**Проблемное обучение на уроках «Основы философии»**

*Левагина Любовь Михайловна,*

*преподаватель общественных дисциплин*

*ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»,*

*Самарская область, г. Жигулевск*

*Аннотация:   
В статье рассматривается особенности проблемного обучения в процессе преподавания дисциплины «Основы философии».*

*Ключевые слова: общие компетенции, проблемное обучение*

Приоритет развития страны на ближайшее время определен созданием инновационной экономики, экономики знаний и технологий. Поэтому на данный момент основной задачей профессионального образования является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно.

Особая роль в формировании общей культуры будущего специалиста, отводится гуманитарному знанию и, в частности, дисциплине «Основы философии». Главная задача уроков «Основы философии» - формирование у студентов философского мышления. Философское мышление – это самостоятельное, творческое, критическое мышление. Одним из методов формирования философского мышления является проблемное обучение.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Проблемное обучение является эффективным средством общего развития обучающихся. Элементы проблемного обучения мотивируют обучающихся на самостоятельный поиск информации и позволяют активизировать мышление, а значит, сделать знание не отвлеченным, а личностно - значимым. Они позволяют научить самостоятельно видеть проблему, сформулировать ее, найти пути решения и разрешить ее, а это особенно важно для изучения философских проблем.

Проблемным оно называется не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и “открытия” новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение упражнений. Организация учебного процесса базируется на *принципе проблемности*, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на общее развитие обучающихся, его индивидуальных способностей, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением”

Проблемное обучение состоит из нескольких уровней: проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация и проблемный урок.

Проблемная задача - единица содержания проблемного обучения, а само это содержание - система проблемных задач. Проблемная задача содержит в себе элементы, находящиеся в противоречивых отношениях, как между собой, так и с наличными знаниями учащихся. Структура проблемной задачи характеризуется тремя компонентами: данные (условия), требование и искомое (неизвестное).Основными элементами учебной задачи являются «известное» и «неизвестное» для студента. Психологическая суть учебной проблемы состоит в том, что она является содержанием проблемной ситуации, возникающей в процессе учебной деятельности обучающегося. Она несет в себе новые знание и способы его усвоения и определяет структуру мыслительного процесса.

Пример проблемной задачи:

*-Философия и будущее. Создайте модель оптимистического и пессимистического будущего человечества.*

*- К соблюдению каких законов диалектики призывает древнеиндийский афоризм: « Не будь ни слишком грубым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает призрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».*

Проблемный вопрос может входить в структуру проблемной задачи и выполнять функцию ее требования, выступать как самостоятельная форма мысли, требующая ответа. Проблемный вопрос отличается от информационного тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания. Проблемные вопросы и проблемные задачи порождают в сознании проблемные ситуации. Это познавательные затруднения субъекта, преодолеть которые можно лишь путем поиска новых знаний.

Примеры проблемных вопросов:

*- Является ли философия наукой?*

*- Определите, какая, на Ваш взгляд, функция философии отражена в высказывании Б. Рассела: «…Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства»?   
- Объясните с точки зрения философии высказывание Г.Гегеля: «Свет идет с Востока?»*

Вывод: Использование элементов проблемного обучения при изучении основ философии очень эффективно. Проблемные задания – это мощный потенциал, вызывающий неподдельный интерес к изучению философии.

Литература:

1.Христич Л.А. Учебно-практическое пособие по дисциплине Основы философии [Текст]. – 5-е изд. перераб и доп. - Смоленск, 2017. – 248 с.