Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Ромашка»

**Конструкт интегрированного занятия педагога-психолога и учителя -логопеда**

2024 г.

Конструкт

Тема: «Путешествие в сказку»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Вид занятия: интегрированное

Форма организации: групповая

Учебно-методическое обеспечение (средства):

*зрительный материал:* тематические картинки, буквы, счетные палочки

*речевой материал:* загадки,стихи

*музыкальный ряд:* песенка про алфавит («Улица Сезам»)

*технические средства:* ноутбук, проектор, колонки, доска, слайды

*герои/ персонажи:*Буратино, Лиса Алиса

*Предварительная работа:*чтение сказок, повторение букв алфавита

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Цель занятия**  *психологическая подготовка детей к школьному обучению* | | | **Достижения коррекционно-образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО**  *Целевые ориентиры* | | |
| **2. Задачи:**  **Обучающие:**  - обучать навыкам техники выразительных движений,  - систематизировать знания об окружающем мире  **Развивающие:**  -формировать учебную мотивацию к школьному обучению,  -развивать чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других,  - развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь, мышление.  **Воспитательные:**  - воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам,  -воспитывать осознанное отношение к своему психическому здоровью, способствовать формированию положительных эмоций. | | | * Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении. * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. * Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. * У ребенка развита крупная и мелкая моторика. * Ребенок способен к волевым усилиям , может следовать социальным номам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым. * Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | | |
| **Этапы совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация к деятельности**  ***Цель*:**включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | **Педагоги:** -Здравствуйте будущие первоклассники!  **Дети здороваются в кругу, упражнение «Доброе слово»**  **Педагоги:** Через три месяца вы пойдете в школу. И те знания, которые вы получили от педагогов за этот учебный год в школе «Будущий первоклассник», вам понадобятся, чтобы хорошо учится в первом классе. Сегодня мы предлагаем закрепить и обобщить знания, умения и навыки, приобретенные вами. Совершим путешествие в сказку  **Педагоги:-** Но для того, чтобы попасть в сказку, ребята, нужно ответить на вопросы разминки.  *Сколько глаз у одной мыши?*  *Сколько пальцев на левой руке? А на правой?*  *Как называется место, где подстригают?*  *Мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка-как можно назвать одним словом?*  **Дети отвечают:** | Эмоциональный настрой | | Ребенок проявляет интерес к предстоящему занятию | Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| **2. Поиск, решение задачи, проблемы**  ***Цель:***опора на опыт детей, необходимый для «открытого нового знания»,закрепления умения, навыка. | **Педагоги:**- Молодцы! Вы справились с заданиями разминки, ребята вы любите сказки, а вы хотели бы, чтобы сейчас появился сказочный герой?А кто это? Догадайтесь сами.  *С букварем шагает в школу*  *Деревянный мальчуган,*  *Попадает вместо школы*  *В полотняный балаган* ,  *Как зовется эта книжка?*  *Как зовется тот мальчишка?*  **Дети отвечают:**-Буратино!  **Педагоги:** -Дети, встречайте- Буратино!  **Буратино:** Здравствуйте ребята, скажите из какой я сказки к вам пришел? Я тоже, как и вы, собираюсь в школу. Но я не ходил в детский сад, не посещал школу «Будущий первоклассник», вот собрал портфель, положил, что необходимо в школе, хотите посмотреть? Достает из портфеля игрушки. Дети говорят ошибку.  **Упражнение «Четвертый лишний»**  -Карандаш, ручка, машинка, линейка  - Портфель, учитель, тихий час, парта  - Звонок, воспитатель, директор, доска  **Буратино:** А сейчас мы с вами поиграем в игру «Запомни слова», необходимо по первому слову, вспомнить второе  *Фасоль-горох*  *Гранат-мандарин*  *Чашка-чайник*  *Петух-индюк*  *Аист-лебедь*  *Кузнечик-муравей*  *Лопата-пила*  Дети делятся на подгруппы  **«Упражнение с палочками»**  **Буратино:-** Возьмите палочки.  *У кубика много равных сторон.*  *Можно построить из кубиков дом.*  (кубик)  Возьмите 6 палочек составьте из них домик.  Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.  А теперь снова сделайте домик. | Наблюдает за детьми  Задает вопросы  Мотивирует детей для дальнейшей работы | | Внимательно слушают педагогов  Отвечают на вопросы  Выполняют задания педагогов  Дети запоминают слова  Выполняют задания педагогов | Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам  У ребенка развито мышление  У детей увеличился объем кратковременной памяти  У ребенка развита мелкая моторика |
| **3.Планирование деятельности.**  **Совместное обсуждение, решение задачи.**  ***Цель:***совместное определение конкретных действий; активизация интереса к дальнейшей совместной деятельности с педагогом. | **Буратино:** -Ребята, у кого в сказках домик умеет сам поворачиваться?  **Дети отвечают :**- У Бабы Яги  **Буратино:** - Как называется домик?  **Дети:**- Домик на курьих ножках!  **Буратино**: Правильно.Он стоит в дремучем лесу. Нам повезло, Бабы Яги нет дома. Смотрите, кто выбежал из леса?  **Дети отвечают.**  **Буратино:** -Конечно, это маленькие человечки, которых мы называем гномами. Они предлагают нам поиграть. Вы знаете игру «Гномы и Великаны»?  **Дети отвечают**  Напомним правила игры.  Гномы маленькие. Когда я скажу «гномы», вы приседаете. А великаны большие. Когда я скажу «великаны», вы поднимаете руки вверх.  *Физминутка.*  **Буратино:** -Ребята, а вы знаете , я ведь сегодня не один пришел.  Каких сказочных персонажей вы помните из сказки? (картинки героев) Со мной сегодня в гости напросилась хитренькая, рыженькая плутовка. Кто же она?  **Дети:**- Лиса Алиса.  **Лиса Алиса:**-Здравствуйте, детишки. Как ваши делишки?  **Дети отвечают**  **Лиса Алиса:**-Мой товарищ Буратино-знаток по части играть и баловаться. А я обожаю буквы , звуки, слоги, слова и предложения. Предлагаю вам поиграть со мной в игру «Букварчик- звукарчик»  **Дети соглашаются.**  **Лиса Алиса:** - По глазам вижу, умные вы дети, справитесь с моими легонькими задачками. Озорные гномики убежали, а на доске остались буквы. Один написал, а другой половину стер.  Восстановите буквы.  **Дети выполняют задание**  **Лиса Алиса:**- Получилось слово. Кто может его прочитать?  **Дети поднимаю руки и отвечают:** Школа  **Лиа Алиса:-** Чтобы получить слово, сколько букв нам пришлось восстановить?  **Дети отвечают**  **Лиса Алиса:-**А кто знает, сколько всего букв в русском алфавите?  **Дети отвечают**  **Лиса Алиса**: - Вспомним эти буквы. Послушаем песенку про алфавит. («Улица Сезам») | Задает вопросы  Предлагают опору для правильного ответа  Дает четкие указания к выполнению задания  Предлагает поиграть  Дает четкую инструкцию к выполнению задания  Внимательно следит за четким выполнением задания  Предлагает опору для правильного ответа  Предлагает закрепить знания о буквах посредством музыкального произведения | | Отвечают на вопросы  Выполняют задания педагога  Включаются в мыслительную деятельность  Слушают музыкальное произведение по теме | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре  Ребенок может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |
| **4. Открытие ребенком новых знаний. Закрепление умений, навыков. Развитие самоконтроля.**  ***Цель:***формирование представления о разнообразии способов деятельности, установление степени совпадения-несовпадения выполняемых действий с эталоном. | **Лиса Алиса:** -Дети, наши сказочные герои из сказок тоже ходят убедится, что вы готовы к школе. Они приготовили для вас сложные- пресложные задания. Попробуем выполнить?  **Дети соглашаются.**  **Лиса Алиса:** Слушайте внимательно. «Отвечая на вопросы, вы получите имя героини сказки, которой не терпится с вами познакомиться.  - Как называется страна, в которой мы живем?  **Дети**: - Россия  - С какого звука начинается это слово?  **Дети:- Р**  Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.  **Дети находят и прикрепляют на доску букву Р.**  -Как называется домик для пчел?  **Дети:- Улей**  Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.  Дети находят и прикрепляют на доску букву У.  -Что купила на базаре Муха- Цокотуха?  **Дети:- Самовар**  -Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.  **Дети находят и прикрепляют букву С**  - Как называется площадка, на которой происходит цирковое представление?  **Дети: -Арена**  -Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.  **Дети находят и прикрепляют на доску букву А.**  - Средство от болезней.  **Дети: -Лекарство**  -Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.  **Дети находят и прикрепляют на доску букву Л**  -Что можно купить в оптике?  **Дети:-Очки**  -Какая буква понадобится для обозначения этого звука?  **Дети находят и прикрепляю на доску букву О**  -Как называются победители соревнований?  **Дети:- Чемпион**  - Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.  **Дети находят и прикрепляют на доску букву Ч**  - Как называется животное, которое носит сумку?  **Дети:-Кенгуру**  - Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.  **Дети находят и прикрепляют на доску букву К**  -Рисовать хочу я дом, достаю я свой…  **Дети:-Альбом**  - Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.  **Дети находят и прикрепляют на доску букву А**  **Лиса Алиса**:- Какой герой спешит к нам?  **Дети отвечают:- Русалочка**  ***На экране появляется картинка Русалочки.***  **Буратино:-** Ребята, Русалочка тоже хочет с вами пограть, вы уже устали?  **Дети отвечают:** -Нет!  **Буратино:**- Ребята, поиграем в игру «Дружная семья». Вы должны сесть на расставленные стулья, каждый занят каким-нибудь делом: один моет посуду, другой ее вытирает, третий рисует семью и т. д.  **Лиса Алиса:** - Ребята, а вы хотели бы сходить в гости, упражнение с интерактивным столом, (дети делятся на две подгруппы)  **Буратино** проводит игру **«Назови правило»** | Задает вопросы  Побуждает детей к самостоятельному принятию решения о продолжении деятельности  Предлагает задачу, которую необходимо решить  Внимательно следит за четким выполнением задания  Побуждает к автоматизации приобретенного навыка  Задает вопросы  Дает возможность детям самостоятельно выбрать правильное решение | | Учится давать полные ответы на поставленные вопросы  Самостоятельно решают поставленные педагогом задачи  Отвечают на вопросы педагога  Самостоятельно решает поставленные задачи  Дети производят руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а реальные.  Самостоятельно решает поставленные педагогом задачи, включатся в мыслительную деятельность. | Ребенок может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения  Ребенок способен к волевым усилиям  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения  Ребенок может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| **5.Рефлексия, анализ**  ***Цель:***осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности | **Буратино и Алиса:**- Я готов к школе, Алиса может ты со мной пойдешь. Ну что будущие первоклассники, пришло время подвести итог нашего путешествия в сказку.  *С какими сказочными героями мы сегодня встретились?*  *Как вы считаете, вы справились с заданиями, которые они вам предложили?*  *Вы готовы 1 сентября взять в руки портфель, букет цветов и отправиться в первый класс?*  Тогда позвольте нам от имени всех сказочных героев, которые сегодня были с вами в этом увлекательном путешествии, подарить вам эти эмблемы. | Побуждает детей к активной речевой деятельности  Побуждает детей к самоконтролю | | Отвечают на вопросы педагога-психолога  Обобщают и повторяют полученный опыт  Закрепляют навыки самоконтроля | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и эмоций.  Ребенок способен отвечать за итоговый результат собственной деятельности. |
| **6.Открытость**  ***Цель:***побуждение детей к дальнейшей совместной, плодотворной, интересной деятельности с педагогом | **Лиса Алиса:-** Дети. нам так не хочется с вами расставаться. Но, пора идти собираться в школу. Давайте вспомним, что нам нужно, чтобы идти в школу.  **Буратино:-** Может быть, когда вы закончите первый класс**,** наберетесь еще больше знаний и умений, сможете путешествовать с нами-делиться своими знаниями с другими ребятами?  **Дети отвечают**  **Лиса Алиса и Буратино:-**Мы прощаемся с вами, но не надолго, встретимся с вами в сказке. До свидания! | Побуждает ребенка к продолжению совместной деятельности  Ведет диалог с детьми, интересуется их мнением | | Проявляет инициативу к продолжению совместной деятельности с педагогом | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении |