**Отчет по самообразованию**

«Для России посёлок – частица,

А для нас – родительский дом.

И мы рады, что можем гордиться

Малой Родиной, где мы живём.»

**Тема моей работы :** Игровая деятельность как средство формирования представления о малой родине у младшего возраста.

**Актуальность**: целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем- это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт.

Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, отцу, дедушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родным домом ближайшем окружении. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё неосознанны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка само собой, а с самого раннего возраста необходимо формировать чувство любви и уважения к тому месту, где живёт ребёнок.

Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение.

**Цель:** формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи**;
1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где каждый ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, добрым делам для семьи, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, сверстникам и к тем, кто о них заботится.

Свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшей группы начала с проведения бесед о семье. В ходе которых, выделила самого близкого в семье человека - маму. Обратила их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Постаралась вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность детей в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки. Объяснила детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме. В ходе беседы ребята рассказали и о других членах семьи. И таким образом постепенно пришли к пониманию того, что такое семья.

Ребята ознакомлены с трудом сотрудников детского сада – воспитателя, младшего воспитателя, повара и др., знают, что взрослые заботятся о детях. Это вызывает чувство уважения к людям труда, желание оказать им помощь. Основной метод ознакомления с трудом взрослых – наблюдение, знания закрепились в сюжетно-ролевых играх.
«Воспитание любви к родному городу» - одна из задач нравственно-патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город. Знакомство с городом начинается с близлежащих улиц, домов. Наблюдения проводились непосредственно с территории дошкольного учреждения. Дети рассматривали дома, обращала их внимание на то, что домов много, у каждого дома свой номер, поэтому люди легко находят их. Объяснила, что все дома расположены на определенных улицах. Улицы — длинные, а дома стоят разные и высокие многоэтажные и низкие одноэтажные. У каждой улице есть свое название. Чтобы не заблудиться, нужно запомнить название своей улицы, номер своего дома и номер своей квартиры. Дети запоминают название родного города.
Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. С ребятами к праздникам украшали нашу группу. После праздников, проводила беседы с детьми, спрашивала, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны. В своей работе использовала различные виды фольклора (сказки , песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.) В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомясь с поговорками, загадками, пословицами, сказками, дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.
Яркие впечатления об истории родного края, о Родине, о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

При решении поставленных задач проведены следующие методы и приемы работы .

**Для детей:**

**-** изготовила картотеку дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию;

- изготовила картотеку хороводных игр;

- чтение художественной и познавательной литературы; "Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплатка», Н. Носов; «Грипп», «Прививка» А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь тесно» Е. Благинина.

- заучивание: «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина;

- загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад»;

- составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «Что я делаю дома и в детском саду».

- Играли в сюжетно - ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «День рождения», «Построим дом», «Поликлиника»;

- показ театра «Айболит», «Два жадных медвежонка», «Теремок» и т далее;

- беседы: «Моя мама – лучшая на свете», «Что умеет моя бабушка?», беседа на тему: «Поселок , в котором я живу, его объектах: больница, магазин, детский сад», «Мои родители»

- дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Мое имя», «Найди предметы», «Дарю подарки», «К нам гости пришли», «Кукла Таня идет в гости», «Покажи кукле наш поселок», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Правильно - не ласково»правильно», «Исправь ошибку», «Пустим имя по ветру», «Назови ласково»;

- провела открытое занятие дидактическая игра «Повар» , в которой познакомились с профессией повара;

- разучивание песен: о детском саде, доме, о маме;

- прослушивание аудиозаписей;

-праздники: «Мамин день», «Новый год»;

- изготовили атрибуты для сюжетно – ролевых игр и НОД;

-совместно изготовили лепбук «Повар».

 **Для родителей подобрала консультации»**

- Привитие любви младшим дошкольникам к родному городу

 « Моя малая Родина».

-[«С чего начинается Родина?»](http://ru.calameo.com/read/0053786144f2b58918682)

- [«Семья глазами ребёнка»](http://ru.calameo.com/read/005378614543f2642fac7)

- Родителей привлекли к участию в выставке « Овощной переполох» и «Новогодний букет».

**Для педагогов**

- подобрала ссылку на сайт <http://kladraz.ru/blogs/natalja-nikolaevna-tyurina/kartoteka-narodnyh-igr.html> «Каталог картотек с ссылками на скачивания для всех возрастных групп»

**Вместе с детьми:**

- Изготовление открыток мамам ко Дню матери,

-Приняли участие в выставке детских работ «Мамин портрет» с коллективной работой «Мама – солнышко мое»
-Приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков «Портрет моей мамы» , стали победителями;

-Изготовили стенгазету ко Дню матери «Моя мама лучше всех»

**Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад,

объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.

**Перспективы при продолжении работы на следующий год**

• Продолжить работу по теме: «Формирование представлений о малой родине у дошкольников»;

• Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;

• Изучить новинки методической литературы;

• В работе с родителями включать беседы, организацию совместных праздников.