**бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Сокольского муниципального округа**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 33»**

**Конспект открытой образовательной деятельности**

**для детей старшей группы**

**«Обучение чтению»**

**Подготовила:**

**Серова Елизавета Викторовна**

**Конспект открытой образовательной деятельности по обучению грамоте**

**для детей старшей группы**

**тема «Что за буква «М»**

**Цель: продолжать знакомить со звуком и буквой «М», учить сливать слоги: «МА», «МО», «МИ», «МУ», «МЕ».**

**Образовательные:**

- учить произносить звук [М], выделять его среди других звуков в логах и словах, формировать понятие «согласный звук»;

**Развивающие:**

- учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.

- развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую, мелкую и артикуляционную моторику детей

**Воспитательные:**

- развивать навыки самоорганизации и контроля;

- воспитывать желание приходить на помощь.

**Оборудование: картинка с изображением Мальвины, конверт с буквой М, обозначение звука [М], видеопроектор, ноутбук, презентация с предметными картинками, в названиях которых есть звук [М], крупные буквы.**

**Ход.**

1. **Организационный момент.** *(*Игровая минутка на развитие фонематического слуха)

***В*:** ребята, придумайте слова, которые бы начинались со звуков [А], [О], [У].

По мере называния слов дети занимают места.

1. ***В:*** Молодцы все справились с заданием. А сейчас внимательно послушайте и отгадайте мою загадку:

Мальчик с Азбукой под мышкой

— Деревянный шалунишка.

Победил он Карабаса,

Не подвёл друзей ни разу.

Кто не слушался Мальвину?

Глупый, добрый … (Буратино)

Кто же это?..

***Дети:*** Буратино

***В:*** Правильно. Скажите, а кто постоянно учил Буратино писать, мыть руки?

***Дети*:** Мальвина.

***В*:** *(*открывает слайд – там изображение Мальвины с конвертом в руке*)*

***В*:** правильно, ребята, и сегодня к нам в гости пришла Мальвина, она вас хочет научить чему-то новому. Чему же? Давайте посмотрим, что у неё в конверте? (открывает конверт) – мы будем повторять звук – **[М].**

***В:* 1)** первое задание возьмите зеркала и мы сделаем с вами артикуляционную гимнастику: «ДУДОЧКА»,«ХОМЯК», «РЫБКА», «ЛОПАТКА», «ЛОДОЧКА», «ГРИБОК», «ЛОШАДКА», «КАЧЕЛИ».

***В*:** Замечательно мы подготовили свои язычки, а теперь смотрясь в зеркало,

**2)** произнесите звук **[М]** его и скажите, что нам помогает произнести этот звук.

***Дети***(произносят звук): губы.

***В*:** как работают губы?

***Дети*:** закрываются и открываются

***В*:** а что еще помогает нам произнести звук?

***Дети*:** голос

***В*:** что делает голос?

***Дети:*** звучит, мычит.

***В:***а пропеть этот звук можно?

***Дети:*** нет.

***В:*** значит звук какой?

***Дети:*** согласный.

***В:*** правильно – звук [М] – согласный. Дети, а вы знаете, почему звук назвали согласным? Я вам сейчас расскажу.

**3) Сказка о звуках.**

Жили-были звуки [А], [У], [И]. Они умели петь, их называли гласными звуками. Послушайте, как они пели, а теперь вместе: «Логопедические распевки»Т.С.Овчинниковой «Музыкальная голосилка».

- Другие звуки тоже так захотели петь.

Вышел звук [М] и не смог спеть песенку: «М-М-М»

-Какой я несчастный! Ничего у меня не получается, и никто меня не слышит!

-Не печалься,- сказал звук [А], мы поможем тебе, только ты должен стоять рядом с нами – согласен?

- Согласен, согласен! – обрадовался звук [М].

- Вот и хорошо, - сказал звук [А]- теперь ты будешь согласным.

***В:*** дети, понравилась история? Скажите, почему звук стал согласным?

***Дети:*** потому что согласился стоять рядом с гласными.

***В*:** правильно, а теперь давайте поиграем.

1. **Физминутка:**

Малыши сидят на стуле, (показать, как сидят на стуле)

Мило улыбаются. (ладони к лицу, улыбка)

Музыка звучит для них, (дирижёрские палочки)

Полдник начинается. (поглаживание живота)

Няня молоко раздаст, (ходьба на месте)

Угощайтесь дети. (жест приглашения)

Мимо, чур не лить, (грозим пальцем)

Чтоб костюм не замочить. (показать себя, покрутится)

1. ***В:*** А теперь следующее задание от Мальвины

**«Выложи из счетных** **палочек»** **М-А,** **М-И, М-Е, М-У.** (показ на доске, помощь детям которые не справляются).

1. **«Загадки про слоги».**

**1)Очень вкусное оно,**

**Белое, парное.**

**Корова нам дает его,**

**А говорим….. (МОЛОКО)**

**2)Свет горит, мотор гудит**

**На колёсах шины**

**По дороге лихо мчит**

**Нас в себе … . (МАШИНА)**

**3)Хоть меня не видит глаз,**

**Заразить могу я вас.**

**И холерой, и ангиной,**

**Насморком и скарлатиной….. (МИКРОБЫ)**

**4)Сладкоежка, косолапый,**

**Сосет зимой в берлоге лапу.**

**Ты дружочек не зевай,**

**Кто же это называй… (МЕДВЕДЬ)**

**5)Я по комнате летаю**

**Неприятная для слуха.**

**Извини, но я такая,**

**Надоедливая… (МУХА)**

1. **«Живые слоги»**

***В:*** Молодцы, все загадки отгадали, и слова сказали. Мальвина приготовила нам еще одно задание, для этого я выберу самого внимательно ребенка и дам букву **[М]**,а другим детям выдам буквы А, И, О, У, Е, и мы с вами поиграем в игру живые слоги. (дети по очередно меняются местами с буквой «М», у них получаются слоги, остальные дети их читают)

1. **Игра** **«Хлопни в ладоши»** (Развитие фонематического слуха)

***В*:** я буду называть звуки, а вы, когда услышите звук [М], хлопайте в ладоши:

**А –У –М –И –У –М –О –У –М**

***В*:** я буду называть слоги, а когда вы услышите звук [М], хлопайте в ладоши:

**КА – СА – МА – КО – СО – МО.**

***В*:** а теперь я буду называть слова, а вы, когда услышите звук [М], хлопайте в ладоши: **МАЙКА, ДОМ, МАМА, СОН, МАК, НОС, ИЗБА, СТУЛ, МАРТ.**

***В*:** Правильно, молодцы. Ребята, я поняла, послушайте, а ведь не зря Мальвина пришла к нам в гости. Ну-ка, произнесем её имя –МАЛЬВИНА!

1. **Релаксация:**

**В:** Какие сегодня задания мы с вами выполняли на занятия. (ответы детей). Правильно, а теперь кто со всем справился поднимет зеленый круг, а у кого не что-то не получилось, желтый круг, а красный подниму те у кого не чего сегодня не получалось.

А вот и сюрприз от Мальвины. (также конфеты для детей)