**Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания и развития личности в свете требований стандартов нового поколения.**

В последние годы духовно-нравственное воспитание является одним из актуальных направлений в образовании. Ряд причин, повлекших за собой падение культурного уровня общества (девальвация ценностей; спад досуговых занятий с молодежью, имеющих целью повышение их нравственности и этики; подрыв патриотизма и авторитета государства; снижение уровня физической подготовки и пропаганды здорового образа жизни; разрушительные для сознания детей телепередачи и телешоу; новаторства в образовании, приведшие в ослаблению фундаментальных основ отечественной педагогики, направленной на развитие всесторонне развитой личности), продиктовал необходимость серьезного пересмотра подхода к воспитанию и формированию личности.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании". Ст. 9, п. 6, данного Закона устанавливает, что "основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся".

Важно проводить реализацию духовно-нравственного воспитания комплексными методами и формами работы. Воспитание не может осуществляться эпизодически, это должен быть непрерывный процесс, только тогда он способен дать стоящий результат.

Основы воспитания закладываются в семье. Это первая ступень развития личности. Однако уже на этом этапе выявляются проблемы. Современные родители нередко упускают из вида духовно-нравственный аспект воспитания. Как отмечает протоиерей Анатолий Гармаев: « В современной жизни нравственное не хранится в окружающих традициях, обычаях, в становлении человека…Поэтому неудивительно, что эгоистическое ядро так ярко проявляется у детей современных родителей. Оно прежде всего выражено в их агрессивности, затем в их устремленности к материальным благам, наконец в их желании соперничать, опережать и становиться над другими» [5, с.5].

Вторая ступень развития личности - школа. Мы, педагоги, особенно остро ощущаем эту проблему, поэтому понимаем необходимость вносить в образование нравственно-духовный аспект. Большинство современных учеников достаточно хорошо информированны, развиты, раскованны. Это может служить как плюсом, так и минусом. Если в ребенке семьей заложены правильно ориентированные моральные качества, то работа педагога осуществляется плодотворно. Если же ребенок «трудный», развивать в нем ценности сложнее, однако, это также возможно.

Важным явлением стало то, что и государство осознало необходимость духовно-нравственного воспитания на всех ступенях образования. Так в «Стандартах второго поколения» написано: «Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» [4,с.5].

Однако не каждый педагог отчетливо понимает, что включает в себя духовно-нравственный аспект воспитания. Либо делается упор на духовность, как основу православия (а тут нередко возникают сложности: если учитель не слишком хорошо осведомлен в религиозных вопросах, он может дезориентироваться), либо на нравственность, воспринимаемую как набор определенных ценных качеств (этот подход встречается чаще всего). Многие школы, разрабатывая программу духовно-нравственного воспитания, стремятся к формированию устойчивых этических норм в сознании учеников и не более того. В результате воспитание школьников планируется однобоко.

Еще одна трудность при реализации духовно-нравственного воспитания - сам педагог. Современный учитель сегодня подчас сам нуждается в духовно-нравственном обновлении. «Недовольство начальством, коллегами, детьми, обстоятельствами, государством, жизнью стало иметь у них [учителей] патологические формы, когда происходит самоистязание, саморазрушение. Можно ли доверить такому учителю новые, личностные, гуманитарные технологии?» [1,с.3].Конечно же, все вышесказанное не означает, что учитель превратился в монотонный источник сугубо учебной информации. Но проблема в учительской среде есть, об этом свидетельствуют различные научные исследования. «Синдром психологического сгорания» в той или иной мере наблюдается у многих педагогов. Поэтому важно, чтобы идея духовно-нравственного воспитания нашла отклик в сердце учителя, стала для него реально важным делом. Оснащение кабинета современным оборудованием, курсы повышения квалификации не являются значимым элементом в достижении цели. Искра в душе, огонек, способный перерасти в пламя, творческий настрой и долготерпение - вот необходимые составляющие, которые помогут педагогу вырастить полноценных личностей, способных поднять страну на ступень выше.

Важную роль в развитии духовно-нравственного компонента личности является проведение благотворительных, социальных акций. Данные мероприятия помогают развивать ценностные качества в сознании обучающихся, вырабатывать в них чувство ответственности и гражданского самосознания.

Работа педагога с родителями является ключевым звеном в духовно-нравственном воспитании ребенка. Так К.Д Ушинский писал, что «до глубокой старости остаются в нас какие-то задушевные связи с той семьей, из которой мы вышли» [6,с.50-51]. Именно родители закладывают основы личности. Однако многими учеными отмечается проблема дегуманизации, которая существует в самой семье. Еще в первой половине 20 века В.В.Зеньковский писал: «Семья не может выполнять ныне своих прежних функций, под влиянием времени свобода в семье начинает пониматься как уничтожение препятствий вообще, и вместо свободы нередко имеет место хаос. В отношении семьи хаотическое положение породило явления многосемейственности мужчины и так называемого «свободного материнства» женщины. Это до такой степени изменило характер семьи, что она все больше получает характер гостиницы…К этому присоединяется явление ухода детей из семьи» [5,с.91]. Священник Анатолий Гармаев отмечает: «В тех же семьях, где родители утверждают друг друга и где существует атмосфера любви друг к другу и удивительной заботы, там и дети с 12 лет начинают проявлять заботу» [2,лекция 1]. Поэтому крайне важна правильно организованная работа с родителями, направленная на просвещение в области основ религиозного, эстетического воспитания. Тематические беседы на родительских собраниях, лекции для родителей, индивидуальные беседы – все это должно быть тщательно продумано и подготовлено.

Для усиления эмоционального восприятия эффективно использовать не только словесный метод, но и наглядный. Можно предложить родителям просмотр подготовленных презентаций, видеоматериалов, отражающих возрастную специфику детей. Родители должны отчетливо понимать свое влияние на становление личности ребенка. Воспитание не может быть однобоким, оно должно включать в себя несколько аспектов. От правильного воспитания зависит правильно сформированное мировоззрение. «Мировоззрение определяется воспитанием и образованием, то есть интеллектуальным, нравственным и религиозным формированием; реальная жизнь определяется умением поступать в соответствий с верой и в согласии с нравственными убеждениями» [3,с.3].

Только систематическая работа по реализации духовно-нравственного воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности даст положительный результат. У ребят сформируются нравственные качества, помогающие им работать в коллективе, уважительно относиться к старшим, проявлять заботу об окружающих, чувствовать свою гражданскую ответственность.

# Список литературы

1. Белова, С. В. Педагогика диалога [Текст] - М: Academia, 2006.
2. Гармаев, А.- священник. Тихий разговор с совестью. Нравственные беседы для семьи и школы [Текст]. - Волгоград: Вестник церковной педагогики, 2001.
3. Гармаев, А. - священник. Этапы нравственного развития ребенка [Текст]. - Волгоград: Вестник церковной педагогики , 2001.
4. Данилюк, А. Я. , Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. – М.: Просвещение, 2009.
5. Зеньковский, В.В., Педагогика [Текст]. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002.
6. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2. О нравственном элементе в русском воспитании [Текст]. – М.: Педагогика, 1988.