**«Организация сотрудничества детей и взрослых в ДОУ»**

**Семинар-практикум**

Старший воспитатель

Чуркина Екатерина Яковлевна

Старший воспитатель

Лосева Виктория Викторовна

**Цель:** Продолжать работу по изучению и внедрению в практику работы ДОУ положений ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Способствовать формированию знаний по содержанию и о способах решения проблем, связанных с перестройкой образовательного процесса в ДОУ, продолжать познакомить с основными формами организации образовательного процесса
* Способствовать развитию способности к организации образовательной деятельности с учетом положений ФГОС ДО;
* Способствовать формированию готовности самостоятельно осуществлять организацию образовательного процесса по двум основным блокам: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.
* Содействовать совершенствованию профессионально-педагогической культуры.

**Ход семинара**

1. **Теоретическая часть**

 Время диктует перемены. Меняемся мы, меняется наше окружение. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования, в том числе к первому уровню – дошкольному образованию. И нам необходимо научиться организовать образовательный процесс в соответствии с положениями ФГОС ДО.

 Хочу еще раз обратить ваше внимание, что одним из принципов ФГОС ДО является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

***Вопрос к участникам****: Как вы понимаете данный принцип?*

Нам необходимо выстроить такое сотрудничество, которое позволило бы ребенку **быть активным субъектом** образовательного процесса. А как вы *понимаете, что значит* ***субъект?***

[Субъект](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0)&action=edit&redlink=1) — в логике, подлежащее [суждения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), предмет, о котором что-либо утверждается или отрицается.

[Субъект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) — в психологии активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным состояниям, рассматривая их как объект.

[Субъект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29) — в философии, носитель действия, тот, кто (или то, что) познаёт, мыслит или действует, в отличие от объекта (как того, на что направлены мысль или действие субъекта)

**Образовательный процесс включает 2 основные составляющие:**

1. *Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми,*
2. *Свободная самостоятельная деятельность самих детей.*

В них и развивается ребенок дошкольного возраста*.*

 Результаты исследований Майи Ивановны Лисиной и других ученых свидетельствуют о том, что дошкольный возраст связан с потребностью ребенка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого в сотрудничестве с ним. **Таким образом,** оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

Давайте рассмотрим понятия **«сотрудничество»** и **«совместная деятельность взрослого и детей».**

***Практическая часть***

*Дать определение понятий «сотрудничество» и «совместная деятельность взрослого и детей».*

**Сотрудничество** - это совместная деятельность, участие в каком-либо общем деле, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду. Это форма взаимодействия педагога и детей, в котором совместно ставится и решается проблема, умственная задача.

 **Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, зависящие от отношений людей, от положения взаимодействующих. При этом если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

 **Совместная деятельность** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы работы с детьми и осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

 При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

 Лев Семенович Выготский отмечал, что совместная партнерская деятельность взрослого с детьми задействует двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой – делать то, что интересно. **Партнерство –** прежде всего, равноправное включение взрослого в процесс деятельности.

**Существуют два варианта реализации взрослым позиции «включенного партнера»:**

1. Ставит цель для себя «Я буду…». Начинает действовать, предоставляя ребенку свободу выбора – подключаться или нет к выполнению этой работы. В данном случае взрослый не получает оценки ни факт включения ребенка в процесс деятельности, ни её результат. Это позиция - **«партнер-модель».**
2. Предлагает детям цели для работы «Давайте будем…», проявляет заинтересованность в результатах, включаясь в обсуждение, взаимодействие с другими участниками. Это позиция **«партнер-сотрудник».**

 При проведении исследований было доказано, что к старшему дошкольному возрасту позиция «партнер-сотрудник» становится более эффективной в сравнении с позицией «партнер-модель», т.е. партнерские отношения усложняются с возрастом.

 Организация совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. Мы знаем, что в психологии выделяют два стиля отношений человека с другими людьми: авторитарный (превосходство) и демократический (равенство, взаимное уважение). Говоря о партнерской позиции воспитателя, мы подразумеваем, что он принимает демократический стиль отношений.

 Сравним две позиции. **Партнер** – равноправный участник дела, связан с другими взаимным уважением. **Учитель** – это руководитель, дает задание, контролирует, оценивает: правильно-неправильно.

***Практическая часть***

*У вас на столах таблицы, где представлены характеризуемые объекты, вам необходимо одной группе заполнить характеристики партнерской позиции, а второй - заполнить характеристики учительской позиции. (затем педагоги проверяют себя по таблице)*

**Сравнительная характеристика особенностей партнерской и учительской позиций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеризуемые объекты** | **Партнерская форма** | **Учительская форма** |
| Понятие | Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением | Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует |
| Позиция взрослого в пространстве группы | Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом)Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга). | Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противостоит детям, над ними(например, за письменным столом как на школьном уроке)Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком). |
| Организация пространства | Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. | Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка |
| Степень свободы | Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.Разрешено свободное общение (рабочий гул)Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п. | Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение.Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины |
| К чему приводит позиция воспитателя | Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получиться неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту | Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения. |

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

 Постоянная учительская позиция взрослого, напротив, вызывает пассивность, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх сделать что-то не так, агрессию.

 Стиль взрослого в совместной деятельности может быть выражен девизом:

«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это». В разные моменты деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется по-разному. Давайте рассмотрим **начало** деятельности:

**Задание:** закончи фразу, которая подчеркнет начало совместной деятельности:

* Давайте сегод­ня...
* Кто хочет, устраивайтесь удобнее...
* Кто хочет — присоединяйтесь...

**В ходе деятельности:**

* Предлагает способы реализации поставленных задач
* Предлагает свою идею для детской критики,
* Проявляет заинтересованность в результате других,
* Усиливает интерес ребенка к работе сверстника… и т.д.

**Заключительный** этап деятельности характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он работу или нет. Оценка дается лишь косвенно: что хотел сделать – что получилось.

**Значит, совместная деятельность взрослого с ребенком**, **прежде всего, это деятельность, в ходе *которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество*. Педагогу важно организовать совместные действия так, чтобы он мог *вызвать ребенка на речевое взаимодействие*или *найти*доступные для ребенка *поводы*для общения.** **Ребенок говорит то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому *организация и планирование*совместной деятельности *должны быть гибкими*. Педагог должен быть готовым к *импровизации, к встречной активности ребёнка*. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым.**

  Обратите внимание в организации совместной партнерской деятельности используются **три формы:**

1) закрытая совместная деятельность, когда цель мотивируется педагогом, он продумывает её содержание; основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей. Эта форма *преобладает в раннем и младшем дошкольном возрасте;*

2) обращенная совместная деятельность, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей. Данная *форма преобладает в среднем и старшем дошкольном возрасте;*

3) открытая совместная деятельность, когда цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Как правило, *эта форма преобладает в старшем дошкольном возрасте, и выступает как паритетная, равноправная.*

В открытом совместном действии возникают партнерские отношения, субъект-субъектное взаимодействие. Открытость означает, что ребенок не только участвует, но и влияет на происходящее, например, не просто выбирает из предложенного взрослым, преобразовывает, реконструирует, но и способен выступить со своей инициативой, предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, сценке, эксперименте и т.п.

 **Задание:** Я попрошу васобъединиться по 4 чел.Подумайте и выберите те действия, которые выполняют дети и педагог в ходе совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия детей в совместной деятельности с педагогом** | **Действия воспитателя в совместной деятельности с детьми** |
| 1. Делают выбор
2. Активно играют
3. Осуществляют контроль, взаимоконтроль
4. Наблюдают за действиями воспитателя, других детей
5. Проявляют заботу друг о друге
6. Ищут, находят решения
7. Выражают собственные мысли
8. Конструируют
9. Обобщают

Демонстрируют физическую активность | 1. Поощряет детей к высказыванию
2. Предоставляет возможность для сотрудничества детей
3. Наблюдает за детьми во время выполнения задания
4. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей
5. Записывает, фиксирует
6. Вовлекает в совместную деятельность
7. Поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия
8. Осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование
9. Предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение

Конструктивно комментирует работу детей («Я вижу, что вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась башенка») |

Таким образом, успешное формирование личности ребенка, его психические и личностные новообразования происходят только в процессе общения и совместной деятельности со взрослым. В этих двух сферах жизнедеятельности осуществляется интеллектуальное и личностное развитие ребенка, его ориентировка в предметном мире и в системе человеческих отношений. В процессе взаимодействия со взрослым удовлетворяются базовые коммуникативные потребности ребенка, которые составляют основу личности человека.

        Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

– стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);

– рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);

– отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

 С чего начинается совместная деятельность? Конечно же, с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать.

Давайте попробуем составить **алгоритм** совместной деятельности, который включает несколько этапов:

**I этап** - ц**елеполагание и мотивация детей на деятельность.** Воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности

**II этап** - **разработка совместного плана действий по достижению цели.**

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы выяснить, что дети уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом**, составляется план совместных действий**, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Умение проявить гибкость в планировании, способность подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы - является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности работать в проектном режиме. Индивид становится субъектом, когда начинает осознавать себя, свои цели, интересы, идеалы и на этой основе вырабатывает программы действий, занимает определенную позицию (К.А.Альбуханова-Славская, C.JI.Рубинштейн и др.). Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

**III этап** - **практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят.**

 Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются со-участником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а **организация исследовательской деятельности** по её усвоению, решению выявленных проблем на данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, **IV этапом** совместной партнёрской деятельности является **презентация**. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры-викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т.н.

 В результате партнерской деятельности происходит развитие у детей инициативности, произвольности, формирование интереса к учебной деятельности, расширение сферы интересов отдельных детей и группы в целом.

  **Значит**, сущностной характеристикой совместной деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, которому мы создаем условия для развития.

 **РЕФЛЕКСИЯ**

 Уважаемые коллеги! Обозначьте свое отношение к теме. Заштрихуйте ту часть или части круга, которые соответствуют вашему отношению.

**Литература:**

*Слободчиков, В.И.* Дошкольное образование как ступень системы общего образования: Научная концепция / В.И. Слободчиков, И.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов. - М., 2005. - 28 с.

*Короткова Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста – М, Линка-пресс, 2007, 208 с.