**Контрольно-измерительные материалы**

 **для 7 класса по теме «Деепричастие»**

**(программа М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская)**

**Прочитайте текст и выполните задания:**

(1)Тяпка - мой симпатичный пёс. (2)Гуляя мы часто уходим в лес (не) подозревая об огорчениях, подстерегающих нас. (3)На зелёной шелковистой опушке леса поражая своей чернотой виднеются пятна, оставленные кострищем. (4)В ложбине извиваясь между камней течёт ручей с ледяной водой. (5)Тяпка пьёт из него, а я (не) могу. (6)Вижу наклонившись к воде кусок кем-то брошенного тулупа. (7)По дну стелется зацепившись за камешек капроновый чулок. (8)Течение листая размокшую с фиолетовыми страницами тетрадь делает воду мутной. (9)Вон у берега груда пружин от раскладушки, растрёпанные остатки веника.

(10)Кто и зачем принёс сюда всё это?

(11)Ребята, уходя из леса (не) забывайте захватить банки от сгущённого молока, консервов, бумажки, целлофановые пакеты. (12)Помните: чтобы размокла, рассыпалась, смешалась с почвой брошенная в лесу газета, нужен как минимум год; с пустой жестяной банкой это происходит за несколько лет; для полиэтиленового пакета потребуются десятилетия, а осколки разбитой бутылки будут обезображивать нашу прекрасную землю веками.

**Задания:**

1. Озаглавьте текст. Определите тему текста, основную мысль.

2. Выпишите из текста все деепричастия, распределяя их по группам. Дайте соответствующее название каждой группе. Оформите свой ответ в виде таблицы. Добавьте в каждую группу по 2 своих примера.

3.Найдите слово, соответствующее орфограмме «Не с деепричастиями», объясните его написание, приведите свои 2 примера.

4.От каких слов и при помощи чего образованы деепричастия «гуляя» (предложение 2), «наклонившись» (предложение 6).

5.Найдите деепричастные обороты, одиночные деепричастия, графически обозначьте и расставьте знаки препинания.

6. Употребив деепричастия, напишите ответ на вопрос: «Почему автор текста не мог попить воды из ручья?». Оформите ответ в виде небольшого рассуждения.

Таблица 1

**Перечень элементов проверяемого содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ провер разд.** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| **1.** |  | **Грамматика. Морфология** |
| 1.1. | Деепричастие как часть речи |
| 1.2. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 1.3. | Образование деепричастий |
| **2.** |  | **Синтаксис. Пунктуация** |
| 2.1. | Деепричастный оборот |
| 2.2. | Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. |
| **3** |  | **Орфография** |
| 3.1. | Не с деепричастиями |
| **4** |  | **Речь** |
| 4.1. | Текст как речевое произведение. Тема и основная мысль текста. |
| 4.2. | Смысловая и композиционная целостность текста. |
| 4.3. | Функционально-смысловые типы речи. |
| 4.4. | Анализ текста. |
| 4.5. | Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи. |

Таблица 2

**Предметные умения и универсальные действия,**

**проверяемые заданиями КИМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Проверяемые умения и действия** | **Номера заданий** |
| **1.** | **Предметные умения** |  |
| 1.1. | Умение различать виды деепричастий | 2 |
| 1.2. | Умение образовывать деепричастия | 4 |
| 1.3. | Выделять запятыми причастные обороты и одиночные деепричастия | 5 |
| 1.4. | Правильно писать не с деепричастиями | 3 |
| 1.5. | Правильно строить предложения с деепричастными оборотами | 6 |
| 1.6. | Пользоваться деепричастиями и деепричастными оборотами в соответствии с определённой коммуникативной задачей | 6 |
| **2.** | **УУД** |  |
| 2.1. | Понимание информации письменного сообщения (тема текста, основная мысль) | 1 |
| 2.2. | Способность подбирать и классифицировать языковой материал | 2 |
| 2.3. | Оформлять ответ в виде таблицы | 2 |
| 2.4. | Уметь создавать письменный текст с учётом замысла и ситуации общения | 6 |
| 2.5. | Способность излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста. | 6 |

Таблица 3

**Примерные ответы на задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ зад.** | **Содержание ответа** |
| 1. | Варианты заголовка: «Отношение человека к природе», «Учитесь бережно относиться к природе», «Берегите природу». |
| 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Совершенного вида** | **Несовершенного вида** |
| Наклонившись, зацепившись | Гуляя, не подозревая, поражая, извиваясь, листая, уходя |

 |
| 3. | Предложение 2 – не подозревая  |
| 4. | Деепричастие «гуляя» (несов. В.) образовано от глагола «гуляют» (несов. в.); при помощи суффикса Я. Деепричастие «наклонившись» (сов.в.) образовано от глагола «наклониться» (сов.в.) при помощи суффикса вши. |
| 5. | **Гуляя,** мы часто уходим в лес, **не подозревая об огорчениях, подстерегающих нас.**На зелёной шелковистой опушке леса, **поражая своей чернотой**, виднеются пятна, оставленные кострищем.В ложбине, **извиваясь между камней**, течёт ручей с ледяной водой.Вижу, **наклонившись к воде**, кусок кем-то брошенного тулупа. По дну стелется, **зацепившись за камешек**, капроновый чулок. Течение, **листая размокшую с фиолетовыми страницами тетрадь**, делает воду мутной.Ребята, **уходя из леса**, не забывайте захватить банки от сгущённого молока, консервов, бумажки, целлофановые пакеты. |

Таблица 4

**Критерии проверки и оценки заданий 1 – 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зада-ния | Позиция для оценивания | Баллы |
| 1. | Заголовок подобран верно. Определена тема и основная мысль текста.Заголовок подобран верно. Тема и основная мысль текста не определены.Заголовок подобран неверно. Тема и основная мысль текста не определены. | 210 |
| 2. | В тексте найдены все деепричастия (8)Деепричастия распределены по группам (совершенного и несовершенного вида); ответ представлен в форме таблицы, приведены свои примеры.В тексте найдены все деепричастия (8)Деепричастия распределены по группам (совершенного и несовершенного вида); ответ представлен в форме таблицы, не приведены свои примеры.Найдено более четырёх деепричастий. Деепричастия распределены по группам (совершенного и несовершенного вида); ответ представлен в форме таблицы, приведены свои примеры.Найдено более четырёх деепричастий. Деепричастия распределены по группам (совершенного и несовершенного вида); ответ представлен в форме таблицы, не приведены свои примеры. Найдено менее четырёх деепричастий. Деепричастия распределены по группам (совершенного и несовершенного вида); ответ представлен в форме таблицы, приведены свои примеры.Найдено менее четырёх деепричастий. Деепричастия распределены по группам (совершенного и несовершенного вида); ответ представлен в форме таблицы, не приведены свои примеры.Найдено менее четырёх деепричастий. Деепричастия не распределены по группам. | 6543210 |
| 3. | Найдено слово, соответствующее орфограмме «Не с деепричастиями», объяснено его написание, приведены 2 своих примераНайдено слово, соответствующее орфограмме «Не с деепричастиями», объяснено его написание, приведён 1 свой пример.Найдено слово, соответствующее орфограмме «Не с деепричастиями», объяснено его написание, свой пример не приведён.Слово найдено неверно. | 3210 |
| 4. | Правильно определено образование двух деепричастий.Правильно определено образование одного деепричастия.Образование деепричастий определено неверно. | 210 |
| 5. | Найдены все деепричастные обороты, одиночные деепричастия, знаки препинания расставлены верно.Найдены все деепричастные обороты, одиночные деепричастия, допущено до 2-х ошибок в постановке знаков препинания. Найдено более половины деепричастных оборотов, одиночных деепричастий, допущено до 2-х ошибок в постановке знаков препинания. Найдено менее половины деепричастных оборотов, одиночных деепричастий, допущено до 2-х ошибок в постановке знаков препинания. Найдено более половины деепричастных оборотов, одиночных деепричастий, допущено более 2-х ошибок в постановке знаков препинания. Найдено менее половины деепричастных оборотов, одиночных деепричастий, допущено более 2-х ошибок в постановке знаков препинания.  | 654320 |
| Всего за задания 1 – 5 – **19 баллов** |

**Критерии оценивания мини-сочинения**

Таблица 5

**Задание 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания**  | **Баллы** |
| **К 1** | **Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос** |  |
| Учащийся дал развёрнутый ответ на поставленный вопрос. | 2 |
| В работе имеются незначительные отступления от темы. | 1 |
| Учащийся не смог дать развёрнутый ответ на вопрос. | 0 |
| **К 2** | **Использование деепричастий и деепричастных оборотов**  |  |
|  | Учащийся использовал 3 и более деепричастий или деепричастных оборотов. | 2 |
| Учащийся использовал1-2 деепричастий или деепричастных оборотов. | 1 |
| Учащийся не использовал в своём ответе деепричастий или деепричастных оборотов. | 0 |
| **К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мысли** |  |
|  | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:– логические ошибки отсутствуют, последовательностьизложения не нарушена;–нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| Композиционные части сочинения просматриваются плохо или отсутствуют. Имеется нарушение логических связей и абзацного членения.  | 0 |
| **К 4** | **Речевое оформление сочинения** |  |
|  | Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм, целесообразным использованием языковых средств выразительности. | 2 |
| Работа характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи. | 1 |
| Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи. | 0 |
|  | **Грамотность** |  |
| **К 5** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) | 2 |
| допущено не более 2 ошибок | 1 |
| допущено 3 и более ошибок | 0 |
| **К 6** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) | 2 |
| допущено не более 2 ошибок | 1 |
| допущено 3 и более ошибок | 0 |
| **К 7** | **Соблюдение языковых норм** |  |
|  | допущено не более 1 грамматической ошибки | 2 |
| допущено не более 3 ошибок | 1 |
| допущено 4 и более ошибок | 0 |
| **К 8** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | допущено не более 1 речевой ошибки | 2 |
| допущено не более 3 ошибок | 1 |
| допущено 4 и более ошибок | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов за мини-сочинение** | **16** |

**Максимальное количество баллов** **за всю работу** – 35 баллов

**Перевод баллов в отметки**

«5» – 35 - 30баллов

«4» – 29-24 баллов

«3» – 23-18 баллов

«2» – 17 и менее баллов