя-логопеда, воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| Организационный.Этап мотивации | 1 мин. | Создание положительного психологического настроя и мотивации через загадку. | *Воспитатель:** Встаньте на дорожку, подравняйте ножки. Слушайте внимательно, будем все старательны. *Отгадайте загадку:*

У неё четыре лапки, А на лапках цап – царапки.Пара чутких ушей,Она ловит мышей.*Воспитатель спрашивает по одному всех присутствующих, уточняет почему они так думают.* Правильно, это кошка. Она сегодня придёт к нам в гости и поиграет с нами. Зовут кошку Мяу. | *Дети выполняют инструкцию педагога.**Дети дают ответ на отгадку.* |
| 2 мин. | Формирование интонационной выразительности. | Вы хотите познакомиться с кошкой? Как вы думаете, кошке больше понравится, когда ее позовут сердито или, когда позовут ласково? Давайте позовём её: кошку можно позвать сердито и громко, вот так «Мяу», можно позвать ещё ласково и тихо, вот так «Мяу - мяу»*Воспитатель предлагает ребёнку позвать кошку сердито и громко: «Мяу», затем ь - ласково, тихо: «Мяу-мяу»* | *Дети зовут кошку индивидуально и фронтально, с различной интонационной выразительностью, тембром и силой голоса* |
| 1. Основной этап

Этап постановки цели | 2 мин. | Уточнение словаря существительных и прилагательных по теме.Формирование полных представлений о кошке через развитие тактильного восприятия  | *Входит кошка.*Здравствуйте, я кошка Мяу. Вы меня звали, и я пришла. *Воспитатель:* Здравствуй, Мяу. Ты такая красивая. Можно тебя рассмотреть?*Кошка:* Конечно, я даже разрешу себя погладить. *(Поворачивается вокруг себя)**Воспитатель*: * Ребята, посмотрите у кошки круглая голова, *круглые глаза, острые уши, острые зубы, длинный хвост, мягкая шёрстка.*

*Воспитатель обращает внимание на круглую голову, жестом рисует круг и показывает картинку схему (зрительную опору). Предлагает потрогать острые уши, погладить кошку спинке, хвост.* *Кошка:* Зачем вы меня звали? *Воспитатель:* ребята, зачем мы позвали кошку? Мяу, мы хотим с тобой поиграть*Кошка:* Я играю только с котятами.  | *Дети с воспитателем рассматривают кошку.* *Дети отвечают, что хотят поиграть с кошкой.* |
| Самомассаж лица | 2 мин | Стимуляция кинестетических ощущений мышц периферического речевого аппарата. Активизация словаря.Упражнять в образовании уменьшительно – ласкаткльной форы  | *Воспитатель:* Но ты, же волшебница и, наверное, можешь превратить наших деток в котят. *(Дети садятся на стульчики)**Кошка:* * Да, я могу вас превратить в котят.
* Вытяните ручки вперёд и покажите пальчики, а я превращу их в кисточки. *(кошка гладит пальчики)*
* Кисточки помогут нам превратиться в котят. Я буду «рисовать» части тела у кошки и называть их, а вы будете рисовать части тела у котенка и называть нарисованные части ласково, например, «у кошки ухо, а у котенка…
* Нарисуем усики, как у котят. Поднесите кончики кисточек к крыльям носика, вот сюда *(показ и помощь взрослого)* и проведите линию к ушкам. Вот так.
* Поставьте кисточки к уголкам губ, вот сюда и снова проведите линию к ушкам. Теперь поставим кисточки под нижнюю губу и снова проведите линии к ушкам. Какие красивые получаются котята, Молодцы!
* Я рисую длинные усы, а вы что нарисовали?
* Я рисую короткие усы.
* Что Катя нарисовала?
* Я рисую глаз. Вот так.
* Что нарисовал Саша?
* Я рисую шерсть. Вот так
* Что вы нарисовали?
* Я рисую морду. Вот так.
* Что вы нарисовали?
* Вот теперь вы настоящие котята.

С котятами я могу и поиграть. | *Дети проводят указательным пальцем от крыльев носа до верхней части ушей, от уголков губ до козелков, нижнюю губу и снова проводят линии к мочкам ушей.* *Мы нарисовали длинные усики,**пощипывают кончиками пальцев щечки.**Я нарисовала короткие усики…**Дети рисуют глазки указательными пальцами, расчесывают лоб «держа пальцы грабельками»**Дети, поглаживая лицо рисую круг от подбородка до лба вверх через центр лица, затем от середины лба вверх к волосистой части головы, через виски к подбородку.*  |
| Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой | 2 мин. | Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.Активизировать межполушарное взаимодействие.Способствовать повышению мотивации. | *Кошка:* «При помощи языка покажите части тела» Вы меня так хорошо рассматривали, а теперь я буду называть и показывать части тела кошки при помощи языка, а вы за мной повторяйте.*(Каждое упражнение выполняем 2-3 раза)** У кошки круглая голова. Вот такая.
* У кошки на мордочке круглые глаза. Вот такие.
* У кошки длинные усы.Вот такие
* У кошки на голове острые уши. Вот такие.
* У кошки в пасти есть острые зубы.Вот такие.
* У кошки на лапках острые когти.Вот такие.
* У кошки длинный хвост.Вот такой.

Молодцы, вы всё выполнили правильно, у вас всё здорово получилось. | *Дети выполняют упражнений**«Бегемот». Соединяют кончики пальцев в шар**«Трубочка». Соединяем пальцы руки с большим пальцем**«Загони мяч в ворота» Соединяем кулак с вертикально расправленной ладонью.* *«Часики». Соединяем ладони, кончиками от себя и ритмично передвигаем то вправо, то влево**«Забор». Переплетаем пальцы «забором»* *«Почистим нижние зубки»*  *«Блинчик». Расслабленные ладони располагаем на коленях* |
| *Игра с мячом****«Подбери словечко»*** | 2 мин. | Упражнять в подборе существительных к прилагательным.  | *Дети стоят в кругу. Кошка задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку,* *Кошка:* Котята, я начну говорить, а вы повторите за мной, подберите нужное словечко.* У кошки круглая…
* У кошки круглые…
* У кошки длинный…
* У кошки длинные …
* У кошки мягкие …
* У кошки острые…

*Кошка:* Такие вы молодцы! Как красиво и правильно вы говорили. | *Дети ловят мяч, по возможности отвечают полным предложением: «У кошки круглая голова» (острые уши, круглые глаза, длинные усы, острые зубы, мягкие лапы, острые когти, длинный хвост) и возвращает мяч кошке.* |
| Дыхательная гимнастика *«Прятки»* | 1 мин. |  | *Кошка:* Мы кошки очень любим ловить мышей и с ними играть. А мышка с котятами играет в прятки. Найдите мышку.Для этого надо встать ровно, выпрямить спинку.Воздух носом набираем и животик надуваем. *(Вдох).*Вместе дружно поворот – воздух вышел из ворот. *(Выдох)*Снова воздух набираем и животик надуваем. *(Вдох)*Снова дружно поворот – воздух вышел через рот. *(Выдох)**(выставляется мышка - игрушка)**Кошка:* Смотрите. Вот мышка. Спасибо, вы помогли мне увидеть мышку. | *ИП: Дети стоят врассыпную, ноги узкой дорожкой, плечи и руки опущены вниз. Делаем вдох с поворотом головы вправо, поднося ребро ладони ко лбу. Выдох – возвращаемся в исходное положение.* *Аналогично выполняем влево.* |
| Пальчиковая гимнастика. | 1 мин | Развивать мелкую моторику. Способствовать активизации межполушарного взаимодействия. | *Кошка:* Давайте с ней поиграем.Мягко кошка, посмотри,Выпускает коготки.И легонько их сжимает:Мышку так она пугает.*Мышка «убегает».*Шустрая мышка нам попалась, ничего мы её ещё поймаем и поиграем с ней. | *Дети выполняют движения за логопедом.**Растопырив пальцы, ритмично медленно сгибаем фаланги пальцев* *Ритмично медленно (на каждый слог) сжимаем пальцы в кулак**Игра проводится 2-3 раза* |
| Игра малой подвижности с речевым сопровождением | 2 мин. | Развивать общую моторику.Активизировать межполушарное взаимодействие речевого и двигательного центров.Способствовать повышению мотивации и поддержанию интереса.Уточнить и активизировать глагольный словарь по теме. | *Кошка:* Как много умеют делать кошки! Даже мышей ловить. Я вам покажу, что ещё кошки умеют делать. Что же могут делать кошки?Молоко лакать из плошки, 1,2,3Помяукать у дверей, Чтоб открыли поскорей.«Мяу, мяу, мяу»Поиграть с клубком И мышкой, Зашипеть на шалунишку,Могут спинки выгибатьНа деревья залезать,Могут красться,Прыгать, БегатьИ, мурлыча, отдыхать*Быкова Н.М*Какие вы молодцы! Так хорошо показали, что умеет делать кошка. | *Дети стоят в кругу.**Идём по кругу, взявшись за руки**Соединяем ладони «плошкой»**Выполняем лакательные движения языком**Присаживаемся на корточки**Жалобно мяукаем три раза**Вращательное рук перед грудью**Соединяем кончики пальцев щепоткой**Растопыриваем пальцы**Наклоняемся, кончиками пальцев достаём до носочков, выгибаем спинку**Ребро ладони подносим ко лбу, «смотрим» вверх**«Крадёмся» во круг себя**Подпрыгиваем 2 раза**Имитируем бег на месте**Присаживаемся, соединяем ладони и кладём их под щёку* |
| Игра «Собери картинку» | 3 мин. | Развивать пространственные представления, зрительное внимание.целостности восприятия.Упражнять в составлении и употреблении фразы из 2 слов. | Кошка: Посмотрите, какие фотографии у меня есть. (с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка каждому ребёнку раздаются разрезные картинки с изображением кошек в действии)* Соберите картинку.
* Посмотрите на фото и скажите, что делает кошка?
 | *Дети рассматривают картинку и полным ответом отвечают на вопрос:** *Кошка смотрит.*
* *Кошка бегает.*
* *Кошка нюхает.*
* *Кошка спит.*
* *Кошка сердится.*
* *Кошка лакает*
 |
| 1. Заключительная часть.

Рефлексия | 2 мин | Формировать умение анализировать собственные переживания, мысли, ощущения по завершении деятельности. | *Кошка:* Настало время превращать вас обратно в ребят. Я произнесу волшебные слова, а вы повернётесь вокруг себя.«1, 2, 3 – повернись и в ребяток превратись!»Вот вы снова стали ребятами.**«Улыбнись – рассердись»***Кошка:* Ребята, а вам понравилось быть котятами и играть со мной, с кошкой Мяу? А что понравилось?Если понравилось – улыбнитесь, а если не понравилось, то рассердитесь.Вы были молодцы! Вы все старались чётко и правильно говорить. За это вам я подарю маленькие призы*. (раздаю призы)*Мне пора к своим котятам. До свидания, ребята! *Воспитатель и дети прощаются с кошкой* | *Дети поворачиваются вокруг себя**Озвучивают понравившуюся деятельность.**Получают призы.* |