**Трудовая деятельность в летний период в средней группе ДОУ**

*Аннотация: статья посвящена изучении особенностей трудовой деятельности детей средней группы ДОУ в летний период. Показаны особенности трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Описана специфика организации трудовой деятельности.*

*Ключевые слова: труд, трудовое воспитание в ДОУ, трудовая деятельность, трудовая деятельность в летний период.*

Необходимость трудового обучения в дошкольных учреждениях показана научных исследованиях в области педагогики и психологии. Несомненно огромное влияние трудовой деятельности на умственное, физическое и нравственное развитие ребенка, соответственно, приучать детей к труду необходимо как можно раньше [1]. Изучению данной сферы современная педагогика придает большое значение.

Согласно ФГОС Дошкольного образования трудовой воспитание является важным направлением в работе детских дошкольных учреждений, которое в качестве основной цели ставит перед собой формирование у ребенка дошкольного возраста положительного отношения к труду.

В средней группе у детей значительно возрастает объем трудовых заданий, которые они могут выполнить. Это означает, что у педагогов ДОУ также увеличивается количество возможных трудовых задач, которые ставятся перед детьми. Дети средней группы постепенно овладевают широким диапазоном трудовых навыков, что поможет им стать более взрослыми и независимыми.

Характеризуя организацию трудовой деятельности в летний период, мы можем выделить общие закономерности и особенности решения программных задач, связанных с погодными условиями и особыми летними возможностями в рамках трудового воспитания.

Лето – теплый период года, время активного роста растений, поэтому за данный период времени можно достичь программных целей и получить конкретные результаты.

В ходе трудовой деятельности, осуществляемой под контролем педагога, детьми выявляются закономерности, взаимоотношения и взаимозависимости в природе. Дети в наглядной форме познают значение труда в природе по уходу за растениями.

Осуществление трудовой деятельности в летний период позволяет изменить как объем, так и сам смысл труда. Если раньше детям предлагалось зачастую выполнение отдельных поручений, то при работе на участке возможно воспроизведение завершенного рабочего цикла. Таким образом, ребенок может распознавать цели труда и способы их достижения, а также становится способен оценивать результаты собственной работы, тем самым обеспечивая понимание отдельных рабочих действий и всех трудовых операций [2].

Многообразие содержания и масштаба трудовых задач, решаемых в летний период, являются объективными предпосылками для организации коллективной работы. Коллективный труд может быть структурно организован как общая работа детей. В общем труде участвуют несколько детей или целая группа, каждый ребенок получает свое задание. Результаты работы всех детей объединены в общий результат. Также возможно организовать совместный труд с участием нескольких детей. Трудовой процесс делится на несколько операций, каждая из которых выполняется одним из участников или группой детей дошкольного возраста. Каждый выполняет свою операцию и передает объект следующему ребенку [4].

Коллективный труд сближает дошкольников, дает возможность принять общую цель работы, договориться о действиях, спланировать вместе, координировать, распределить фронт работы, помочь друг другу, оценить результат.

Длительное пребывание в воздухе, разнообразные контакты с различными природными объектами определяют необходимость и позволяют развивать способы поведения, безопасного для человека и природы. Ознакомить детей с задачами охраны окружающей среды и связанной с ними трудовой деятельностью важная задача педагога ДОУ.

Особенности организации трудовой деятельности в разных возрастных группах связаны с необходимостью учета особенностей детей дошкольного возраста и закономерностей их развития.

В средней группе у дошкольников начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания, зарождаются первые проявления чувства ответственности за порученное дело, сознательности [3]. Ребенок начинает понимать суть трудового действия, уже может в некоторых случаях критически относиться к результату выполненной работы. Соответственно, меняется и общая оценка собственного труда. Задачей педагога должно стать обучение ребенка правильной оценке собственных действий при выполнении трудовых действий и операций, а также качества работы в целом.

Организуя детский труд, педагог способствует проявлению положительных качеств: усердие, желание завершить начатое до конца дело, помочь другу.

Чтобы труд для ребенка среднего дошкольного возраста не стал скучным, однообразным актом, педагогу ДОУ следует применять различные приемы и методологические идеи:

1. В процесс трудовой деятельности следует включать сказочные персонажи.
2. В ходе выполнения трудовых операций и действий использовать игры (дидактические, речевые, ролевые, подвижные).
3. Использовать наглядность, которая имеет большое значение для детей среднего дошкольного возраста. В ходе трудовых действий детям предлагаются картинки, иллюстрации, простые схемы, слайды и т.п.

Прогулки на улице дают педагогу много способов организации труда. Педагог может дать простые инструкции: принести игрушки на игровую площадку; помогать взрослым в озеленении; убрать мусор (веточки, заметки); полить цветы; посадить семена и саженцы; собрать семена растений; ухаживать за животными в природе.

Весь инвентарь для выполнения трудовых действий должен быть ярким, одежда детей - нарядной, чтобы работа была эстетически приятной. Педагог должен подумать о том, как он может организовать пространство участка так, чтобы было удобно использовать каждый предмет. Необходимо контролировать время выполнения трудовых операций, чтобы не перегружать детей [4].

Трудовое воспитание проходит не только в детском дошкольном учреждении, но и дома. На родительских собраниях рассматриваются вопросы правильной организации трудовой деятельности дошкольников, педагоги рассказывают родителям об особенностях возраста их ребенка. Важно объединить усилия и воспитать целостную личность в соответствии с методикой трудового воспитания, реализуемой ДОУ.

Список литературы

1. Внешняя среда и психологическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой – Ямпольской и др. – М.: Медицина, 2014. – 207 с.
2. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н.Колюцкий.– М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 414с.
4. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие / Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 143 с.