Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №34»

Копейского городского округа

**Картотека дидактических игр в старшей группе**

**по развитию речи**

Разработчик:

Конеева Алевтина Фёдоровна

Копейск, 2022г

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**1) Игра «Мой любимый фрукт или овощ»**

***Цель:*** Закреплять знания детей о фруктах и овощях. Развивать связную речь.

***Материал***: муляжи фруктов и овощей или картинки с их изображением, план-схема для составления описательных рассказов.

***Ход игры***: педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой фрукт или овощ и рассказать о нем по схеме.

***Схема включает в себя следующие вопросы:*** что это? цвет; форма; вкус; где растет? какой на ощуп? что можно приготовить?

**2) Игра «Где начало рассказа?»**

***Цель***: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

***Материал***: серия сюжетных картинок.

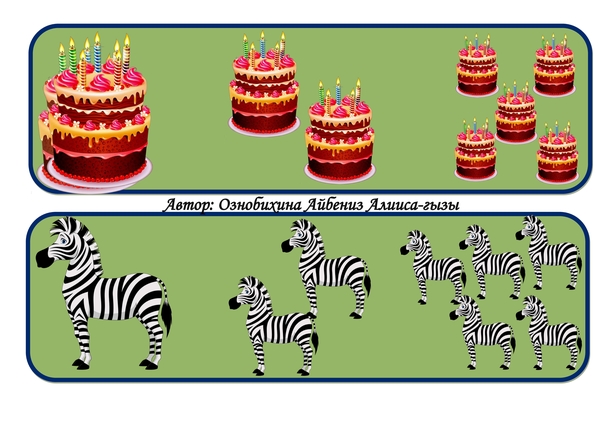
***Ход игры:*** Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

**3) Игра «Какая картинка не нужна?»**

***Цель***: учить находить лишние для данного рассказа детали.

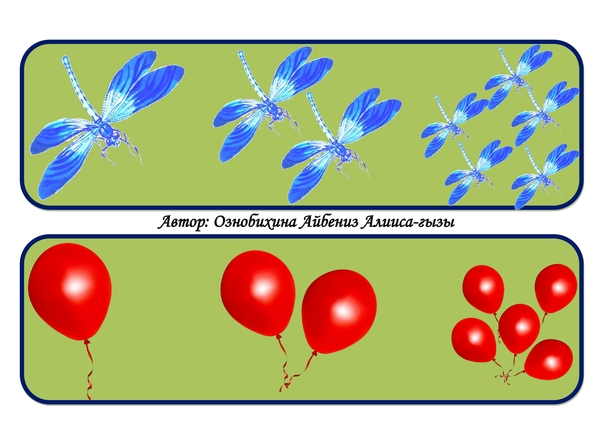
***Материал***: серия сюжетных картинок

***Ход игры:*** перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

**ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**1)Игра «Посчитай - ка»**

***Цель***: учить образовывать множественное число имени существительного.

***Например***: Счет до 5 со словом зебра. Одна зебра, две зебры, три зебры, четыре зебры, пять зебр.

**2) Игра "Кто кого обгонит?"**

***Цель***: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

***Материал***: картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых.

***Ход игры:*** показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха… (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея… (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт… (Самолёт обгонит поезд).

**3) Игра "Мама потерялась"**

***Цель***: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

***Материал***: картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей.

***Ход игры:*** Педагог рассказывает детям, что детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

***Пример***: Корова ищет (телёнка).

Лошадь ищет (жеребёнка).

Свинья ищет (поросёнка).

Собака ищет (щенка).

Кошка ищет (котёнка).

Коза ищет (козлёнка).

**ИГРЫ НА ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**

**1)Игра «Какой предмет?»**

***Цель***: развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.

***Ход игры:*** педагог показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем участники игры по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.

**2) Игра "Подбери словечко"**

***Цель***: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

***Ход игры:*** в эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"(кресло, сиденье, окно).

**3) Игра «Закончи фразу».**

***Цель***: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).

***Ход игры:*** педагог называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил учитель, т. е. закончить фразу.

***Например***: Сахар сладкий, а лимон …

Луна видна ночью, а солнце …

Огонь горячий, а лёд …

Река широкая, а ручей …

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОБУКВЕННОГО АНАЛИЗА, ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

**1)Игра «Выбери картинки»**

***Цель***: научить детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук, расширить их словарный запас, развить зрительное внимание.

***Материал***: предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.

***Ход игры:*** педагог раскладывает картинки на столе, дает инструкцию ребенку, что он должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определенный звук, например, звук [ш]. Затем педагог четко называет все картинки, а ребенок выбирает из них подходящие.

**2) Игра «Разложи на кучки»**

***Цель***: научить детей выделять начальный звук в слове.

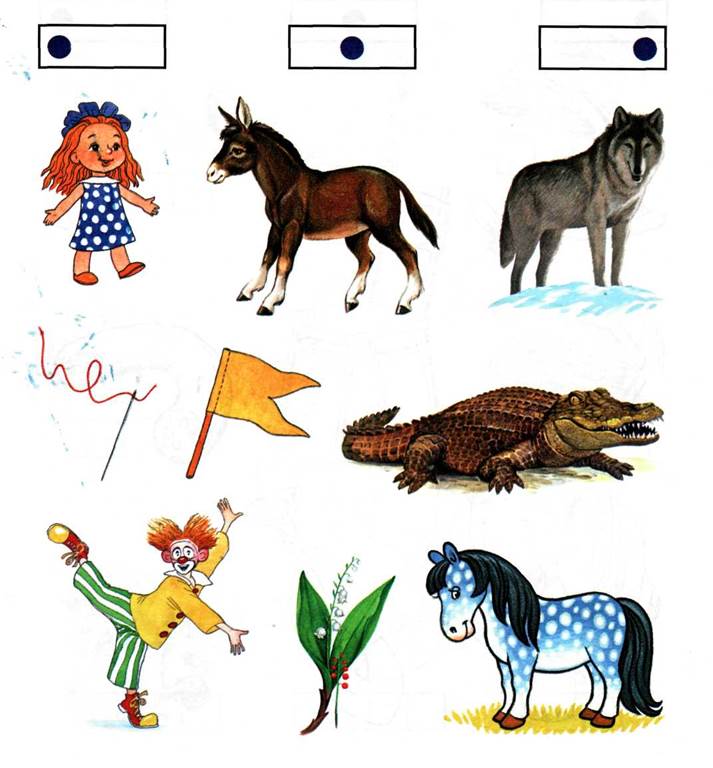
***Материал***: предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.

***Ход игры:*** педагог раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку.

***Например***: [Л] - лошадь, лук, лодка, ласты, лак и т.д

[Р] – ракета, радуга, ромашка, роза, ружье и т.д

**3) Игра «Звуковое лото»**

***Цель***: тренировать детей в определении местоположения заданного звука в слове: в начале, середине или конце.

***Материал***: полоски, разделенные на 3 части, обозначающие начало, середину и конец слова; предметные картинки

***Ход игры:*** Ребенок рассматривает и называет картинку, затем кладет ее на первый, второй или третий квадратик в полоске в зависимости от его местоположения в этом слове. Начало слова - когда все остальные звуки идут после заданного звука, середина слова - другие звуки стоят до и после заданного, конец слова - остальные звуки стоят перед заданным звуком.

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

**1)Игра «Придумай слово с определенным количеством слогов»**

***Цель***: тренировать детей в составлении слов с определенным количеством слогов.

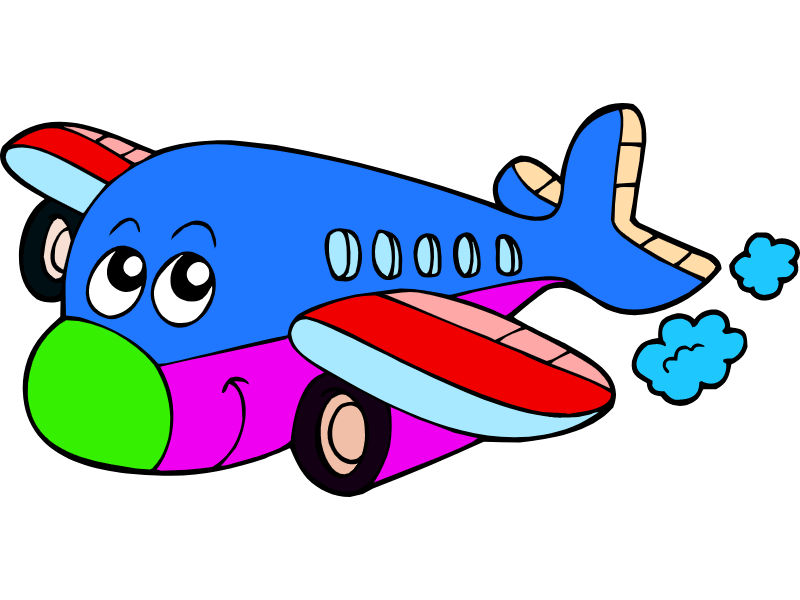
***Материал***: картинки со словами с различным количеством слогов.

***Ход игры:*** педагог отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать подходящие к ним слова по картинкам. Если он затрудняется назвать слово, взрослый повторяет ритм и произносит первый слог. По мере тренировки можно предлагать детям самим придумывать слова без использования картинок или выбрать водящим кого-нибудь из детей.

**2) Игра «Распутай слова»**

***Цель***: тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

***Материал***: предметные картинки на каждое из слов.

***Ход игры:*** педагог раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно.

***Например***: ба-со-ка - собака, по-са-ги - сапоги, фет-сал-ка -салфетка, мо-са-лёт – самолет.

**3) Игра «Прохлопай слово»**

***Цель***: закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.

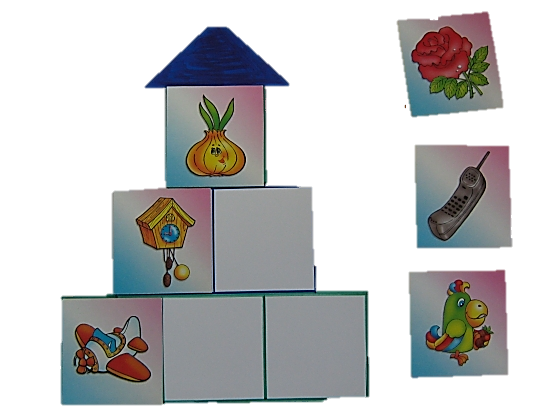
***Ход игры:*** педагог произносит слово, а ребенок должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал. В этой игре детям можно предлагать слова со стечением согласных звуков, при этом необходимо объяснить ребенку, что при стечении согласных деление слога проходит между ними: т. е. один согласный отходит в первый, а другой - во второй слог. Например, кош-ка, от-крыть, мед-ведь и т. д.

**4) Игра «Длинное-короткое»**

***Цель***: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

***Материал***: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки

***Ход игры:*** ребенок называет слова и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

**5) Игра «Пирамида»**

***Цель***: закрепить умение анализировать слоговой состав слова.

***Материал***: набор предметных картинок.

***Ход игры:*** ребенок должен расположить картинки в заданной последовательности: одна картинка вверху – с одним слогом; две картинки в середине – с двумя слогами; три картинки внизу – с тремя слогами.