**Психологические особенности школьников в периоды адаптации**

 Проблема школьной адаптации сейчас очень актуальна. Она становится все более очевидной в связи с охраной психического здоровья детей и подростков, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств.

 Нынешним школьникам и выпускникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях жесткой реальности, которые ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, но и экономические проблемы, которые напрямую связанные с их благосостоянием. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, решительны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения. С одной стороны, они должны быть способны строго выполнять определенные  социальные

функции, а с другой- уметь реализовывать и развивать свою индивидуаль-ность.

 В школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям, и все они требуют к себе особого внимания.

 Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни.

 Во-первых, меняется социальная позиция ребенка: из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые и сложные обязанности: делать уроки, приходить вовремя в школу, быть внимательным на уроках, дисциплинированным и т. п.

 Во-вторых, у ребенка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью.

 В-третьих, важным фактором психологической адаптации выступает его социальное окружение. От отношения учителя к ребенку и от того, насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников зависит успешность его дальнейшего обучения.

 От того, как пройдет адаптация у первоклассника на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Определить ресурс успешной адаптации первоклассников помогает вводная комплексная диагностика готовности к школе, с помощью которой мы можем выявить детей, относящихся к так называемой «группе риска» по общему развитию, по интеллектуальной зрелости, индивидуально- личностным особенностям. Затем, по полученным результатам выстраивается индивидуальная образовательная траектория дальнейшего развития ребенка.

 Одним из труднейших периодов школьного обучения считается переход учащихся из начальной школы в среднее звено.

 Первые полгода обучения в средней школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой. Очень важная задача — выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять. Новые учителя предлагают формы работы, которые еще не были освоены, и на осмысление тоже нужно время.

 Смена позиции "старшего” в начальной школе на "самого маленького” в средней- тоже является серьезным испытанием для психики школьника.

 Во многом - по духу своему, интересам, манере поведения они близки ученикам начальной школы, а с другой стороны по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам.

 Иногда за одной и той же формой поведения (например, посещение первого класса, в котором работает бывшая учительница) скрываются совершенно разные потребности и мотивы. Это может быть желание вновь оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и зависимости, когда тебя знают, о тебе думают. Но может быть и стремление утвердить себя как «старшего», «выросшего», того, кто может опекать малышей. Причем у одного и того же подростка это может сочетаться.

 У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, от внезапной свободы как шальные бегают по школе, задирают ребят из старших классов.Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, "прилипчивость” к классному руководителю, капризы.

 В это время они могут стать более тревожными, робкими, забывчивыми, неорганизованными. Такие отклонения характерны примерно для 70–80% школьников. Но через 2–4 недели после начала учебы у большинства детей они, как правило, исчезают.

 Адаптационный период десятиклассников тоже имеет свою специфику.

Нередко встречающаяся в десятом классе проблема – ярко выраженное желание отдохнуть после напряжённого девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Старшеклассник чувствует себя уставшим от экзаменов и важных решений о своём будущем. Безусловно, ему необходима передышка. Но есть и большая опасность основательно «расслабиться» и потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам.

Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в построении  своих жизненных перспектив. Подросток начинает серьезнее воспринимать себя и свои возможности; пытается найти свое место в обществе сверстников, часто игнорируя мнения родителей и педагогов. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всего того, что привычно.

 У большинства наблюдается возврат интереса к учебной деятельности, что не может не радовать учителей и родителей. Как правило, в это время дети и взрослые становятся единомышленниками, активно обмениваются взглядами на выбор профессионального пути.

Конечно, каждому педагогу нужно знать особенности протекания кризисных периодов и соответственно этим знаниям выстраивать систему своей работыпо сопровождению адаптации учащихся.