**Совместный образовательный краткосрочный детско-родительский проект по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о педагогических профессиях детского сада**

 «На работу в детский сад»

**Составил:**

воспитатель СП ГБОУ

гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»

Попова Софья Александровна

2023 г.

**Технологическая карта проекта.**

**Общие сведения о проекте**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | «На работу в детский сад»  |
| Тип проекта по виду деятельности | Образовательный, практико-ориентированный |
| Вид проекта по длительности | Краткосрочный |
| Вид по составу участников | Детско-родительский |
| Руководитель проекта или автор | Попова Софья Александровна, воспитатель |
| Участники проекта | Дети старшей группы, воспитатель, родители воспитанников  |
| Сроки реализации | 2 недели |

**Постановка проблемы, целеполагание.**

 **Актуальность проекта**

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Поэтому так важно знакомить детей с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которых требует та или иная профессия и воспитывать эти качества с самого раннего возраста. Деятельность по формированию системных знаний детей о труде взрослых необходимо начинать с ближнего окружения, знакомить с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Учитывая то, что дети проводят в детском саду много времени, необходимо дать понятие детям о деятельности сотрудников детского сада. Дошкольная организация представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, общественное питание, медицина.

*Педагогическая проблема:* Однако, дошкольники средней группы имеют узкий круг знаний о деятельности педагогов детского сада: воспитателе, музыкальном руководителе, инструкторе по физической культуре, нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых, не полностью сформированы знания о конкретных действиях данных  **профессий**.

Формирование у детей представления о разных профессиях невозможно только в рамках детского сада, поэтому особое место отводится работе с родителями. Реализация проекта при активном взаимодействии с семьей, позволит воспитателю не только организовать разностороннюю деятельность по формированию у детей дошкольного возраста представлений о педагогических профессиях детского сада,используяинформационное воздействие родителей, но и «перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений. Ведь семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности.

*Проблема для детей*: Дети организуют сюжетно-ролевую игру «Семья». По развитию сюжета мама и папа хотят отдать свою дочку в детский сад. Как продолжить игру? Кто работает в детском саду? У кого какое занятие?

**Цель**

*Педагогическая цель*:Создание педагогических условий для формирования у дошкольников ценностного отношения к труду педагогов детского сада - воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

*Детская цель:* Узнать о профессиях людей, работающих в детском саду.

**Задачи**

*Педагогические задачи в ходе детско - родительского проекта:*

1. Познакомить детей с педагогическими профессиями: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, с содержанием их работы.
2. Формировать представления о компонентах трудовой деятельности педагога (цель, мотив, предмет, орудия труда, трудовые действия и результат) и связи людей разных профессий.
3. Формировать представления у детей о необходимости и важности труда педагогов, их роли в обществе и жизни каждого человека.
4. Воспитывать ценностное отношение труду педагогов детского сада, прививать детям чувство благодарности педагогам за их труд, развивать желание подражать им.
5. Закреплять умение детей выражать в игровой деятельности свои впечатления, полученные представления о профессиях.
6. Вызвать у детей интерес к сотворчеству с родителями при выполнении заданий, создании работ по художественно-творческой деятельности.
7. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам ранней профориентации дошкольников.
8. Заинтересовать родителей  использованием интерактивных  **форм**и приемы взаимодействия детского сада с **семьей** в формировании у детей ценностного отношения к профессиональной деятельности педагогов детского сада.

*Детские задачи:*

1. Выяснить, люди каких профессий работают в детском саду, уметь правильно называть эти профессии.
2. Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству.
3. Иметь представление о трудовых действиях воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
4. Отображать представления о **профессиях** педагогов детского сада в игровой деятельности.
5. Организовать сюжетно-ролевую игру «Детский сад»: уметь распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, возникающие в ходе игры.

**Гипотеза**

*Педагогическая гипотеза:*  Формирование у детей дошкольного возраста представлений о педагогических профессиях детского сада немыслимо без активного участия в этом процессе родителей воспитанников. Только при совместной работе детского сада и семьи можно ожидать положительных результатов в отношении дошкольников и их родителей к детскому саду и педагогам, работающих в нем.

*Детская гипотеза:* Если мы узнаем много нового и интересного о профессиях взрослых, работающих в детском саду, то сможет самостоятельно играть в игру «Детский сад»

**Ожидаемый результат**

* *Для детей:*

- дети хорошо знают имена работников детского сада, имеют представления о профессиях воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- сформировано понимание значения слова «профессия»;

- вызван интерес к труду взрослых, работающих в детском саду;

- в процессе ознакомления с профессиями активизируется словарь, развивается связная речь, формируются коммуникативные навыки;

- реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;

- проводимые в тесном сотрудничестве с семьей мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, привьют социальные навыки.

-благодаря проекту, у детей сформируется чувство уважения к сотрудникам детского сада;

- совершенствуется умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

* *Для родителей:*

- осуществляется взаимодействие родителей и воспитателей с целью повышения уровня знаний по проблеме **ранней профориентации детей дошкольного возраста,** пополнение знаний о работе сотрудников детского сада**;**

- родители принимают активное участие в проектной деятельности с использованием интерактивных  **форм**и приемов взаимодействия;

- родители ознакомлены с влиянием профориентационной деятельности на воспитание ребенка;

- совместная деятельность будет способствовать укреплению детских – родительских отношений.

* *Для воспитателя:*

- достижение единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников;

- повышение уровня теоретической и практической подготовки, совершенствование практических навыков, необходимых в **работе**по ознакомлению детей **дошкольного возраста с профессиями взрослых людей;**

- овладение умениями организовывать интерактивные формы взаимодействия с родителями.

**Этапы реализации проекта.**

|  |
| --- |
| **I этап - организационный** |
| **Содержание работы**  | **Мероприятия** |
| Повышение собственнойпрофессиональнойкомпетентности. | Сбор информации: знакомство с методической литературой по вопросам ранней профориентации, подборка фотографий о детском саде, педагогах и их деятельности, набор игр и упражнений. Подготовка анкет для родителей |
| Педагогическоепросвещениеродителей. | Анкетирование родителей. Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОО. Создание интерактивной рамки «Наш день» в раздевалке группы. Совместно с родителями обсуждение плана-схемы проведения проекта.Распределяются обязанности между участниками проекта. |
| Создание условийдляорганизацииработы. | Подбор и приобретение дидактического материала. Приобретение и изготовление настольно-печатных и дидактических игр. Обогащение центра сюжетно-ролевой игры атрибутами, костюмами. Подбор детской художественной литературы, аудиозаписи, дидактических пособий, иллюстраций, сюжетных картинок по теме. Составление мультимедийных презентаций, интерактивных игр. |
| Систематизацияработы с детьми. | Разработка перспективного плана реализации основного этапа проекта, тематики, содержания и конспектов НОД по теме проекта, ход бесед, экскурсий. |
| **II этап - организационный** |
| **Интерактивные формы и приемы** **взаимодействия с детьми** | **Интерактивные формы и приемы взаимодействия с родителями** |
| *1блок – Профессия «воспитатель»** Рассказ воспитателя о своей профессии «Моя профессия воспитатель» с просмотром мультимедийной презентация «Кто работает в детском саду»
* Экскурсия «Путешествие по детскому саду».
* Путешествие по «реке времени»: «Путешествие в прошлое воспитателя»
* Лепка: «Без чего не бывает детского сада?»
* Дидактические игры: «Подбери пару»,

«Что потом?», «Отгадай по картинке», «Найдидело воспитателя», «Что нужно воспитателю?»* Художественная литература: Н. Ярославцев «Детский

сад», Товарков «Почему так говорят?», Н. Гурина «Дошколята», Г. Шалаева «Второй ваш дом», А. Вишневская «Работаю ребенком», О. Высоцкая «Детский сад», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», И. Ревю «Чудесное возвращение»* Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду»
 | * Стендовая информация для родителей «Профессии детского сада»
* Виртуальная экскурсия для родителей «Ах, как хорошо в садике живется…»
* Творческое сочинение родителей «Если б я был воспитателем»
* Познавательно - игровой час (совместно детей и родителей) «Поиграем с воспитателем»

• Подбор и изготовление атрибутов, игрушек для роли воспитателя в сюжетно – ролевой игре «Детский сад» |
| *2 блок – Профессия «инструктор по физической культуре»** Беседа-презентация: «Кто такой инструктор по физической культуре?»
* Развлечение физкультурном зале совместно с инструктором по физической культуре «День спортивной детворы: игры, эстафеты»
* Дидактические игры: «Последовательность», «Кто, что делает?», «Кому без них не обойтись?», «Веселые человечки», «Назови, что лишнее», «Кто чем занимается?», «Подскажи словечко», «Кому без них необойтись?», «Угадай, что я делаю?», «Угадай профессию по описанию», «Собери спортсмена на тренировку».
* Показ «предметов – помощников» (оборудования, инвентаря), иллюстраций, картинок.
* Подвижные игры: «Играй – мяч не теряй», «Послушный мячик», «Мышеловка», «Веселые движения», «Зеркало», «Хитрая лиса»
* Игровая ситуация «Будь осторожен в физкультурном зале и на прогулке»
* Ручной труд: «Изготовление спортивных атрибутов из бросового материала (гири, штанги, лыжи, массажные дорожки и т.д.) для группового спортивного уголка»
 | * Виртуальная экскурсия «Здоровым

быть здорово» (фрагменты совместной деятельности детей и инструктора по физической культуре)* Конкурс мини плакатов «Мой спортивный выходной».
* Мастер-класс по оздоровительной аэробике «Физкультура вместе с мамой».
* Домашнее задание: создание книги рецептов «Рецепты блюд для здоровья».

• Подбор и изготовление атрибутов, игрушек для роли инструктора по физической культуре в сюжетно – ролевой игре «Детский сад» |
| *3 блок – профессия «Музыкальный руководитель»** Беседа «Кто нас ждет в музыкальном зале» с мультимедийной презентацией «Кто работает в детском саду»
* Встреча с интересным человеком - музыкальным руководителем
* Дидактическая игра «Звуки инструментов»
* Рассматривание иллюстраций с праздников
* Игровая ситуация «Я – музыкальный руководитель»
* НОД по рисованию «Интересный инструмент»
* Дидактические игры «Выбери профессию», «Подбери

инструмент труда», «Убери лишнее».* Выставка рисунков «Музыка в рисунках детей»
 | * Фотовыставка «Лучший театральный герой»
* Домашнее задание, работа с родителями и детьми в социальных сетях и интернетмессенджерах: Челлендж «Мой любимый танец».
* Создание фотоальбома группы «Калейдоскоп праздников» (по сюжетам праздников и развлечений, проведенных музыкальным руководителем»
* Подбор и изготовление атрибутов, игрушек для роли музыкального руководителя в сюжетно – ролевой игре «Детский сад»
 |
| **III этап - заключительный** |
| * Творческие игры:

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Коллективное конструирование «Детский сад будущего» | * Проведение анкетирования родителей (законных представителей) на тему:

«Удовлетворенность родителей итогами реализации проекта»* Стена пожеланий «Любимым педагогам мы желаем…»
 |

**Продукт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание работы, мероприятия** |
| **Создание продукта проекта.** | Создание лэпбука «Все профессии, все профессии важны» (кто работает в детском саду)Подбор игрового оснащения для игры «Детский сад» |