**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**«Мой город в прошлом и настоящем»**

Скрипченко Е.И.,

Воспитатель средней группы

МБДОУ д/с №72

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи».

**Программные задачи:**

- познакомить детей с географическим расположением города Белгорода используя карту Белгородской области;

- систематизировать представления о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло его детство;

- знакомить с достопримечательностями старого и нового города;

- совершенствовать умение путем рисования по заготовкам (силуэтам архитектурных строений) создавать дома разной величины и архитектуры; самостоятельно подбирать цвет красок для создания общей композиции;

- развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников.

**Оборудование и материалы:** карта Белгородской области, компьютер для показа презентации из серии «Старый и новый город», ватман с изображением городского пейзажа, краски, валики, кисточки для рисования, салфетки, заготовки для индивидуальной работы (силуэты архитектурных строений), аудиозапись с музыкой песни «Белгород»

**Предварительная работа:** беседы: «Я и моя семья», «Мой город»; рассматривание иллюстраций о городе; изучение карты мира детей на тему «Мой город»; индивидуальная работа: помочь затрудняющимся детям в выборе заготовок (силуэтов архитектурных строений) в процессе самостоятельной творческой работы.

**Ход работы**

**Мотивационно-ориентировочный этап**

Педагог привлекает внимание детей к карте Белгородской области (рассматривают, обсуждают, ищут свой город).

- Ребята, как называется наша область? (Белгородская)

- А как называют людей живущих в городе Белгороде? (белгородцы)

Педагог:

Мой милый, добрый город,

Ты очень дорог мне,

Ты лучший город в мире

На всей большой земле..

Люблю гулять я с папой

По улицам большим

И улыбаться людям,

Знакомым и чужим.

**Поисковый этап**

Ребята мы с вами живем в красивом современном городе, а в каком городе жили ваши бабушки и дедушки? (в несовременном, со старыми домами и т.д.)

Звучит музыка. Появляется кукла в русском народном костюме.

*Белогорочка:* Здравствуйте девочки и мальчики! Меня зовут Белогорочка я жительница старого города.

**Дидактическая игра**

**«Экскурсия по старому и новому городу»**

*Белогорояка:* Я хочу отправиться с вами в познавательное путешествие по улицам старого и нового города (просмотр слайдов).

*Белогорочка:* Каждое утро дети приходят в детский сад, а родители – на работу. Как называется улица, на которой находится наш детский сад? (улица Шаландина) Посмотрите, как выглядела наша улица раньше и как выглядит сейчас (показ слайдов)

*Белогорочка:* После трудового дня необходимо отдохнуть, получить заряд бодрости, познакомиться с чем-то новым, прекрасным удивительным. Где это можно сделать? (посетить театр, музей, кино и т.п.). Посмотрите как выглядел театр имени Щепкина раньше и как сейчас, как выглядел кинотеатр, музей. (показ слайдов)

*Белогорочка:* На выходных вместе с детьми можно отправиться? (в детский городок или парк). Вот и я приглашаю вас всех покататься на карусели.

*Подвижная музыкальная игра «Карусель».*

**Практический этап**

Педагог предлагает, используя трафареты и валики изобразить город – новый или старый.

Дети используют в работе технику печатанья, через трафарет, используя валик.

-Выбираем понравившийся трафарет и располагаем на листе бумаги;

-Валиком прокатываем по тарелке с краской:

-Придерживая трафарет одной рукой, другой прокатываем по трафарету.

Получился силуэт архитектурного строения. В процессе работы дети продумывают детали архитектурных зданий и затем кисточкой дорисовывают.

**Рефлексивно-оценочный этап**

*Белогорочка:* Замечательные рисунки у вас получились, и я предлагаю вам сделать две большие работы.

Из отдельных работ создаются две коллективные работы «Старый город» и «Современный город».