Педагогические беседы с родителями

Беседы воспитателя с родителями-наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи.

Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: на родительском собрании консультации,

Цель педагогической беседы-обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей- существенная особенность данной формы, которая позволяет осуществить эффективное воздействие на родителей.

Ведущая роль в беседе должна принадлежать воспитателю. Активность воспитателя вызывает ответную активность родителей. Обсуждать с воспитателем педагогические проблемы, искать у него совета и поддержки становится потребностью родителей. У кого, как не у воспитателя своего ребенка, в первую очередь отец и мать должны находить ответы на волнующие их вопросы, кто, как не воспитатель, который знает ребенка, может дать родителям правильный совет? Воспитатель имеет возможность каждый день общаться с родителями своих воспитанников. Доброжелательность педагога, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позицией интересов детей, вызывают у родителей желание откровенно высказать свое мнение, поделиться впечатлениями, рассказать о поведение ребенка в семье. Таким образом, беседа является хорошим средством контакта с родителями изучения семейного воспитания ребенка и влияние на характер этого воспитания.

Если беседа возникла неожиданно, и педагог не может уделить родителю необходимое внимание, то он договаривается о специальной встречи с родителями в удобное для них время. На эту беседу могут быть приглашены и другие родители, которым по мнению воспитателя, участие в беседе на данную тему полезно. Если инициатором беседы является педагог, он заранее продумывает, с чего начнет ее, какие вопросы задаст родителям, чтобы выявить их понимание обсуждаемых вопросов, отношение к ним. Договариваясь с родителями о времени беседы, воспитатель сообщает ее тему и просит подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. Планируя тематику бесед, необходима стремиться по возможности охватить все стороны воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая беседа, которая возникает с отдельными родителями утром во время прихода их с детьми, а также вечером, пока ребенок одевается, и беседы с несколькими родителями должны отвечать определенные требованием. Прежде всего это их конкретность и содержательность. Родители должны получать в результате беседы новые знания по вопросам обучении и воспитания детей, беседа должна пробуждать у родителей интерес к педагогическим проблемам, повышать чувства ответственности за воспитания детей. Важное значение имеет живой характер беседы, доброжелательность, но дружеский тон, которым ведется беседа, не исключает предъявления воспитателям необходимых требований. Чтобы добиться контакта с родителями в процессе беседы, вовлечь их в обсуждения педагогу необходимо предусмотреть ряд условий, в частности продумать место и время проведения беседы. Родители должны располагать достаточным временем, чтобы без спешки обсудить намеченные вопросы. В процессе беседы и что недолжно отвлекать беседующих. Не должно быть посторонних лиц, в присутствии которых может смущать родителей, хотя бывают случаи, когда воспитатель намеренно проводит беседу в таком месте, чтобы привлечь внимание других родителей и вовлечь их в разговор. Беседу надо начинать с более общих нейтральных вопросов.

Например: Я пригласила на беседу маму Коли- мальчика неусидчивого, с плохими навыками ИЗО, подготовила его рисунки, лепку, аппликацию и работу других детей. В- начале я показываю рисунки Коли – старые и недавно выполненные, отмечаю определенные успехи в рисовании, разъясняю, какие требования к изобразительной деятельности детей представляются, насколько Коля усвоил ее, в чем отстает, сравниваю Колины рисунки с рисунками других детей (сравнение явно не в пользу Коли). Затем спрашиваю маму, рисует ли мальчик дома, чем любит заниматься. Советую, какие карандаши и краски необходимо приобрести, какое лучше время отвести для занятий за столом. Задавая вопросы маме, прошу рассказать, как проводит Коля время после возвращения из детского сада, что его особенно нервирует и возбуждает. В результате беседы рекомендую маме, как организовать жизнь мальчика вечером, как снизить его возбудимость.

 Воспитатель всегда располагает фактами, положительно характеризующими ребенка. Эти факты обязательно надо приводить в беседах, тогда то отрицательное, что вынужден говорить о ребенке воспитатель, родители воспринимают не так болезненно. Умение педагога проявить сочувствие, согласиться с мнением родителей (Да, вы правы – характер у Коли трудный и к нему нужен особый подход), вовлечь в обсуждение затронутых в беседе вопросов (Как вы думаете, если мы попробуем подействовать на него таким способом…),терпимо отнестись к некоторым ошибочным представлениям и убеждениям родителей позволяем создать такую атмосферу во время беседы, такие взаимоотношения между ее участниками, которые способствуют взаимопониманию. А взаимопонимание – необходимое условие влияния воспитателя на родителей. Используя беседу как средство получения информации о воспитании ребенка в семье, педагог должен иметь в виду, что не всегда эта информация достаточно достоверна. Дело в том, что действительно поведение людей и их собственная оценка этого поведения могут не совпадать и даже вступать в противоречие, особенно когда дается оценка семейным отношениям. Поэтому знания о характере воспитания ребенка в семье, полученные в беседе, должны дополняться и уточняться при посещении семьи педагогом, его наблюдениями за взаимоотношениями родителей и ребенка.

 В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин «инновация». Этот термин означает «нововведение», «передовой педагогический опыт», «новаторство», возникающее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования. Инновация – это изменение того, что уже существует. В настоящее время накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьей воспитанников. Однако недостаточно внимания уделяется работе ДОУ с родителями детей раннего возраста. В своей работе с родителями я использую разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств- привлечение родителей к посещению д/с с постановкой перед ними конкретных задач. Наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а так же взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка, ознакомление с бытовыми условиями в детском саду. Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляют при организации дней открытых дверей. Привлекают родителей к участию в экскурсиях и прогулках с детьми за пределами д/с в проведении досугов и развлечений. В зависимости от категорий родителей используют такие формы работы, как «круглые столы», «аукционы», «конкурсы», «викторины», «вечер вопросов и ответов».

 Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должен знать педагог, используя все полученные знания.