муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 262"

 Программа

 **«Тематические экскурсии»**

для подготовительной группы

Программу составила воспитатель

высшей категории:

 Фоменко А. В.

Новосибирск 2022

**Пояснительная записка**

 Программа «Тематические экскурсии» предназначена для организации деятельности по познавательному направлению в подготовительной к школе группе, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик воспитанников, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Актуальность** **программы**

Дети и природа! В нашем мире нет ничего более близкого и тесно связанного

между собой. Как научить детей жить в мире и согласии с природой, чтобы они

выросли добрыми и умели охранять окружающую среду. Детство – это радостная

пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей

действительностью ребёнок учиться говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы

социальной и экологической этики.

 Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсии в том, что она обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

 Экскурсия в детском саду – это увлекательное мероприятия, которое с радостью воспринимается детьми. Это уникальная возможность познакомить детей с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке, получить новые захватывающие впечатления.

**Возраст** **детей**, участвующих в реализации данной программы: 6-7 лет.

**Сроки реализации** программы**: 1** год.

**Цель программы:** приобретение дошкольником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы**:

* Развитие познавательных потребностей и способностей старших дошкольников.
* Обучение детей старшего дошкольного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследова­ний.
* Формирование и развитие у детей старшего дошкольного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
* Воспитание бережного отношения к природе.

**Ожидаемые результаты:**

- у детей сформированы элементарные представления о природе;

- дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;

- у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;

- дети умеют анализировать и делать выводы;

- повышен уровень культуры родителей по экологии, они осознают необходимость

 экологического воспитания детей;

- создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

**Способы диагностики результатов:**

процесс диагностирования уровня естествознания детей, необходимо определить задачи диагностирования. Показатели, выявляющие динамику познавательного развития, обретаются в длительных наблюдениях, проводимых в привычных условиях образовательной среды. Форма диагностирования может проводиться, например рассказ с ошибками, рассказы с вопросами. Провести с детьми квест, где персонаж дает детям. В диагностировании представлений применяется методика регистрации на основе табличных форм, направляющих педагога исследованиям по определенным блокам программы в соответствии с программными задачами.

Диагностика проводится дважды: перед началом работы над содержательным блоком и после ее завершения. Качественные методы опираются на регулярность фиксирования наблюдений, высказывания детей и родителей.

**Методика организации и проведения экскурсий.**

Экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения и сбор природного материала, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание дошкольников на общую картину природы.

 Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона. Приведя детей к месту экскурсии, воспитатель в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы.

 Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Воспитатель помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Он дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.

 Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы.

 Полезно в процессе наблюдения явлений использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. Обращение к поэзии должно быть естественным, ненавязчивым.

 По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

 **Структура экскурсии:**

- вводная беседа;

- коллективное наблюдение;

- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;

- сбор материала;

- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и

 напоминает от необходимости бережного отношения к природе.

**Подготовка воспитателя:**

 Заключаются, прежде всего, в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

 Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему - не утомительный, не отвлекающий учащихся от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды.

 Как бы ни было знакомо место экскурсии, необходимо за день, за два до неё осмотреть его. Побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты, намечает содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, устанавливает места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей.

 Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приёмы её ведения. Для того чтобы экскурсия была интересной, надо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приёмы.

 **Подготовка детей:**

 Начинается с сообщения цели экскурсии. Дошкольники должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать.

Они должны знать, что экскурсия - это занятие, которое проводится не в помещении, а в природе, поэтому на экскурсии необходимо быть дисциплинированным и внимательным. Напомнить детям правила поведения на улице.

 При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

 К экскурсии воспитателю следует подготовить экскурсионное снаряжение и оборудование для размещения собранного материала в уголке природы. Хорошо привлечь к его подготовке детей. Это способствует возбуждению у них интереса к предстоящей экскурсии.

**Работа с родителями:**

В рамках работы с родителями ежемесячно размещать в родительских уголках интересную информацию о временах года, которая включает в себя интересные факты о природе, поговорки, пословицы, народные приметы, стихотворения для заучивания детьми дома, иллюстрации, рекомендации по проведению наблюдений в природе. Так же делать дома зарисовки о сезонных изменениях в природе, пряность в группу, делать выставки. Беседовать с детьми на тему об изменениях в жизни растений в разные сезоны.

**Литература:**

 1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом [Текст] : экол. воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – М. : Сфера, 2011. – 128 с.

2. Ашиков, В. И. Семицветик [Текст] : программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. – М. : Пед. о-во России, 2015. – 192 с.

3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет [Текст] : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : Учитель, 2004. – 190 с.

4. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] : пособие для воспитателей дет. сада / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1980. – 111 с.

5. Гончарова, Е. В. Экология для малышей [Текст] : регион. программа экол. образования дошкольников / Е. В. Гончарова. – Тюмень : [б. и.], 2000. – 143 с.

6. Гризик, А. Т. Познаю мир: предметы вокруг нас [Текст] : развивающая кн. для детей мл. дошкол. возраста / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2006. – 32 с.

7. «От рождения до школы". Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

8. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду [Текст] : метод. пособие / С. Н. Николаева. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 80 с

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы экскурсий** | **число** | **Примечание** |
| 1 | Экскурсия по саду. Профессии в детском саду (повар, помощник повара) |  |  |
| 2 | Экскурсия в библиотеку. |  |  |
| 3 | Экскурсия в осенний парк. |  |  |
| 4 | Мы рисуем осень (конкурс рисунков по материалам осенней экскурсии в парк). |  |  |
| 5 | Экскурсия на почту. |  |  |
| 6 | Экскурсия в пожарную часть. |  |  |
| 7 | Изменения в жизни растений и животных с приходом зимы-экскурсия в парк. |  |  |
| 8 | Город на Оби (виртуальное путешествие по г.Новосибирску) |  |  |
| 9 | В гости к доктору Знайкин (экскурсия в медпункт). |  |  |
| 10 | Экскурсия в парк весной- «Весенние изменения в жизни растений и животных». |  |  |
| 11 | Никто не забыт… (экскурсия в Павловский сквер. Мемориалу солдатам, погибшим в Великой Отечественной войне) |  |  |
| 12 | Итоговое занятие «Где мы побывали». |  |  |

 **Приложение:**

**Тема:** «Экскурсия в осенний парк»

**Цель:** Закрепление знаний о природе в осеннее время года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить у детей представления о состоянии растений осенью.

-Закрепить знания о природных явлениях в осенний период.

- Уточнять знания о растительном мире парковой зоны.

- Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

**Развивающие:**

**-** Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, речь.

- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности.

**Воспитательные:**

-Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Методы и приемы:**

* Словесный (беседы);
* Демонстрационный (показ растений, иллюстраций);
* Инструктаж (правила поведения на улице, на дороге,в парке);

Игровой (**"Мы – листочки осенние",*«К названному дереву беги»*,*«От какой ветки детки»*,**загадки)

**Ресурсы:**

**Раздаточный материал:** целлофановые пакеты (для сбора природного материала).

**Образовательные ресурсы:** методичка программы «От рождения до школы», художественная литература.

**Подготовительная работа :** Чтение художественных произведений (Владимир Короленко «Поздняя осень»; Константин Паустовский «Какие бывают дожди?»; Константин Ушинский «Осень»); составление описательных рассказов по картинам и сериям сюжетных картин на тему осени, составление рассказов из личного опыта об отдыхе на природе; НОД по познавательному развитию: «Золотая осень», художественно-продуктивная деятельность (рисование «Грибная полянка», «Что нам осень принесла», аппликация в технике коллажа с использованием природного материала «Чудесная корзина», лепка «Грибы»), беседы: «Как вести себя во время экскурсии», «Как вести себя на дороге и рядом с ней».

-Заранее найти место, осмотреть заранее место проведения, продумать время сопровождающие лица (воспитатель, помощник воспитателя, логопед, родитель), обратить внимание на одежду детей, получить разрешение на проведение экскурсии, предоставить маршрут передвижения с детьми.

**Предварительная работа**: накануне вечером проводится сюрпризный момент. В группу почтальон(логопед) приносит письмо, адресованное детям. Педагог предлагает прочитать письмо.
"Здравствуйте ребята!
Вы наверное удивились, получив это необыкновенное письмо, и не знаете от кого оно. Сейчас я загадаю о себе загадку. Слушайте внимательно:
Желтой краской крашу я
Поле, лес, долины.
И люблю я шум дождя,
Назови-ка ты меня! (осень)
Воспитатель: Осень - самое красивое время года, которым все любуются, пишут стихи и песни. Я знаю, что вы интересуетесь всем, что происходит в природе, поэтому я хочу пригласить вас в гости, в мой осенний парк. Приходите завтра, полюбуйтесь и понаблюдайте за изменениями в природе, которые происходят только осенью. Жду вас завтра у себя в парке. До встречи."

Воспитатель обсуждает с детьми услышанное, уточняет, для чего осень пригласила их в парк.

 **Ход экскурсии:**

- Ребята, сегодня наша прогулка будет необычной, она пройдет в парке. И прежде, чем туда отправиться мы с вами должны вспомнить правила поведения в общественных местах и на природе, ведь городской парк – это общественное место и в тоже время уголок природы. Итак, как мы должны себя вести в парке? Ответы детей *(В парке нельзя: громко кричать, чтобы не пугать птиц, живущих там, и чтобы не мешать прохожим, рвать листву с деревьев и ломать ветки, передвигаться только по дорожкам, не бегать, не бросать мусор)*

- Мы отправимся в парк, чтобы посмотреть, как он изменился, что происходит в природе осенью, действительно ли парк стал золотым.

Листопад
Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой...

Воспитатель: На что похож лес в стихотворении?
Какие краски увидел поэт в лесу?
Посмотрите цвет листьев на деревьях: береза желтеет, клен краснеет, а затем деревья сбрасывают свои листья. Такое явление природы называется листопад. Своевременное опадание листьев с деревьев спасает их ветви от лишнего испарения воды и повреждений при обильном снегопаде. Листопад способствует удалению из растений вредных веществ. В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью - они образуют покров на земле , чтобы корни не замерзли, в них зимуют насекомые. Так деревья готовятся к зиме.

Давайте представим, что мы с вами осенние листочки и поиграем в игру **"Мы – листочки осенние".**

Встаем в круг. "Мы - листочки, мы - листочки, мы - осенние листочки, мы на веточках сидели (сидят на корточках), ветер дунул - полетели (дети разбегаются).

Мы летали, мы летали, а потом летать устали.

Перестал дуть ветерок - мы присели все в кружок, (дети приседают на корточки),

ветер снова вдруг подул и листочки быстро сдул (дети разбегаются).

Все листочки полетели и на землю тихо сели.

Воспитатель загадывает загадку о березе.
Вы меня узнаете по простой примете:
Нет дерева белей на свете.

Живет берёза более 100 лет. Она очень любит свет и простор. Про берёзу есть много стихотворений. Послушайте одно из них.

Люблю берёзку русскую,

То светлую, то грустную.

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.

Воспитатель обращает внимание детей на особенности березовой коры, форму листьев, рассматривает их вместе с детьми.

Считалось, что береза наполняет человека живительной силой. Береза - дерево, отдающее свою энергию. Если обнять ее ствол и прижаться головой к коре, просто постоять несколько минут, то можно ощутить, как снимается усталость, проходит головная боль. Энергия березы — мягкая, успокаивающая. Еще березу называют исконно русским деревом, где она вырастет. Там и русский человек приживется.

Воспитатель: Послушайте еще стихотворение А. Толстого
Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтевшие по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко – красные вянущих рябин.

Воспитатель: О каком дереве говорится в стихотворении?
Воспитатель предлагает найти рябину. Ребята, посмотрите на это дерево.

Скажите что примечательного у этого дерева?

Чем оно отличается от других деревьев? Какого цвета листья? (обратить внимание детей на особенности коры, форму листьев)
Воспитатель: Что есть на рябине? В народе говорят: «Осенью одна ягодка, да и та горькая рябина». Скажите, а ягоды какие они?

Воспитатель: Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые, жёсткие. Но, поздней осенью, когда уже будут морозы, они станут мягче и слаще, поэтому ими любят полакомиться птицы.
Посмотрите на дерево рябины ещё раз. Много ли на нём ягод?
Существует такая примета: «Если рябины уродилось много, то зима будет морозная».

Воспитатель: - А у меня для вас ещё одна загадка.

Вот колючка-недотрога!

Лучше ты ее не трогай.

Ой, остры иголочки

У зеленой. *(елочки)* .

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на деревья, которые стоят зелеными? Вы знаете названия этих деревьев? Чем они отличаются от других деревьев? Как их можно назвать одним словом? (хвойные)
 Дети рассматривают растущие рядом сосну и ель, сравнивают их по внешнему виду. При этом обращается внимание на форму кроны, расположение веток на стволе.

- Посмотрите внимательно на ель.

Какую форму имеет дерево (какая у него крона)?

Сравните верхние и нижние ветки ели.

Какие из них длиннее?

Как направлены от ствола дерева верхние и нижние ветки?

- Посмотрите на сосну.

Как отходят ветки от ствола ?

Какую форму имеет дерево (какая у него крона)?

- Почему в сосновом лесу намного светлее, чем в еловом?

- Почему под пологом елового леса растёт мало растений?

Предложить детям рассмотреть веточки сосны и ели, сравнить хвоинки ели и сосны по величине и окраске. У ели хвоя короткая, жёсткая, колючая, тёмно-зелёная, блестящая; у сосны - длинная, более мягкая, светлее по окраске.

Воспитатель:- Давайте станем вокруг ели в хоровод. Вспомните какие есть песенки про ёлочку.

- А сейчас я вас проверю, хорошо ли вы знаете деревья. Давайте поиграем в игру ***«К названному дереву беги»*.**

Цели: формировать умение быстро находить и отличать деревья по определенным признакам (листья, ствол), развивать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Воспитатель называет дерево и дети должны найти его и, подбежав к нему остановиться.

Проводится игра.

- В **парке** растут не только деревья, но и **кустарники**. Чем **кустарники** отличаются от деревьев. *(Ответы детей.)* Я сейчас ребята закройте глаза и послушайте, как шелестят листочки на деревьях. Как вы думаете, почему они шелестят? *(Ответы детей.)* молодцы, правильно.

Это ветер играет с листьями: срывает их с деревьев и кружит в воздухе. Поиграем с листьями? Я буду показывать вам листочки, а вы называть с какого они дерева.

Проводится игра ***«От какой ветки детки»*.**

Воспитатель:- Ребята, а теперь давайте закроем глазки и вдохнем глубоко. Какие запахи можно почувствовать осенью? Ответы детей *(Сырой листвы и запах грибов, мха).*

Правильно в парке осенью пахнет сырой листвой и после дождя растут грибы, в нашем парке съедобных грибов нет но, посмотрите, есть грибы на пеньках от спиленных деревьев.

Наблюдение: за грибами, мхом вокруг пеньков.

 Цель: побуждать детей к наблюдению, развивать умение видеть прекрасное.

Какие грибы на ощупь? *( Гладкие, холодные, твердые).*

А еще, ребята, посмотрите, вокруг пенька и между деревьев от сырости появились лужайки мха, его можно потрогать, какой он? *( Бархатистый, холодный, мягкий)* Обратите внимание на его цвет? *(Глубокий, насыщенно-зеленый).*

-Ребята, мы с вами сказали, что в парке живут птицы, какие*?  (Воробьи, голуби, скворцы, вороны).*А все птицы будут с нами зимовать?  *(Нет, скворец – это перелетная птица)*.

А чем птицы питаются в парке? *(Насекомыми, семенами)*Видно ли сейчас насекомых?*(Нет. Они забываются в щели, кору деревьев, прячутся от холода)*

Осень так устилает нам дорожки золотым ковром. Посмотрите на эту красоту под ногами: «Листья пожелтевшие по городу кружатся. Тихим шорохом нам под ноги ложатся! »

Давайте проведем конкурс на самый красивый букет из опавших листочков.

(Дети собирают букеты, подбирая различную цветовую палитру.

Можно включить на телефоне популярные мелодии об осени. Рассмотрев и восхитившись их букетами, устраиваем свой «золотой дождь»).

Воспитатель Ребята, возвращаясь после такой прогулки давайте возьмём с собойчастичку **осеннего** леса в виде необычных веточек, корешков, красивых букетов **осенних листочков**, которые потом используем в своих поделках.

**Картотека пословиц о временах года**

**Пословицы об осени**

В осеннее ненастье семь погод на дворе:

сеет, веет, крутит, мутит, ревёт, сверху льёт и снизу метёт.

Вешний дождь растит, осенний гноит.

Осенней озими в закром не сыплют.

Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

Осенняя муха больнее кусает.

Осень дождлива, да сытна.

Осень идёт и дождь за собой ведёт.

Осень велика, зима долга.

Осень – запасиха, зима – подбериха.

Осень – перемен восемь.

Осень прикажет, а весна своё скажет.

Осень-то матка: кисель да блины, а весна – мачеха: сиди да гляди.

Осень хвастлива, весна справедлива.

Осенью и воробей богат.

Осенью и у воробья пиво.

Осенью и у воробья пир.

Осенью и у кошки пирог.

**Пословицы о зиме.**

Береги нос в большой мороз.

В зимний холод всякий молод.

Готовь зимой телегу, а летом сани.

Зима весну пугает, да всё равно тает.

Зима лето пугает, да всё равно тает.

Зима лодыря морозит.

Зима не без морозов.

Зима не лето, в шубу одета.

Зиме да лету союзу нету.

Зимний денёк – воробьиный скок.

Зимой льдом не дорожат.

Зимой с бороной, а летом в извозе.

Зимой съел бы грибок, да снег глубок.

Зимой тулуп всякому люб.

Зимой шубка не шутка.

Как встретишь Новый год, так его и проживёшь.

Как зима не злится, а весне покорится.

Лето работает на зиму, а зима на лето.

Мороз не велик, а стоять не велит.

Пришла зима – не отвертишься.

У зимы рот велик.

Чем крепче зима, тем скорее весна.

**Пословицы о весне.**

Весенний лёд толст, да прост, осенний тонок да цепок.

Весна говорит: уклочу, а осень говорит: как захочу.

Весна да осень – на дню погод восемь.

Весна и осень на пегой кобыле ездят.

Весна и червяка живит.

Весна красна, да голодна.

Весна красна цветами, а осень снопами.

Весной – ведро воды, ложка грязи; осенью – ложка воды, ведро грязи.

Весной часом отстанешь – днём не догонишь.

Весною день упустишь – годом не вернёшь.

Весною оглобля за ночь травою зарастает.

Весною слышно, как трава растёт.

Вешней воды царь не уймёт, вода путь найдёт.

Вешний день весь год кормит.

Вешний лёд обманчив, а новый друг не надёжен.

Вешний путь не дорога, а пьяного речь не беседа.

Вешняя пора – поел да со двора.

Готовь сани с весны, а колёса с осени.

Грач на горе – весна на дворе.

Если весной не вспотеть, так и зимой не согреешься.

Красна весна, да голодна.

Кто спит весною – тот плачет зимою.

Май холодный – год хлебородный.

На весну надейся, а дрова припасай.

Красна весна, да голодна.

Красна весна цветами, осень – снопами.

**Пословицы о лете.**

Знать по цвету, что дело идёт к лету.

Летний день год кормит.

Летний день за зимнюю неделю.

Летняя неделя дороже зимней.

Лето бурное – зима с метелями.

Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь.

Лето к осени дождливее, а человек к старости ворчливее.

Лето крестьянину – отец и мать.

Лето – припасиха, а зима – подбериха.

Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.

Лето работает на зиму, а зима – на лето.

Лето собирает, а зима подбирает.

Летом всякий кустик ночевать пустит.

Летом иссоришь, зимой не соберёшь.

Летом каждый кустик ночевать пустит.

Летом нагуляешься, зимой наголодаешься.

Летом не вспотеешь, так и зимой не согреешься.

Летом не припасёшь, зимой не принесёшь.

Летом поём, осенью воем.

Летом – пыль, зимою снег одолевает.

Летом с удочкой, зимой с сумочкой.

Летом хлеб собирай, зимой – навоз.

Опустя лето в лес по малину не ходят.

Не моли лета долгого, моли лета тёплого.

Худо лето, когда солнца нету.

Что летом родится, то зимой пригодится.

Что летом соберёшь, то зимой на столе найдёшь.

**Пословицы о месяцах года.**

В январе растёт день – растёт и холод.

Месяц январь – зимы государь.

Январь – всему году запевала.

Январь – месяц ярких звёзд и белых троп.

Злится коротышка февраль, что ему мало дней дано.

У февраля два друга: метель да вьюга.

Февраль – месяц лютый: спрашивает, как обутый

Февраль силён метелью, а март – капелью.

В марте день с ночью меряется, равняется.

В марте сзади и спереди зима.

И в марте мороз садится на нос.

Пришёл марток – надевай семеро порток.

Апрель тёплый, май холодный – год хлебородный.

Апрельский цветок ломает снежок.

В апреле земля преет.

Снег в апреле: внучок за дедушкой пришёл.

Май лес наряжает, лето в гости приглашает.

Майская трава и голодного накормит.

Майский мороз не выдавит слёз.

Пришёл май – под кустом рай.

В июне день – с год.

В июне еды мало, да жить весело: цветы цветут, соловьи поют.

В июне заря с зарёю сходятся.

Июньское тепло милее шубы меховой.

Пришёл июнь-разноцвет – отбою от работы нет.

В июле жарко, а расставаться с ним жалко;

в июле душно, а расставаться с ним скучно.

Июль – краса лета, серёдка цвета.

Июль – перелом лета, месяц красного цвета.

Август – венец лета.

Август – разносол, всего вдоволь.

Август устали не знает – всё собирает, припасает.

В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

В сентябре и лист на дереве не держится.

В сентябре одна ягода, да и то горькая рябина.

Сентябрь пахнет яблоком, октябрь – капустой.

Холоден сентябрь да сыт.

Быстро тает октябрьский день – не привяжешь его за плетень.

В октябре до обеда – осень, после обеда – зима.

В октябре на одном часу и дождь и снег.

В октябре с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся.

Плачет октябрь холодными слезами.

В ноябре мороз приосанивается.

Ноябрь – ворота зимы.

Ноябрь – сентябрёв внук, октябрёв сын, зиме – родной брат.

Ноябрь – сумерки года.

Ноябрьские ночи до снега тёмные.

Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвёт.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Декабрь старое горе кончает, новому году счастьем дорожку стелет.

Декабрь – шапка зимы.

Источники:

1. “500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей”. Составитель И.А. Мазнин.

2. “Русские пословицы и поговорки”. Составители: Ф.М. Селиванов, Б.П. Кирдан, В.П. Аникин.

3. “Загадки и пословицы о природе и погоде” О.Д. Ушакова. Справочник школьника.