ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Татьяна Барабанова, Владимир Барабанов

МБОУ ДО «Станция юных техников», г. Йошкар-Ола, Россия

[barabanova.t.a@yandex.ru](mailto:barabanova.t.a@yandex.ru)

Аннотация. Барабанова Т.А., Барабанов В.П. Организация исследовательской деятельности в условиях системы дополнительного образования. В статье автор рассматривает исследовательскую деятельность в условиях системы дополнительного образования. Исследовательская деятельность может послужить отправной точкой для возникновения интереса к техническому творчеству и развитию личности ребенка, выбору профессионального самоопределения.

Ключевые слова: исследовательская работа, ребенок, техническое творчество.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, как образование, которое органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей базового образования, позволяют создать условия для индивидуализации образования. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ребенок действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид творческий деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Развитие личности ребенка определяется характером организации её деятельности. Раскрытие личности учащегося происходит, прежде всего, в его главной ведущей деятельности – учении. Учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а как активная работа учащихся над заданиями.

Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит в момент выбора кружков и объединений, которые он посещает. Исследовательская деятельность может послужить отправной точкой для возникновения интереса к техническому творчеству.

Цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся – интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием – мотивацию, которая даст энергию для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Важным звеном в раскрытии и развитии творческого потенциала ребенка, занимающегося в технических объединениях, является соревновательная деятельность. Здесь создается атмосфера, где каждый может проявить себя, как индивидуально, так и в команде. Занимаясь вобъединениях технического творчества станции юных техников, ребята изготавливают технические модели (самолёты, автомобили, корабли), с которыми принимают участие в соревнованиях и конкурсах городского, Республиканского и Российского масштаба. Но детям важно не просто принять участие в соревнованиях, но при этом занять призовые места или хотя бы получить достойный результат, вот та мотивация, которая дает нам толчок для исследовательской работы. А для достижения каких-либо результатов мало просто построить модель самолета, ее необходимо сделать так, чтобы она соответствовала всем техническим требованиям.

Вот поэтому одной из тем нашей исследовательской работы, была выбрана тема «Древесина, как материал для изготовления простейшей летающей модели самолета».

В нашем случае цели и задачи были следующие:

Цель исследования. На основе изучения свойств древесины, создать простейшую летающую модель самолета, для участия в соревнованиях по метательным планерам для закрытых помещений.

Задачи исследования:

1. Сравнить свойства различных пород деревьев РМЭ для использования их при изготовлении

простейших моделей самолета.

2. Выбрать древесину с подходящими свойствами.

3. Изготовить модель самолета.

4. Провести испытания, сравнив модель из более подходящей древесины и из менее подходящей.

5. Сделать вывод на основе полученных результатов.

Гипотеза исследования: на полётные свойства простейшей модели самолета влияет древесина, из которой изготовлена модель.

Это был первый этап нашей исследовательской работы – постановочный – выбор и осмысление темы.

Изучение литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы.

Второй этап – практическо-исследовательский – разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

На втором этапе проведения исследовательской работы, мы рассматривали породный состав древесины на территории Республики Марий Эл. Подбирали наиболее пригодную древесину по техническим характеристиками для изготовления моделей планеров.

Третий этап – интерпретационно-оформительский – проведение контрольного эксперимента, обработка и систематизация материала, подготовка презентации.

Результатом нашей работы над исследованиями явились успешные выступления на научно-исследовательской конференции «Мой первый шаг в науку», участие в Республиканской научно-практической конференции «Александровские чтения». Участие в конференции, конкурсе проектов подразумевает представление устных докладов на секционных заседаниях. В устном докладе учащемуся необходимо не только знать свой материал, но и суметь донести его до коллег и жюри. Успех любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от правильной ее организации. Здесь важно правило «триединства» – сотрудничество учителя, ученика и родителя.

При этом можно выделить наиболее значимые организационные моменты:

 выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интересов учителя;

 достаточное осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

 организация хода работы над раскрытием хода исследования. В этом процессе особенно важны взаимная ответственность и взаимопомощь учителя и ученика;

 правильный выбор методов исследования;

 оформление исследовательской работы должно показать умение обучающихся самостоятельно проводить исследования;

Учебно-исследовательская деятельность позволяет ребенку органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Это ведь здорово, когда ребенок чувствует себя способным, самостоятельным и в мыслях, и в действиях.

Список использованных источников

1. Никитин П.В. Организация индивидуального обучения будущих учителей информатики с применением

современных информационных технологий // Международный электронный журнал «Образовательные

технологии и Общество» (Educational Technology & Society), 2014. – Т. 17, No 3. – С. 569–583. – ISSN 1436-4522. URL: http://ifets.ieee.org/russian/ periodical/journal.html.

2. Никитин П.В., Фоминых И.А., Мельникова А.И. Особенности организации НИР студентов-заочников в

области информатики и методики обучения информатике // Фундаментальные исследования. – 2015. –

№ 2-3. – С. 586-590; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36859.

3. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности:

Учебно-методическое пособие Сост. С.В. Палецкий . - Омск: Омск. гос. ун-т,2004. - 72 с.

4. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А.Семенова//Начальная школа. – 2006. –

№2. – С. 45-49.