Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей детский сад № 8 “Ласточка”

**Принято**

на педагогическом совете

протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Утверждаю**

заведующий МБДОУ №8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Гребнова

Приказ от 03.09.2020 № 01- 18/165

**ПРОГРАММА**

**«Палитра мастерства»**

муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование инновационной культуры дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»

**Разработчик программы:**

Новикова Лариса Вячеславовна

старший воспитатель высшей кв. к..

.

**Сроки реализации программы:**

с сентября 2020 г. по май 2022 г.

г. Гороховец

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. целевой раздел ооп до

1. Пояснительная записка

1.1. Основание для разработки программы………………………………..….4 1.2. Нормативно-правовая база реализации программы……………………..4

1.3. Актуальность инновационной деятельности………………………..……4

1.4. Цели и задачи реализации программы…………………………………....5

1.5. Задачи программы для взрослых на2020 – 2021 уч. г…………………....5

1.6. Задачи программы для взрослых на 2021 – 2022 уч. г. ……………….…6

1.7. Характеристики личности педагога……………………………………….6

1. планируемые результаты освоения программы

2.1. Планируемые результаты реализации программы …………….………..7

2.2. Оценка качества профессиональной деятельности воспитателя……….7

II. содержательный раздел ооп до

1. Описание деятельности педагогов в соответствии инновации……..9

1.1. Состав участников и их функциональные обязанности……………...…9

1.2.Этапы реализации программы…………………………………………..10

1.3. Перечень основных мероприятий…………………………………...…..11

1. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы................……………………………………………………………..13

2.1. Особенности активизации творческой деятельности педагогов……...13

2.2. Инновационные педагогические технологии ……………………….…14

2.3. План самообразования педагога……………………………………….20

**III. организационный раздел** ооп до

**1.** Описание обеспечения программы...................................................................22

**2.** Особенности традиционных событий проводимых в ДОУ……………....…23

**3.** Используемая литература в работе МИП………………………………...…23

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование программы | Программа «Палитра мастерства» муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование инновационной культуры дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога» |
| 2. | Организация-исполнитель | МБДОУ №8 «ласточка» |
| 3. | заведующий | Гребнова Наталья Петровна |
| 4. | Адрес организации-исполнителя | Мира ул., д.28, г. Гороховец, Владимирская область, 601483. |
| 5. | Телефон (факс),  e-mail | 8 (49238) 2-29-81,  e-mail: [grebnovan@mail.ru](mailto:grebnovan@mail.ru) |
| 6. | ф.и.о. автора программы | Новикова лариса вячеславовна |
| 7. | Должность автора | Старший воспитатель |
| 8. | Целевая группа | Педагоги МБДОУ |
| 9. | Цель программы | повышение профессиональной компетентности педагогов, реализации образовательной политики в области дошкольного образования, развития инновационных процессов в системе дошкольного образования |
| 10. | Задачи программы на2020 – 2021 уч. г. | 1. Поиск новых идей: создание информационного фонда путем сбора и анализа информации, выявление инновационных потребностей ДОУ. 2. Формулирование идей и возможностей инноваций ДОУ, планирование этапов работы. 3. Апробирование инновационных идей с участием МИПГ в ДОУ. 4. Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации. 5. Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности. 6. Обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов ДОУ района. 7. Мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности. 8. Исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов. |
| 11. | Задачи программы на2021– 2022 уч. г. | 1. Научно-методическая поддержка инновационных инициатив педагогов и дошкольных образовательных организаций, повышение эффективности управленческой и методической деятельности в целях мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и навыков, освоения стратегий профессионального развития; 2. Создание условий для преодоления барьеров профессионального развития, нахождения альтернативных сценариев в выстраивании восходящих траекторий профессионально-личностного развития с опорой на предшествующий жизненный и профессиональный опыт личности; 3. Расширение возможностей педагогов ДОО, осознающих потребность в самоизменении и ставящих перед собой задачи профессионального и личностного роста, через организацию профессиональных конкурсов и другие формы диссеминации педагогического опыта. |
| 12. | Направленность | Профессионально-творческая |
| 13. | Срок реализации | 2 года |
| 14. | Вид программы | Экспериментальная |
| 15. | Уровень освоения программы | Базовый |
| 16. | Способ освоения программы | Очно-заочный |
| 17. | Планируемые результаты | 1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в овладении современными инновационными технологиями.  2. Совершенствование модели образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО.  3. Повышение эффективности образовательного процесса с использованием инновационных педагогических технологий.  4. Раскрытие личностного потенциала воспитанников и повышение их самооценки.  5.Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы по данному направлению на различных уровнях.  6. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей. |
| 18. | Контроль реализации программы | Контроль аналитический и один оперативный |

I. целевой раздел

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Основание для разработки программы**

* ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* «Федеральный государственный образовательный стандарт до­школьного образования» от 07.10.2013 №1155.
* Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования”».
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

**1.2. Нормативно-правовая база реализации программы**

* Конституция РФ;
* Семейный кодекс РФ;
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержа­нию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государ­ственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г.);
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666).
* Уставом ДОУ (утв. постановлением администрации Гороховецкого района от 28.12.2015 № 1439).

**1.3. актуальность инновационной деятельности**

Новые социально-экономические отношения в современном обществе вызвали изменения в системе дошкольного образования. Внедрение ФГОС в дошкольное образование и требование к структуре базовой образовательной программы для дошкольного образования привели к значительным изменениям в организации управления и потребовали улучшения системы управления ДОУ.

Улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ведет по цепной реакции к улучшению профессиональной компетентности современного педагога, работающего в ДОУ. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к саморазвитию. Основными критериями саморазвития воспитателей ДОУ являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс.

*Инновационная культура педагога* – **это** мера и способ творческой самореализации личности педагога в инновационной деятельности, направленной на создание, освоение и передачу инновационных ценностей, знаний и технологий. Работая над индивидуальной методической темой, воспитатель выстраивает модель на пути к решению задач по организации формирования и учёта знаний и овладения навыками и умениями, способствующими развитию самостоятельности мышления, повышению эффективности умственного труда.

*Общая цель инновационной деятельности* – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования

*Инновационная образовательная деятельность* – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса.

Философский энциклопедический словарь определяет развитие как изменения, направленные, закономерные и необходимые.

В «Современном словаре иностранных слов» (1993) инновация трактуется как нововведение.

Инновация (нововведение) – в социально-психологическом аспекте – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. (Словарь практического психолога. Минск, 1998.)

Нововведение (инновация) - комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т. д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей. (Полонский В. М. Словарь-справочник. М., 1995.)

Нововведение – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. (Управление развитием школы. М., 1995.)

Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т. п.), а инновация – процесс освоения этого средства.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке, освоению, использованию) и распространению новшеств. (Управление развитием школы. М., 1995).

**1.4. цель** **программы**: повышение профессиональной компетентности педагогов, реализации образовательной политики в области дошкольного образования, развития инновационных процессов в системе дошкольного образования

**1.5. Задачи программы для взрослых на2020 – 2021 уч. г.:**

1. Поиск новых идей: создание информационного фонда путем сбора и анализа информации, выявление инновационных потребностей ДОУ.
2. Формулирование идей и возможностей инноваций ДОУ, планирование этапов работы.
3. Апробирование инновационных идей с участием МИПГ в ДОУ.
4. Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации.
5. Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.
6. Обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов ДОУ района.
7. Мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности.
8. Исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

**1.6. Задачи программы для взрослых на 2021 – 2022 уч. г.:**

1. Научно-методическая поддержка инновационных инициатив педагогов и дошкольных образовательных организаций, повышение эффективности управленческой и методической деятельности в целях мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и навыков, освоения стратегий профессионального развития;
2. Создание условий для преодоления барьеров профессионального развития, нахождения альтернативных сценариев в выстраивании восходящих траекторий профессионально-личностного развития с опорой на предшествующий жизненный и профессиональный опыт личности;
3. Расширение возможностей педагогов ДОО, осознающих потребность в самоизменении и ставящих перед собой задачи профессионального и личностного роста, через организацию профессиональных конкурсов и другие формы диссеминации педагогического опыта.

**1.7. Характеристика личности педагога**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", *утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).*

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными **в п. 3.2.5 ФГОС.**

*В развитии каждого ребенка огромное значение имеет личность педагога.* Поэтому ему необходимо соответствовать активно развивающейся педагогической науке, отвечать следующим качествам:

* Понимание современных воспитательных и педагогических задач, стоящих перед ДОУ.
* Трепетное отношение к личности каждого ребенка.
* Гуманное отношение к детям и взрослым, эмпатия.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
* Забота о развитии индивидуальности каждого воспитанника.
* Создание и непрерывное обогащение культурно-информационной и предметно-развивающей среды в группе своего ДОУ.
* Умение использовать и переосмыслять, совершенствовать и внедрять в практику передовые педагогические технологии и методики.
* Умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению в практическое применение новых способов воспитания и обучения.
* Самообразование и самовоспитание личности педагога в свете требований современной педагогики.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Планируемые результаты реализации программы.**

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в овладении

современными инновационными технологиями.

2. Совершенствование модели образовательного пространства в условиях

введения ФГОС ДО.

3. Повышение эффективности образовательного процесса с использованием инновационных педагогических технологий.

4. Раскрытие личностного потенциала воспитанников и повышение их

самооценки.

5.Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы по данному направлению на различных уровнях.

6. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

**2.2. Оценка качества профессиональной деятельности воспитателя.**

Правительство поставило перед образованием сложные задачи по повышению качества воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях. Это напрямую зависит от роста профессиональных возможностей педагогического и воспитательного состава ДОУ. Требования к работникам детских садов не заканчиваются на наличии у них диплома об окончании соответствующих учебных заведений, стажа и опыта работы, прохождения курсов повышения квалификации. От воспитателей сейчас требуется постоянное совершенствование своих профессиональных знаний и умений, нахождение, апробация и применение на практике различных инновационных методик преподавания и воспитания. Для того, чтобы определить, насколько хорошо педагог ДОУ выполняет свои обязанности, используется оценка качества воспитателя.

Основанием для оценки того или иного показателя компетентности педагога является количество чего-либо (стаж работы, общее количество часов курсовой подготовки, статей, открытых мероприятий, число победителей конкурсов и пр.). Очевидно, что данного критерия часто оказывается недостаточно, поскольку количество далеко не всегда указывает на качество.

*Что такое качество профессиональной деятельности и виды его оценки.*

Качество профессиональной деятельности воспитателя представляет собой уровень удовлетворения ожиданий и потребностей всех участников воспитательного и образовательного процесса. Профессиональная работа воспитателя оценивается сразу с нескольких сторон – не только коллегами по профессии, но и самими воспитанниками и их родителями, членами семей.

В свете вышесказанного *оценка профессиональной деятельности воспитателя* может быть следующих видов:

* *Внутренней****.*** Она проводится руководством ДОУ (заведующей и старшим воспитателем) и наиболее квалифицированными педагогами ДОУ
* *Внешней.* Она осуществляется членами родительского комитета, общественностью и представителями департамента образования.

Для проведения *внутренней оценки* качества работы воспитателей ДОУ чаще всего выполняются следующие функции:

* Отслеживание постоянного совершенствования уровня самообразования педагогов и воспитателей ДОУ.
* Портфолио воспитателя может рассматриваться как способ определения результативности его профессиональной активности.
* Составление рейтингов воспитателей на основании оценки экранов активности.
* Проведение психолого-педагогической оценки путем прохождения тестирования и анкетирования.
* Аттестация воспитательного и педагогического состава. Она является мощным стимулом к повышению уровня профессиональной квалификации, компетентности и педагогического совершенствования воспитателей ДОУ.

*Критерии оценки качества работы воспитателя.*

Для определения уровня профессиональной деятельности воспитателя используются специальные критерии оценки, включающие в себя следующие пункты:

* *Результативность деятельности воспитателя, проявляющаяся в достижениях детей из его группы. В нее входит следующее:*
* Персональные достижения воспитанниками, которые характеризуются более высокими показателями по сравнению с предыдущим периодом.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
* Отсутствие или уменьшение пропущенных занятий, низкий уровень заболеваемости в группе.
* Развитие творческих возможностей воспитанников.
* *Самообразование воспитателя:*
* Участие в методической деятельности ДОУ.
* Обобщение и презентация своего педагогического опыта.
* Публикации в научных, профессиональных и иных изданиях.
* Участие в конкурсах различных уровней.
* Стабильное ведение и высокое качество оформления документации.
* *Инновационная деятельность:*
* Разработка и реализация творческих или социальных проектов, авторских программ, технологий, методик, способствующих повышению качества работы детского дошкольного учреждения.
* Освоение и внедрение новаторских программ.
* Эффективная организация безопасной предметно-развивающей среды в группе.
* Взаимодействие с родителями и опекунами воспитанников.

II. содержательный раздел программы

**1. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**В СООТВЕТСТВИИ ИННОВАЦИИ**

**1.1. Состав участников и их функциональные обязанности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники инновационной деятельности (ИД)** | **Функциональные обязанности** |
| Заведующий МБДОУ | Нормативно-правовое обеспечение.  Кадровое обеспечение.  Материально-техническое обеспечение.  Контроль хода ИД. |
| Старший воспитатель | Организация научно-методического, информационного сопровождения.  Организация работы творческой группы.  Планирование ИД.  Организация ИР с воспитателями с учётом особенностей ИД.  Повышение профессиональной компетентности участников ИД.  Организация мероприятий  с детьми, родителями, педагогами в рамках темы ИД.  Организация сотрудничества с социумом, педагогической общественностью.  Помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-инноваторов в рамках темы ИД.  Контроль хода ИД.  Анализ целесообразности ИД и описание результатов. |
| Специалисты и  творческая группа | Участие в планировании ИД.  Подбор и апробация диагностических методик.  Анализ результатов диагностирования.   Организация мероприятий  с детьми, родителями, педагогами в рамках темы ИД.  Организация сотрудничества с социумом.  Участие в разработке ИОМ педагогов-инноваторов и ИОМ ребёнка. |
| Воспитатели | Организация работы с детьми и родителями с учётом особенностей ИД.  Планирование индивидуальной работы в рамках темы ИД.  Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с детьми в рамках темы ИД.  Оснащение РППС групп (с привлечением родителей). |

**1.2. Этапы реализации программы**

*Подготовительный этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Описание деятельности*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственный исполнитель*** |
| 1. | Создание информационной среды:  -подбор методической литературы,  - оформление методического материала,  - оснащение РППС групп,  -  информирование родителей. | Август | Старший воспитатель  и  Воспитатели всех групп |
| 2. | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов-инноваторов в условиях введения ИД. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Повышение профессионального мастерства педагогов-инноваторов в рамках темы ИД: консультирование, практикум и т.д. | В течении года | Старший воспитатель, творческая группа |
| 4. | Помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-инноваторов в рамках темы ИД. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 5. | Проведение первичной педагогической диагностики с детьми | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 6. | Разработка перспективных планов работы в рамках темы ИД с детьми и родителями воспитанников | Сентябрь | Воспитатели всех групп |
| *7.* | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в рамках темы ИД. | октябрь-ноябрь | Воспитатели всех групп |

*Практический этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Описание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Оснащение РППС групп в рамках темы ИД. | в течение года | Воспитатели |
| 2. | Изготовление дидактического материала и пособий по теме | в течение года | Воспитатели |
| 3. | Составление серии конспектов НОД с использованием ИД. | в течение  года | Воспитатели |
| 4. | Реализация перспективного плана работы с воспитанниками в рамках темы ИД. | в течение года | Воспитатели |
| 5. | Реализация перспективного плана работы с родителями воспитанников и выработка практических рекомендаций по взаимодействию с семьёй по теме ИД. | в течение года | Воспитатели |
| 6. | Разработка  совместных образовательных проектов с использованием ИД. | в течение года | Воспитатели |
| 7. | Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства | Ноябрь – декабрь | Старший воспитатель |
| 8. | Открытые просмотры | Январь | Старший воспитатель |
| 9. | Апробация расширенного социального-педагогического  взаимодействия | в течение года | Старший воспитатель |

*Заключительный этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Описание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Итоговая диагностика в достижении целевых ориентиров с использованием ИД | Апрель | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2. | Анализ эффективности инновационной деятельности. Выводы. | Май | Старший воспитатель, творческая группа |
| 3. | Обобщение педагогического опыта | апрель-май | Воспитатели |
| 4. | Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности | Май | Старший воспитатель |

**1.3. Перечень основных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы с педагогами** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *1. Педсовет № 1*: «Установочный» – утверждение программы муниципальной инновационной площадки. Выбор творческой группы. | Август | Старший воспитатель,  специалисты |
| *2. Консультации:*   * «Организация работы по выбору темы самообразования и её формулировки» *журнал «Справочник ст. воспитателя д/у» №8, 2020, с.40.* | Август | Творческая группа. |
| * «Использование педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ». | Сентябрь | Старший воспитатель |
| * «Требование ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования». | Октябрь | Старший воспитатель |
| * «Инновационная культура педагога». | Январь | Ст. воспитатель |
| 3. *Смотр-конкурс*Мастер-класс а «Палитра мастерства» о использование современных образовательных технологий в достижении целевых ориентиров дошкольного образования. | Ноябрь | Старший воспитатель |
| *4. Педсовет №2:*«Решение проблемы достижения целевых ориентиров дошкольного образования средствами инновационных педагогических технологий» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 5. *Контроль*   * Оперативный контроль: Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах; | Каждый месяц | Старший воспитатель,  рабочая группа |
| * Оперативный контроль: Организация совместной деятельности воспитателя и детей с использованием инновационных педагогических технологий как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования; | Сентябрь-ноябрь. | Старший воспитатель |
| * Тематический контроль: Состояние работы педагогов по применению образовательных технологий; | Ноябрь | Старший воспитатель |
| * Оперативный контроль: Физкультурный досуг с использованием регионального компонента и здоровьесберегающих технологий; | Март-май | Старший воспитатель |
| * Тематический контроль: Лего-конструирование в развитии ребёнка-дошкольника – инновационный метод реализации ФГОС ДО. | Январь | Старший воспитатель |
| *6. Районные мероприятия.*   * Участие педагогов в профессиональных конкурсах | В течение года | Ст. воспитатель  творческая  группа |
| * Методическое объединений «Мастер-класс как активная форма методической работы по формированию инновационной культуры педагогов ДОУ». | Январь | Ст. воспитатель  творческая  группа |
| *7. Аналитическая часть*   * Работа с нормативными документами. Изучение вновь поступающих нормативных документов, законодательных актов. * Методические рекомендации по разработке индивидуальной темы самообразования. | Август – сентябрь | Заведующий,  старший воспитатель |
| * Обсуждение проектов обр. деятельности. * Обсуждение аналитических справок оперативного контроля. * Оформление, описание хода и реализации работы инновационной площадки. | Каждый месяц | Старший воспитатель |
| * Обсуждение аналитических справок тематического контроля. * Аналитическая информация по итогам инновационной деятельности МБДОУ | I и II уч. полугодия. | Старший воспитатель |
| * Обновление информации на сайте МБДОУ | В течение уч. года | Ст. воспитатель Зам.зав. по АХР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы с родителями** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Совместная работа над образовательными и творческими проектами** | | |
| * Участие в конкурсах и выставках семейного творчества | В течение учебного года | Воспитатели всех групп |
| * Участие в проектах по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс |
| * Привлечение к созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада |
| * Участие в итоговых мероприятиях кружков в ДОУ | май | Руков. кружков |
| **Работа родительского всеобуча по воспитанию ребёнка в семье** | | |
| *Групповые собрания (обсуждение вопросов):*   * Целевые ориентиры дошкольного образования * Инновационные образовательные технологии в детском саду. * Лего-конструирование в развитии дошкольника | В течение учебного года | Воспитатели всех групп |
| *Консультация:* «Физкультурно-оздоровительные технологии». «Целевые ориентиры дошкольного образования». «Лего-конструирование в развитии ребёнка-дошкольника» и др. |
| *Анкетирование* **«**Анализ удовлетворенности родителей организацией педагогического процесса». | Сентябрь,  май | Воспитатели групп |

2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**2.1.Особенности активизации творческой деятельности педагогов.**

ФГОС ДО и новый профессиональный стандарт требуют от педагогов строить работу с субъектами образовательного процесса в современном формате, брать на вооружение новые методики, направленные на развитие креативного потенциала.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы.

* Если читается доклад или проводится консультация, то идёт пассивная форма взаимодействия с педагогами.

Пассивная форма

П.

П.

* Активная форма взаимодействия – беседа.

Активная форма

П.

П.

* Интерактивная форма взаимодействия – педагоги ведут диалоговое общение между собой

П.

Интерактивная форма

П.

Педагог специалист в позиции **консультанта-фасилитатора** обращается к личному опыту воспитателей, побуждает их к самостоятельному решению проблем, к сбору новых данных и т.д.В данной позиции ведущий на какое-то время выходит из роли «носителя знаний» и ставит на эту роль самих участников. Задача ведущего состоит в том, чтобы поддержать («фасилитировать») процесс выработки нового опыта.

**Полило́г** (греч., букв. речь многих) — разговор многих участников. При этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому.

Слово «**фасилитация**» происходит от латинского корня, обозначающего «помощь».

К интерактивной форме взаимодействия относится метод театрализации, дидактической игры, сократический метод, кейс, **полилог**, эвристическая беседа и др. Интерактивные игры проводить можно на встречах с педагогами, на педсоветах, семинарах практикумах, мастер-классах. Интерактивная форма работы будет очень эффективна в общении с родителями, и в упрощенном варианте в работе с детьми. С её помощью можно моделировать ситуации, в которых и воспитатели, и родители, и каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции и интересы.

**2.2. Современные образовательные технологии**

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Настоящее время педагогический коллектив МБДОУ планирует внедрять следующие **современные образовательные технологии** в свою работу:

1. ***Здоровьесберегающие технологии.***
2. ***Игровая технология.***
3. ***Технология развивающего обучения.***
4. ***Информационно-коммуникационные технологии.***
5. ***Личностно-ориентированные технологии и другие.***

***1. Здоровьесберегающие технологии****.*

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В разных формах физкультурно-оздоровительная работа начинается с младшего возраста. К здоровьесберегающим технологиям относятся:

* кинезиологические упражнения;
* логоритмика;
* песочная терапия;
* сказкотерапия;
* музыкотерапия;
* стрельниковская дыхательная гимнастика;
* пальчиковая и артикуляционная гимнастики, и пр.

[Кинезиология](https://econet.ru/articles/tagged?tag=%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)**–** наука о развитии головного мозга через движение.Эта наука существует уже двести лет и используется во всем мире.

Кинезиологические упражнения необходимы для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части находится Мозолистое тело и состоит из двухсот миллионов нервных волокон – это и тренируется кинезиологическими упражнениями.  Упр. «Колечко», «Ухо – нос», «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь».

Все здоровье сберегающие технологии можно разделить на 3 группы:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.*

* подвижные и спортивные игры
* контрастная дорожка, тренажеры
* стретчинг – это упражнения на растяжку и гибкость
* релаксация
* ритмопластика
* динамические паузы (комплексы физкультминуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)

*Технологии обучения здоровому образу жизни.*

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия;
* бассейн;
* точечный массаж (самомассаж);
* спортивные развлечения, праздники;
* День здоровья;
* ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра;
* игротренинги и игротерапия;
* занятия из серии «Здоровье»

*Коррекционные технологии*

* технология коррекции поведения;
* арттерапия;
* технологии музыкального воздействия;
* сказкотерапия;
* технология воздействия цветом;
* психогимнастика;
* фонетическая ритмика.

В каждой возрастной группе детского сада должны быть оборудованы «Уголки здоровья». Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду необходимо использовать нетрадиционные приемы работы:

* *мимические разминки*;
* *гимнастика для глаз* (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения);
* *пальчиковая гимнастика* (тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции);
* *дыхательная гимнастика* (способствует развитию и укреплению грудной клетки);
* *точечный массаж;*
* *игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.*

Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

***2. Игровые технологии***

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

На первое место всегда ставим сюжетно-ролевые игры и театрализованные, а так же игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные, которые могут возникнуть по инициативе как взрослого, таки более старших детей).

Эта технология включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических **игр**.

Все занятия проводятся в игровой форме и создаётся **игровой** мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. К игровой технологии можно отнести следующие игры:

* *игры с камушками Марблс;*
* *квест игра;*
* *игры с прищепками;*
* *танграм;*
* *яйцо Колумба*
* *игры Воскобовича «Геоконт», «Игровой квадрат», «Цветовые часы» и др.*

***3. Технологии развивающего обучения*****– это** новый активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.

Развивающее обучение ориентируется на развитие познавательных, интеллектуальных способностей ребенка, обучающегося путём использования иго потенциальных возможностей. Знания – не конечная цель обучения, а средство развития ребенка, развитие самостоятельной нравственно-волевой личности.

К технологиям развивающего обучения относятся:

* интеллект-карты;
* блоки Дьенеша;
* палочки Кюизенера;
* круги Эйлера;
* синквейн;
* мнемотехника и пиктограммы;
* лэпбук;
* ТРИЗ;
* технология исследовательской деятельности.

Содержание исследовательской деятельности:

1. Опыты (экспериментирование): состояние и превращение вещества; движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений.
2. Коллекционирование (классификационная работа)*:*виды растений, животных, строительных сооружений, транспорта, профессий и пр..
3. Путешествие по карте: стороны света; рельефы местности; природные    ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки» - символы; и др.
4. Путешествие по «реке времени»: история жилища и благоустройства; прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ***ТРИЗ – это технологии решения изобретательских задач,*** создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. ТРИЗ использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Используются следующие приёмы:

* игры «Да – Нет», «Верно – Неверно», «Полезное – Вредное»;
* познавательные или проблемные вопросы;
* рассказ с ошибкой;
* загадки; головоломки; анаграммы; логиконы (логические задания); и пр.

***4. Информационно-коммуникационные технологии***

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

*Преимущества компьютера:*

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

*ИКТ в работе современного педагога*:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Использование мультимедийного проектора на занятиях, на педсоветах, РМО

*Допускающие ошибки при использовании ИКТ:*

* Недостаточная методическая подготовленность педагога.
* Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях.
* Бесплановость, случайность применения ИКТ.
* Перегруженность занятия демонстрацией.

***5. Личностно - ориентированная технология***

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

К личностно-ориентированным технологиям относится:

* портфолио;
* проектная деятельность;
* кейс.

*Портфолио* – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

* диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени);
* содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ);
* рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. Портфолио – папка личных достижений ребенка позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

*Проектная деятельность* – это развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

*Классификация учебных проектов:*

• «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

• «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

• «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

• «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

*Типы проектов*:

1. по доминирующему методу:

• исследовательские,

• информационные,

• творческие,

• игровые,

• приключенческие,

• практико-ориентированные.

2. по характеру содержания:

• включают ребенка и его семью,

• ребенка и природу,

• ребенка и рукотворный мир,

• ребенка, общество и его культурные ценности.

3. по характеру участия ребенка в проекте:

• заказчик,

• эксперт,

• исполнитель,

• участник от зарождения идеи до получения результата.

4. по характеру контактов:

• осуществляется внутри одной возрастной группы,

• в контакте с другой возрастной группой,

• внутри ДОУ,

• в контакте с семьей,

• учреждениями культуры,

• общественными организациями (открытый проект).

5. по количеству участников:

• индивидуальный,

• парный,

• групповой,

• фронтальный.

6. по продолжительности:

• краткосрочный,

• средней продолжительности,

• долгосрочный.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

*Проектная деятельность включает в себя:*

• Задание для детей, сформулированное в виде проблемы.

• Целенаправленную детскую деятельность.

• Формы взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, родителями.

• Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Педагоги, отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

*Кейс технология –* это реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения.

Кейс – интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Цель применения этого метода:

- научить анализировать информацию,

- выявлять ключевые проблемы,

-выбирать альтернативные пути решения, оценивать их,

- находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

**2.3. План самообразования.**

*I. Организационно-ознакомительный этап:*

1. Определение темы по самообразованию, цели, задач, сроков.
2. Изучение методической литературы (3-5) по проблемной теме.
3. Определение планируемых результатов.

*II. Основной этап:*

1. Прохождение курсов по данной теме.
2. Разработка проектов, конспектов занятий и прочих мероприятий с детьми.
3. Разработка конспектов родительских собраний, информации для родителей на стендах и сайте ДОУ.
4. Проведение открытых занятий по данной теме и прочих открытых мероприятий с детьми и родителями.
5. Участие в семинарах, РМО, педсоветах по данной теме.
6. Участие в конкурсах по данной теме.
7. Создание новых дидактических и методических пособий.
8. Внедрение в учебный процесс новых методик и экспериментальная апробация новых программ.

*III. Заключительный этап:*

1. Оформление опыта работы.
2. Презентация опыта работы на уровне ДОУ, района, области.
3. Участие в конкурсах по данной теме.
4. Представление материала для публикации в образовательных сборниках.

**III. организационный раздел**

**1. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Создавая личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, формируются условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов. Делается акцент на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Обучающиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой учатся делать выводы, отстаивать свою позицию.

Программное обеспечение:

* Программа развития ДОО;
* ООП ДОО;
* АОП;
* Парциальные программы.

Методическое обеспечение:

* Раздаточный и демонстрационный материал;
* Методическое пособие и литература;
* Самообразование педагогов;
* Курсовая подготовка педагогов;
* Контроль качества образования;
* Самоанализ, рефлексия.

Технологическое обеспечение:

* Здоровьесберегающие технологии.
* Игровая технология.
* Технология развивающего обучения.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Личностно-ориентированные технологии и другие.

**2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРОВОДИМЫХ В ДОУ**

Традиции складываются на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу (Философский энциклопедический словарь).

* Традиционно внутри ДОУ проводим конкурс мастер-классов по предоставлению инновационных педагогических технологий.
* Каждый год организуем семинар в ДОУ и приглашаем педагогов района для распространения инновационного наработанного опыта.
* Педагоги активно принимают участие в районных конкурсах «Зелёный огонёк» в номинации «Формирование навыка безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников через инновационные педагогические технологии», «Педагог года» и прочих ежегодных конкурсах.
* Участвуют в областных, Всероссийских и Всемирных профессиональных конкурсах.
* Воспитанники педагогов участвуют в выставках, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

**3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА В РАБОТЕ МИП**

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. — М.: Детство-Пресс, 2011. — 112 с.
2. Кудина Я. В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ / Я. В. Кудина // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 131–134.
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013 год.
4. И.Г. Парамонова. Конспект интегрированного НОД в младшей группе с использованием комплекта цветных палочек Кюизенера «Котёнок» –журнал «Дошкольная педагогика» №7, 2020, с. 22.
5. «Рабочая тетрадь “Математика и логика”» тетрадь составлена с учетом методических разработок венгерского психолога и математика Золтана Дьенеша – журнал «Ребёнок в детском саду» №9, 2020, с. 21.
6. Математический праздник «Путешествие на планету Блоков» для детей подготовительной группы и родителей – ж. «Дошкольная педагогика» №2, 2015.
7. «Играем с блоками Дьенеша» – ж «Ребёнок в детском саду» №5, 2015, с. 25
8. «Особенности внедрения технологии ТРИЗ в старшей группе детского сада» – журнал «Дошкольная педагогика» №5, 2018, с 22.
9. «Конспект познавательной деятельности в младшей группе по теме «Петушок в гостях у ребят» с использованием элементов ТРИЗ-технологии» журнал – «Дошкольная педагогика» №1, 2019, с 19.
10. Развитие опосредованной памяти при заучивании стихов с помощью зрительных опор [Текст]/ М.Н. Бакаева// Логопед. - 2011. - № 7. – 120с.
11. Корвякова Н. Ф. Применение пиктограмм в работе с детьми с особыми потребностями // Проблемы патологии развития и распада речевой функции. – СПб., 1999.
12. «Фрукты и овощи» описательные рассказы по мнемосхеме – журнал «Ребёнок в детском саду» №9, 2020, с. 8.
13. «Использование мнемотаблиц в познавательно-речевом развитии» – журнал «Дошкольная педагогика» №7, 2013, с. 18.
14. «Разучивание песен с приёмами мнемотехники для формирования смысловой памяти и речевого воспроизведения» – журнал «Дошкольная педагогика» №5, 2014, с.33.
15. «Формирование связной речи дошкольников через составление рассказа цепной структуры. «От схемы-модели к рассказу» – журнал «Дошкольная педагогика» №1, 2016, стр. 37.
16. «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» – журнал «Дошкольная педагогика» №1, 2019, с 44.
17. Методическое пособие Л. В. Куцаковой «Занятия из строительного материала в старшей группе детского сада»
18. Методическое пособие Л. В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в д/с».
19. Методическое пособие Захаровой Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша»: Учебный курс для детей5 – 6 лет.
20. «От конструирования к робототехнике: формируем будущее в детском саду в рамках апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» О.Ю. Одинцова, М.С. Таратухина, В.В. Хлопотнева. / журнал «Дошкольная педагогика» №2, 2020, стр. 57.
21. «Формирование умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредствам лего-конструирования» Т. Н. Борисова. / журнал «Дошкольная педагогика» №2, 2020, стр. 49.
22. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт., сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград. Учитель. 2013 г.