**Управление образования администрации Балашовского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Балашова Саратовской области**

**имени Крылова И.В.»**

Технологическая карта урока окружающего мира

по теме: « Охрана животных»

3 класс

УМК « Школа России»

 Учитель начальных классов

 Ручкина Татьяна Дмитриевна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Окружающий мир , 3б класс |
| Базовый учебник |  Окружающий мир 3 класс- М.: Просвещение, 2014., А.А. Плешаков .Рабочая тетрадь, окружающий мир . 3 класс- М.: Просвещение, 2014. |
| Дата проведения | 25.11 .2022г. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Раздел | Эта удивительная природа. |
| Тема урока | Охрана животных. |
| Планируемые результаты |  **Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть животных, занесённых в Красную книгу, формулировать правила друзей природы, делать выводы.**Личностные:**проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных. **УУД** **Познавательные:** добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях**Регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Коммуникативные**: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им |
| Межпредметные связи | Музыка. |
| Форма урока | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| Оборудование | Учебник А. А Плешаков «Окружающий мир», часть 1; презентация, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, плакат с изображением планеты Земля, предметные картинки с изображением животных, картинки и дополнительный материал из энциклопедий и других источников; Красная книга России |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьучеников** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
|  1. | Организационный момент1 мин  | Настраивает на предстоящий урокЗвонок прозвенел и напомнил опять,Что время нельзя нам напрасно терять.Кто временем нашим привык дорожить,Тому будет легче победу добыть. |  Приветствие. Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности к уроку. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
|  2. | Актуализация знаний3 мин |  -– на предыдущих уроках вы изучали темы о животных. Для проверки ваших знаний о животных, я предлагаю выполнить **задания:** – На какие группы можно разделить всех животных?– Какие животные откладывают яйца? – Кто мечет икру?– Похожи ли детеныши животных млекопитающих на своих родителей?– Кто и как развивается? Ответьте устно, какие слова пропущены *(на доске)*Яйцо - … - взрослая птица**.**Икринка - … - взрослая лягушка.… - малёк – взрослая рыба.Яйцо – личинка - … - бабочка. | Отвечают на вопрос, высказывают своё мнение.*(звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся)**(птицы, пресмыкающиеся, насекомые)**(земноводные, рыбы)*Обсуждают в парах, высказывают свои предположения. Делают выводы. Ответы детей | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала |
|  3.  | Формулирование темы и целей урока2 мин |   – переместимся в сказочный лес, наполненный звуками природы.*звучит аудиозапись «звуки леса».*– Как прекрасен этот мир и как великолепны творения природы! Ими бы только восхищаться, удивляться выдумками природы, если бы не одно тягостное обстоятельство: многим из животных угрожает опасность исчезновения с лица Земли. Чтобы узнать тему урока, прослушайте стихотворение.*учитель читает стихотворение:* Звери, рыбы, пауки и птицыЕсли будут уничтожены они,Не всегда умеют защититься.На планете мы останемся одни.– Кто догадался, о чем мы будем говорить? Тема нашего урока «Охрана животных». – На этом уроке вы вспомните, какое значение имеют животные в жизни человека и растений, почему нужно охранять животных, как надо относиться к окружающему миру | Определяют тему урока Ставят цели урока  | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса |
| 4 | Основной этап( этап изучения новых знаний и способов деятельности) 7 мин |  – К нам пришло **письмо** с просьбой о помощи. Прочитаем его.– Кто обратился к нам за помощью? *(учитель демонстрирует рисунок.)*– Что вы узнали об этой птице из письма?– Какую помощь мы могли бы оказать этой птице? – Ребята давайте позволим Сове остаться у нас на уроке и помогать нам!– Какое значение имеют животные в жизни человека и в природе?– Как вы думаете, почему многих животных становится меньше на Земле?  | *ученик открывает конверт и зачитывает письмо:*«Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, им мой не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. Я одна уничтожаю за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна. Вся беда в том, что нас становится все меньше».-*(сова.)**(высказывания учащихся.)** Пища (молоко, мясо, яйца, мед).
* Одежда (шерсть, кожа, замша).
* Обувь (кожа, замша, валяная шерсть).
* Лекарства (яд змей, пчелиные продукты).
* Помощники (собака, лошадь, кошка, верблюд).
* Предметы домашней обстановки (ковры, подушки).
* Красота природы.

Помощь растениям*(высказывания учащихся.)***Причины исчезновения животных:*** Вырубка лесов.
* Уничтожение растений.
* Загрязнение воды.
* Охота.
* Разрушение и загрязнение почв.
 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
|  5. | Физкультминутка1 мин | Мы шагаем, мы шагаемРуки выше поднимаемГолову не опускаемДышим ровно, глубоко.Вдруг мы видим: у кустаВыпал птенчик из гнездаТихо птенчика беремИ назад его кладем.Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лисаМы лисицу обхитримНа носочках побежим.На полянку мы заходимМного ягод там находим.Земляника так душиста,Что не лень нам наклониться | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. | **Личностные:** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью. |
| 6. | Продолжение работы по новой теме (15мин)Знакомство с заповедниками, заказниками, зоопарками. | – С начала XVII века на Земле вымерло более 500 видов животных, в основном по вине человека. Поэтому люди решили выпустить Красную книгу.– Для чего нужна Красная книга?– А как вы думаете, почему назвали книгу именно красной, а не желтой, синей? ***Красная книга* –** это сигнал опасности. Это не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.На составление первого варианта Красной книги потребовалось 14 лет. В нее уже записано 295 видов зверей, 312 видов птиц. Но записать животное или растение в красную книгу – еще не значит их сохранить. Это пока сигнал тревоги о том, чтобы не навредить всему живому.– Животные играют огромную роль в природе. – Давайте послушаем сообщения о животных, которые нуждаются в охране, все они занесены в Красную книгу. **Работа по учебнику** (с. 106)**.**– Беречь нужно не только редких животных, но и тех, которых пока еще много. Это хорошо вам известные белки, бурундучки, синицы, галки, лягушки, жабы.– Каких животных удалось спасти?– как вы думаете, где смогут звери найти защиту и понимание?– А кто поможет найти ответ – для чего нужны ***заповедники***?– Для чего нужны ***зоопарки***?– Что такое **з*аказники***?Рассказывает чем отличается заповедник от заказника и зоопарка. **Заповедник** – это участок земли или водного пространства, который находится под охраной государства. В них запрещена любая Деятельность, которая нарушает или угрожает природе. **Заказник** – это территория, на которой временно охраняются отдельные виды животных, растений. Существуют охотничьи, рыболовные и другие заказники. | *(Она нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу.)**(Красный цвет – это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения.)*Сообщения детей*(Бобра, соболя.)**(в зоопарке, заповеднике, национальных парках.)*Ответы детей | **Личностные**: умение самостоятельно высказать своё мнение , планировать деятельность.**Регулятивные**: планировать необходимые действия;**Коммуникативные**: осуществлять совместную деятельность, формулировать собственные мысли. |
| 7. | Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.(6 мин) | – Мудрая сова опасается вас пропускать в лес, она не совсем уверена, что вы знаете правила поведения в природе. По дороге в лес она расставила экологические знаки и просит их разъяснить.*Учитель раздает учащимся экологические знаки.*– сова с радостью приглашает вас в лес, где вы будете настоящими друзьями природы.А кто забудет эти правила, вы можете их найти в учебнике (с. 109).**Творческая работа.**– Представьте себе, что вы являетесь членом общества охраны природы. Какой знак охраны животных вы бы создали? Нарисуйте этот знак. | Работают в парах. Составляют экологические правила в рабочей тетради. |  **Личностные**: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.**Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
|  8. |  Итог урока2 мин | – Приведите примеры положительного влияния человека на природу. – А что мы с вами можем сделать для охраны животных?Берегите и охраняйте природу! Ведь как ты будешь относиться к природе, люди скажут, какой ты человек: добрый или злой, заботливый или равнодушный.– Заканчивая урок, мне бы хотелось прочесть вам такое *обращение-призыв:*Берегите эти земли, эти воды,Даже малую былиночку любя.Берегите всех зверей внутри природы!Убивайте лишь зверей внутри себя!Все мы должны помнить слова русского писателя *М. М. Пришвина в сказке «Моя родина»:* «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину!» | Учащиеся отвечают на вопросы, подводят итог, анализируют свою работу. | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей **Регулятивные**: определить смысл поставленной на уроке учебной задачи  |
|  9. | Рефлексия.2 мин | Выскажите свое мнение, опираясь на фразу: «Сегодня на уроке окружающего мира я…».**Я узнал(а)…Было интересно…Я испытал(а) чувство…Я хочу, чтобы…** |  Учащиеся отвечают на вопросы |  **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
|  10. | Домашнее задание1 мин | Дает комментарий к домашнему заданиюучебник,с. 106–110; подготовить сообщение о животных из Красной книги.придумать и нарисовать новые знаки правильного поведения в природе. | Записывают в дневник. | **Личностные**: формирование навыков самоорганизации |
|  11. | Оценивание 1 мин | - Ребята, вы хорошо поработали ( оценивание детей) |  |  |