**Формирование законопослушного поведения**

 **как основа профилактики подростковой преступности**

*Харитонова Элла Акифовна,*

*социальный педагог*

*МАОУ «СОШ 15»*

*г. Первоуральск*

Формирование и развитие законопослушания и гражданского сознания учащихся является основой деятельности школы и всех субъектов воспитания, что законодательно отражено в руководящих документах образования. Современное российское образование в действующих Государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения определяет главное в части «портрет выпускника школы», где сказано, что он«осознает себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок» [1].

Понимая под средой некое поле социальных отношений, где личность участвует в жизнедеятельности общества, самоопределяется, самоутверждается, педагогический коллектив школы №15 через интеграцию целей, средств школы и всех значимых в педагогическом отношении объектов социума смоделировал образовательно-воспитательное пространство, направленное на гражданское становление личности школьника. В эпицентре всей деятельности-ученик как субъект собственной жизни и развития.

В школе реализуется программа по профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения, направленная на создание образовательной среды, ориентированной на формирование правового мышления и правовой культуры, гражданско-правового развития личности. У учащихся формируется осознанное отношение к праву, их знакомят с государственным устройством. В учреждении функционируют органы по аналогии с государственными: создана комиссия по рассмотрению споров между участниками образовательных отношений-аналогия суда. В классах проводятся выборы в Совет менеджеров (наше правительство), что позволяет учащимся теоретически и практически знакомиться с азами избирательного права. Принимаются в установленном порядке локальные акты (наши законы). Также действуют средства массовой информации.

Реализуя принципы демократии учащиеся и их родители могут участвовать в делах школы, принимать решения через работу Совета родителей, Совета старшеклассников и других органов. Каждый может подать любое обращение через «Ящики доверия».

Механизм реализации программы предполагает 4 основных этапа деятельности. На первом этапе прошло согласование совместной деятельности со всеми участниками проекта; определен уровень осведомленности учащихся по указанной проблеме через анонимное анкетирование. В процессе второго этапа вызвали учащихся на диалог по правовым вопросам, обеспечили осознанное восприятие необходимости законодательного регулирования общественных отношений, смотивировали учащихся на выдвижение собственных инициатив. На третьем-предоставили учающимся разноплановую объективную информацию по указанной теме, а также информировали родителей и педагогов, организовали практико-ориентированную деятельность учащихся.Завершающий этап включает подведение итогов,определение перспектив. В школе проводятся мероприятия: дебаты по правовым темам, классные часы, экскурсии для учащихся к мировым судьям, встречи с адвокатами и сотрудниками правоохранительных органов, правовые рейды, конкурс фотографий «Я и мои права» и многое др.

Можно подвести итоги:

1. Школа обязана заниматься правовым воспитанием.

2. Продуктивной работе способствует смоделированное образовательно-воспитательное пространство, которое позволяет максимально задействовать потенциал социума, семьи, государственных органов.

3. Определяющим фактором успеха является мотивация педагогов на принятие каждого учащегося и выстраивания с ним отношений по индивидуальному плану.

4. Процесс воспитания наиболее эффективно осуществляется через организацию деятельности учащихся с акцентом на активные формы сотрудничества, как-то: социальные проекты, социальные акции, социальные практики.

Для определения качественной характеристики результатов реализации проекта были разработаны оценочные индикаторы.

Как итог нашей работы можно считать, что учащиеся получают правовые знания, мотивированы на осознанное отношение к праву, проявляют способность ответственного отношения к принятым обязательствам. Следует заметить, что при проведении указанной работы у нас сложились свои школьные традиции, которые передаются от класса к классу, формируя наши общие жизненные ценности.

**Список литературы и источников**

1. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. М. Издательство ООО «ТЦ Сфера».2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. М.: «Просвещение» 2013. Министерство образования и науки Российской Федерации.

3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. М.1983. М.1960.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2012.