**Организация игровой деятельности детей раннего возраста в процессе адаптации**

*Воспитатель Суханова Л.В.*

*МБДОУ «ДСКВ № 46»*

     С поступлением в детский сад в жизни ребенка происходят большие перемены, которые далеко не всегда, бывают радостными и желанными для него.

     В период адаптации главной задачей воспитателя является обеспечение эмоционального комфорта детей. Необходимо помочь им пережить расставание с мамой, почувствовать свою безопасность в совершенно новой обстановке, среди чужих детей и взрослых. Для этого нужно обязательно организовать такие условия для игр и занятий с детьми, чтобы ребенок отвлекся от негативных переживаний, переключить внимание на интересные игрушки, принимал других детей и воспитателя как возможных участников совместных игр.

     Для этого необходимо планировать игры и занятия по гибкому режиму учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

    Для организации игровой деятельности я использую разнообразные игрушки и игровой материал в достаточном количестве, но не все сразу. Стараюсь заинтересовать детей игрушками, которые активно принимают участие в дидактических играх и занятиях:

- Белочка раздает детям орешки, показывает разноцветные листья, дети угощают ее чаем;

- с помощью Зайки «знакомлю» детей друг с другом («Давайте познакомимся», «Приходите ко мне в гости», «Поездка на машине» и др.). Дети охотно входят в игру, начинают активно и с интересом играть.

Я отслеживаю, чтобы все дети, заинтересовавшиеся продемонстрированной игрой, получили игрушки и могли поиграть сами. Однако если кто-то из детей не хочет включаться в игру, то его не принуждаю. Даю ему другую игрушку и эмоционально «настраиваю» ребенка на игру, улыбаясь, заговариваю с ним от лица того или иного персонажа. Например: «Вова, покатай меня на машине» - просит Зайчик. А Дима нам поможет покатать куклу на лошадке.

Организуя игровую деятельность, я активно использую фольклорные и художественные тексты, так как малыши с удовольствием воспринимают их, выразительные интонации, жесты взрослого стимулируют интерес и эмоционально - положительное отношение к игре и игрушке.

Еще процесс адаптации я стараюсь облегчить эффективным использованием музыкальной деятельности, построенной на принципах

игры и доступности. Веселые песенки, танцевальные мелодии помогают развеселить и отвлечь ребенка, а колыбельные – успокоить и расслабить.

  В зависимости от уровня развития игры у детей, пришедших в группу, предлагаю им игровые задачи разной сложности. Одни способны лишь повторить действия, показанные взрослыми с той же самой игрушкой. Другие уже могут перенести на другую (покатать не только зайчика, на машине, но и мишку на коляске, уложить куклу спать и т.д.).

     Большое значение в период адаптации детей имеет использование подвижных игр, в которых ребенок обращен не только к игрушке, но и к сверстнику. Хорошо зарекомендовали себя в этом отношении игры с мячом. Например, сначала мы с ребенком катаем мячик друг другу, а потом – ребенок к сверстнику. Эти действия сопровождаем словами: «Мячик катится к Тане. Лови Таня!» Так же используем игры, строящиеся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого ребенка. Например, «Раздувайся пузырь», «Карусель», «Солнышко и дождик», «Наседка и цыплята» и др.

    По своему характеру это игры-забавы. Нам эти игры помогают завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. Ведь они делают ребенка открытыми для общения. Такая открытость создает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом.

      Одним из главных условий проведения игр является добровольное участие детей. Не беда, если не все сразу включаются в игру. Можно начинать ее и с небольшой группой желающих, которые откликнулись на приглашение воспитателя. Для тех же, кто пока не решился включаться в игру, наблюдение за сверстниками станет интересным и полезным занятием. Постепенно все воспитанники группы втянутся в игру и станут ее участниками.

      В адаптационный период я активно использую пальчиковые игры («Вышла курочка гулять», «Замок», «Паучок ходил по ветке» и др.), которые так же помогают переключить внимание, отвлечь ребенка от грустных мыслей и чувствовать себя комфортно в новой обстановке.

Мной собраны и оформлены картотеки для группы: «Игры в период адаптации», «Играем с пальчиками», «Словесные игры для малышей» и др.

Также, необходимым условие успешной адаптации является благоприятная уютная обстановка в группе и конечно же согласованность действий обоих воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка

**Список литературы:**

1. Воспитание и развитие детей от 1года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2007.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М, 2008.
3. Первые шаги./Сост. К.Белова. – М.: Линка – Пресс, 2009.