**Конспект открытого логопедического занятия в подготовительной к школе группе на тему: «Как ребята и зверята звуки Б и БЬ различали»**



**Провела: учитель-логопед**

**МБДОУ д/с №1 «Светлячок»**

**Корнева О.В.**

**Ноябрь 2019**

**Оборудование:** массажные мячики Су-Джок, разноцветные широкие шнурки, предметные картинки на звуки (Б и БЬ), предметные картинки с изображением диких животных Родного края, знаки-символы, лоточки-корзиночки, музыкальное сопровождение, тематическая презентация.

Предварительная работа: познакомить детей с животными родного края и их пищевыми предпочтениями, учить детей называть грамматически верно маму животного и её детёнышей, учить определять звук в начале слова, разучить физминутки и др.

**Цель:** Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости.

**Задачи:**

* Продолжать закреплять знания детей по лексической теме «Дикие животные»;
* Продолжать работу по дифференциации животных по способу питания (хищные, травоядные, всеядные);
* Расширять активный словарь по лексической теме «Дикие животные»;
* Способствовать развитию мелкой, общей и артикуляционной моторики;
* Способствовать развитию познавательных процессов, логического мышления;
* Корректировать фонематические процессы;
* Развивать фонематическую память;
* Развивать абстрактное пространственное мышление (использование знаков-символов и шнурка)
* Воспитывать бережное отношение к диким животным Родного края, чувства патриотизма, взаимовыручки, взаимопонимания.

Занятие выстроено с учётом возрастных особенностей детей данной группы, а также с учётом их интересов.

**«Как ребята и зверята звуки Б и БЬ различали»**

* **Организационный момент:** дети входят в зал под музыку (В мире животных). Встают на тропинку зверей.

**Логопед:**- Ребята, сегодня я Вас всех хочу пригласить в лес, очень прошу быть внимательными и осторожными и тогда, Вы узнаете много интересного.На экране появляются изображения животных. Дети по-очереди называют животных и их детёнышей.

**Дети:** -Я встретил в лесу лисицу с лисятами,

 -Я встретила в лесу бельчиху с бельчатами,

 -Я встретил волчицу с волчатами,

 -Я встретил медведицу с медвежатами,

 -Я встретила олениху с оленятами,

 -Я встретил кабаниху с кабанятами,

 -А я встретила зайчиху с зайчатами.

**Логопед:**-Все мамы повели своих детёнышей в лесную школу. А Вы сегодня хотите оказаться в «Лесной школе? Тогда предлагаю Вам пройти в эту волшебную дверь (дети проходят в обруч). За парты.

* **Логопед:**- Всем удобно в лесной школе?

Начинаем занятие. (звучит спокойная музыка) Дети выполняют приёмы самомассажа и взаимомассажа. Затем артикуляционный комплекс упражнений.

**Основная часть:**

* **Логопед:**-Всем, ребятам и зверятам надо уметь разделять животных по способу питания. Бывают животные, которые любят есть траву, листики, орешки и корешки их называют – ***травоядными животными***.

Есть животные, которые питаются животными, яйцами, птицами, насекомыми их называют - ***хищными животными.*** И есть ещё животные, котрые могут есть и кого-нибудь и еще и растительную пищу их называют - ***всеядными животными.***

Вы помогите свем животным найти своё место по способу питания. Дети распределяют карточки с изображением животного в соответствующую корзиночку.

* **Логопед:**Ну что ж Вы отлично знакомы с дикими животными и теперь мы продолжим наше путешествие в лес на машине.

Ехала машина тёмным лесом за каким-то интересом.

Инте-инте интерес выходи на букву С.

Не прехать не пройти видим что-то на пути.

Круглое такое оранжевое, небольшое. Что это? - Апельсин!

* **Физминутка:**

 \*\*\*

Мы делили апельсин.
Много нас, а он один.
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для чижа,
Эта долька — для утят,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура.
Он сердит на нас — беда!
Разбегайтесь кто-куда!

В лесу слышны звуки. Это - вой волка.

* **Логопед:** -Ребята, в лесу немного страшно, важно быть осторожными, прислушиваться ко всему окружающему нас и присматриваться вокруг.

А кто это там на дереве, среди веток?

**Дети: -** Это белочка.

Давайте, дети, с Белочкой поздороваемся!

**Дети:** - Доброе утро, белочка!

**Логопед**: А кто это там под деревом, между корней?

**Дети:** - Это барсук. Доброе утро, барсук!

* **Логопед**: Барсук и белка обожают свою любимую букву в начале слова.

Расскажите, пожалуйста о звуке Б. Будем использовать знаки-символы.

Дети дают характеристику звуку (согласный, губной, язык внизу, звонок работает - звук звонкий, бывает твёрдым и мягким).

* **Логопед**: Ребята, напишите букву Б на столе при помощи шнурка.

**Логопед**: Белочка и барсук хотят с Вами подружиться. А Вы этого хотите? А давайте нашим новым друзьям скажем ласковые слова? Девочки будут говорить о белочке-девочке, а мальчики про барсучка-мальчика. Договорились?

**Дети**: **Белочка** - быстрая, ловкая, маленькая, смелая, пушистая, добрая, умная, красивая, осторожная, внимательная, запасливая, воспитанная.

А **Барсучок** – добрый, смелый, нарядный, полосатый, ловкий, умный, быстрый.

Дети распределяют звуковые подарки Белке с мягким (БЬ), а Барсуку с твёрдым (Б).

**Б**

**БЬ**

Вы молодцы, подружились со смелыми, добрыми и умными зверьками. А хотите быть такими же как Барсучок и Белочка ловкими?

* Выходите, пожалуйста на Хомкину -зарядку.

\*\*\*

Хомка-хомка хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка рано встает,
Щечки моет, глазки трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз два три четыре пять,
Хомка сильным хочет стать!

 Дети стоят около бумажных звериных следов.

* **Логопед:** - Ребята, поднимите, пожалуйста, следы и назовите чей след приведет Вас из лесной школы в детский сад?

**Дети:**  Меня ведёт медвежий след,

 Меня ведёт лисий след,

 Меня ведёт волчий след,

 Меня в детский сад ведёт кабаний след,
 Меня в детский сад ведёт заячий след и т. д.

* Завершение занятия: Логопед, ребята мы сегодня позанимались в лесной школе, научились различать согласные звуки (Б-БЬ) по твёрдости-мягкости, подружились с Белочкой и Барсуком, научились узнавать следы зверей. Вас ждут лесные сюрпризы в корзиночке. Что подарили вам лесные звери? (орешки)

Спасибо Вам жители леса, до свидания!