**Н.А.Соколова**

**Учитель-логопед**

**Обеспечение здоровья и безопасности в дошкольной образовательной организации**

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «…обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья…». Современное состояние дошкольного образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребёнка на ценности развития личности. Дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. В связи с этим, в современных условиях создания гуманистической образовательно-воспитательной среды актуальнейшей из проблем становится проблема практической организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанником и обучение педагога этому подходу. Обеспечить такое взаимодействие могут педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности. Специалисты, владеющие глубокими педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующие различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач. Приоритетными становятся задачи по созданию системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей и успешную социализацию, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; условий для охраны и укрепления здоровья детей в образовательных организациях. Другими словами – формирование здорового поколения – это одна из главных стратегических задач развития государства. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирование личности.  Система дошкольного воспитания является начальным этапом непрерывного образования, а родители наравне с педагогическими работниками имеют право принимать участие в управлении образовательной организацией, знакомиться с содержанием образования с используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Однако, каким бы методиками и формами работы не владел педагог, ничто не заменит ребенку семейных ценностей, традиций и устоев.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в период дошкольного детства. От здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Формируются психические и личностные качества, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Одним из приоритетных направлений программы воспитания дошкольного образовательного учреждения является создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка, формирование ценности здоровья, основ здорового образа жизни, посредством внедрения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в процесс взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

 В настоящее время проблемы здоровья детей стали особенно актуальными. Статистика констатирует ухудшение общего состояния здоровья детей в России. Множество факторов тому виной. Здоровье ребенка подвергается воздействию экологии, нагрузка в школе и даже детском саду возрастает, стремясь угнаться за ритмом жизни современного общества. Переутомление, влияние многочисленных гаджетов и т.д. - состояние здоровья детей отражает картину нашего общества. Анализ контингента воспитанников, поступающих в образовательную организацию, позволяет сделать вывод, что количество детей с I группой здоровья снизилось и увеличилось число воспитанников со II и III группой здоровья.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий, с родителями – на формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогами, активизация заинтересованности в коррекционно-развивающих занятиях. Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых нарушений. Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.). Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Достижению целевых ориентиров программы воспитания способствует несколько направлений работы.

Первое, систематическое использование современных образовательных технологий:

игровых: комплекс театрализованных («Любимые сказки», «Театральная весна», «Радужная неделя»), дидактических («Все вокруг и обо всем», «Кто в какой стране живет?», «Мой дом») и сюжетно-ролевых игр («День рождения», «Посиделки у Арины», «Я в безопасности»);

развивающего обучения с использованием метода проекта: «В гостях у сказки», состоящего из серии краткосрочных проектов: «Трудные звуки», «Поющие звуки», «Кто такие согласные?», «Мой веселый язычок», «Посвистим, пожужжим, пошипим», «Игры с буквами», проект «Мама-логопед»;

здоровьесберегающих: комплексы артикуляционной, дыхательной, мимической, пальчиковой гимнастики, объединенные сказочным сюжетом «Расскажи стихи руками», «Путешествие Язычка», комплекс релаксационных упражнений «Нарисуй в себе солнце», игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений;

информационно-коммуникативных: применение мультимедийных презентаций и интерактивных игр: «Зоопарк», «Профессии», видеотека лого-игр;

нетрадиционных технологий: Су-Джок терапия, игры с кинетическим песком применяются на индивидуальных занятиях для развития мелкой моторики, автоматизации звукопроизношения, развития лексико-грамматической стороны речи, ниткография – активно внедряется как этап занятия по соотнесению звука с буквой, подготовки к обучению грамоте, комплексы упражнений, направленные на формирование кинетической и кинестетической основы движений, картотека кинезиологических упражнений.

Второе, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая выстроена с учетом принципов динамичности и гибкого зонирования, представлена в виде мини-центров, объединенных единым сюжетом, для развития речевого дыхания, лексико-грамматического строя, связной речи, активизации словарного запаса, развития логического мышления детей.

Третье, взаимодействием с родителями воспитанников на основе вариативности форм и системного подхода: индивидуальное On-line-консультирование, мастер-классы «Подготовка к обучению грамоте», «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста», реализация мероприятий проекта «В гостях у сказки», тематические выступления на родительских собраниях, ведение собственной страницы на официальном сайте образовательной организации, оказание практической и обучающей помощи родителям.

Организация коррекционно-развивающего процесса на основе разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родитель-ребенок» с использованием современных педагогических технологий, форм и методов работы положительно отразилось на эффективности не только в достижении целевых ориентиров Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ детского сада № 504, но и в достижении детьми целевых ориентиров по программе воспитания, а также на повышении компетентности родителей и педагогов в части сопровождения ребенка, имеющего особые образовательные потребности.