**План - конспект**

**Организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами ТРИЗ в подготовительной группе «Путешествие на Крайний Север»**

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое»

**Образовательные задачи: (развивающие, воспитательные)**

**Речевое развитие:**

- формировать умение составлять лимерики и метафоры по объектам животного и растительного мира Крайнего Севера

**Познавательное развитие:**

**-** формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера;

- расширять и углублять представления детей о животном мире Крайнего Севера;

- закреплять умение детей по внешнему виду животного определять место обитания;

- составлять умение составлять загадки по ТРИЗ;

- расширять и закреплять у детей представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата;

- развивать мышление, внимательность, память, воображение.

- расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;

- формировать отзывчивость;

- развивать коммуникативные качества; побуждать к совместному обсуждению результатов выполнения заданий;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать желание помогать друг другу;

- воспитывать прилежность, выдержку, усидчивость.

**Физическое развитие:**

**-** продолжать формировать умение осознанно выполнять движения;

- совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- формировать эстетическое отношение к явлением окружающего мира.

**Материалы и оборудование:**

*Стимульный материал (наглядный):*

Картины с изображением растительного и животного мира Крайнего Севера; пособие «Лимерики», пособие «Составление Метафор», универсальное пособие «Данетка».

*Материалы для деятельности детей (Раздаточный материал):*

Пособие «Царица-загадка» для двух команд; карточки с изображением животных Африки, лесов средней полосы России, Крайнего Севера; фломастера 2 на две команды; два альбомных листа; три обруча.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутки, игровые упражнения, двигательная пауза. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, творческая (сюжетная) игра. |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, упражнения с использованием карточек, наблюдения. |
| *Коммуникативная* | Беседы, ситуативный разговор, составление стихов, составление метафор, вопросы, составление и отгадывание загадок. |
| *Элементарный бытовой труд*  *(В помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), индивидуальные задания. |

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный**  **Мотивационно-целевой** | У педагога на голове пилотка. *Воспитатель обращает внимание детей на пилотку летчика у себя на голове и предлагает отправиться в е путешествие.*  Воспитатель: Ребята, сегодня наша экспедиция отправится на Крайний Север.  *Воспитатель показывает на глобусе Крайний Север.*  Мы отправляемся с вами в путешествие.  *Предлагает детям сесть на стульчики, как в салоне самолета.*  Итак! Уважаемые пассажиры, пристегните ремни. Завести моторы! Взлет! | Дети интересуются.  Соглашаются отправиться в путешествие и садятся на стульчики.  Дети «пристёгивают ремни безопасности». |
| **Основной**  **Содержательно-деятельностный**  **Заключительный**  **Оценочно-рефлексивный** | *Воспитатель рассказывает.*  Полгода в этих краях солнце не появляется на небе. Другие полгода, оно не заходит за горизонт, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега, вот почему здесь царство льда и снега. Мороз здесь до – 50.    Воспитатель: Наш самолет набрал заданную высоту и направляется на север. Посмотрите в иллюминаторы. Внизу под нами Земля замерзла и кое где на скалистых островах могут расти редкие травы, мхи , лишайники, а в защищенных местах можно увидеть редкие, стелющиеся и прижимающиеся к земле кустарники. Как вы думаете почему?.  Так они приспособились к жизни в тундре, потому что у поверхности земли теплее, ветер слабее Ребята, а какое явление еще бывает На севере? Правильно. Северное сияние выглядит словно разноцветный сияющий занавес, который колышется в темном небе.  *Воспитатель предлагает по пособию-схеме сочинить Лимерики.*  Ребята, а пока мы еще не приземляемся, предлагаю поиграть вам в игру «Лимерик». Сочиним веселые стишки, связанные с Крайним севером*.*  *Воспитатель хвалит детей.*  *Воспитатель предлагает посмотреть на животных Крайнего Севера.*  А наш самолет идет на посадку. Пристегнуть ремни.  Ребята, нас встречает множество животных, обитающих здесь. Кого мы видим?  *Рассказ воспитателя.*  Из животных зимой в ледовитом океане почти никого нельзя увидеть., холод, метели, полярные ночи вынуждают их откочевывать к югу.  Летом же океан преображается – льды отступают от берегов. В водах океана появляется много рыб (камбала, треска, сельдь, морской окунь)  Птицы Крайнего Севера. Тупики, гагары, кайры, чайки. Все они питаются рыбой, которую ловят в океане. Эти птицы хорошо плавают даже под водой и умеют нырять. Когда приходит время зимы и вода замерзает у берегов эти птицы улетают на юг.  Рыбой кормятся тюлени – морские животные, которые отлично плавают и ныряют. От сильного холода их спасает слой жира под кожей и шкура с короткой шерстью. Тюлени могут долго находится на суше, так как дышат воздухом.  Морж – крупное морское животное, которое имеет большие клыки из очень прочной кости. Клыками морж выкапывает со дна раковины и моллюски Клыки – оружие защиты, они же помогают выбраться на сушу. Кожа у моржей очень толстая , до 4 см. Ласты помогают хорошо плавать и передвигаться по суше.  Белый медведь – крупное красивое животное, прекрасно плавает. Может часами плыть в ледяной воде. Лапы длинные и широкие, покрыты шерстью. Питаются белые медведи – моржами и тюленями. Самцы белых медведей круглый год бродят среди льдов. А самки- будущие матери на зиму залегают в снежные берлоги., здесь они и рождают маленьких медвежат. Белых медведей осталось очень мало, они занесены в Красную книгу.  Ребята, а каких еще животных Крайнего Севера знаете вы?  Как вы думаете, какие приспособления помогают жить этим животным в таком холоде?.  1)Покровы их тела шерсть и перья на зиму становятся очень густые, при этом волосы у северного оленя к концу утолщаются, так что под ними образуется воздушный слой, особенно хорошо препятствующий отдаче тепла. У песца все вся подошва густо покрыта волосами, которые не только согревают ноги, но и помогают зверю бегать по скользкому снежному насту и льду.  2) У всех животных есть толстый слой жира, который согревает зимой, так же этот жир является запасным питательным материалом, так как зимой очень мало пищи.  3) Так же зимняя белая окраска под цвет снега есть у большинства животных (заяц, песец, ласка, горностай, белый медведь, полярный волк и др)  Ребята, а как вы думаете, почему белые медведи не живут в лесу?  Белый медведь бродит среди полярных льдов, он охотится на тюленей и моржей. Медведь белый, как все вокруг, вот его и не видно. Вылезет тюлень на лед, а он его лапой и хлоп..а лапа тяжелая, когти длинные..  Ну а у нас, как прокормиться белому медведю? Да ни как Ягод, орехов, кореньев он не ест, а тюлени в лесах не водятся. И белая шуба тут ему не к чему – в лесу ее издали видно  Физкультминутка.  .Давайте движениями изобразим белого мишку:  Топай мишка, хлопай мишка,  Приседай со мной братишка.  Руки вверх, вперед и вниз  Улыбайся и садись.  А сейчас я предлагаю вам составить загадочные фразы, метафоры.  *Воспитатель предлагает составить загадочные фразы по объектам Крайнего Севера.*  *Воспитатель хвалит детей.*  Физкультминутка.  Воспитатель: А я предлагаю вам перелететь на поляну животных.  Самолеты загудели  Самолеты полетели  На поляну тихо сели  Да и снова полетели.  *«Рассели животное по месту обитания»*  Ребята, а, наши звери заблудились и не могут найти свой дом. Давайте поможем им.  *Воспитатель хвалит детей.*  А сейчас я хочу предложить вам составить загадки по Животным Крайнего Севера. Мы разделимся на две команды.  Воспитатель: Ребята, а нам пора собираться в обратный путь. Наш самолет заправился горючим, и мы можем улететь обратно. Пристегнуть ремни! Завести моторы! Взлет!  Воспитатель: Ребята, а пока наш самолет летит обратно, давайте поиграем в игру «Да-нет»  Воспитатель: Дети, а где мы сегодня с вами побывали? Каких животных мы с вами встретили? Что делали? Что больше всего вам понравилось? | Слушают и рассматривают картины с изображением Крайнего Севера и отмечают особенности растительности и животных данной местности..  Дети смотрят «вниз» слушают воспитателя и отвечают на вопросы.  Дети составляют веселые стишки.  Жил был снег белый, был он такой умелый,  Всех одеялом своим укрывал, и замерзнуть никому не давал  Вот какой снег заботливый помощник.  Жил был олень северный, был он такой уверенный  По далеким местам бегал, был он таким смелым  Вот какой был Северный олень  Жила была белая снежинка , была она как пушинка,  Летала она на севере, играла она с медведями,  Вот какая была веселая снежинка.  Жила была льдинка белая, была она такая умелая,  По морям она передвигалась и собою она восхищалась  Вот какая льдинка была красавица  Дети «отстегивают ремни» и подходят к мольбертам с изображением животных Крайнего Севера.  Дети перечисляют животных, которые живут здесь..  Дети слушают, рассматривают картины и отвечают на вопросы воспитателя..  .      Дети повторяют движения за воспитателем.  1)Медведь, какой белый, как снег, медведь на Севере.  Снежный север или Северный снег.  2)Морж, какой плавающий как рыба . Морж на льдине. Рыбная льдина. Ледяная рыба  3) Снег какой пушистый, как мех. Снег на небе. Снежный мех или Меховой снег.  Дети вращают перед грудью согнутыми в локтях руками,  Дети расставляют руки в стороны, поочередно делая наклоны в стороны,  Дети кладут руки на колени, приседают,  Дети расставляют руки в стороны, поочередно, делая наклоны в стороны, и садятся на стульчики  Дети «расселяют» животный по месту их обитания. Три обруча, Льдина- Крайний Север, Солнце – юг, лес- наш край.  Дети делятся на команду мальчиков и девочек.  Составляют и загадывают загадки командами.  Живет на севере, но не олень  Плавает, но не рыба  Ест рыбу, но не акула  Не тонет, как дерево  Тает, как мороженое  Бьется, как стекло  Сверкает на солнце, как зеркало  Разноцветная , но не радуга  Блестящая , но не гирлянда  Светящая, но не фонарь.  Быстрый, как конь  Северный, как ветер  Рогатый, как козел  Дети «пристёгивают ремни безопасности».  Дети играют в игру «Да-нет» на объекты Крайнего Севера.  Дети делятся впечатлениями, отвечая на вопросы. |

**Методы и приемы:**

- сюрпризный момент;

- вводная беседа;

- рассказ;

- развивающая игра «Рассели по месту обитания»;

- физкультминутка;

- вопросы к детям;

- рассматривание;

-составление лимериков;

-составление метафор;

- составление загадок;

-развивающая игра «Да-нет»

- оказание дозированной помощи в групповой работе по карточкам;

- оценка деятельности;

- рефлексия деятельности.