**Конспект занятия в старшей группе**

**«Путешествие в страну Математика».**

Воспитатель: Фомина Наталья Григорьевна

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений; повышение интереса детей к изучению математики.

**Задачи:**

**-** закреплять счёт в пределах 10;

-уметь находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;

-различать геометрические фигуры по форме, цвету;

-закреплять умение ориентироваться в пространстве;

-закреплять знания названий дней недели, их последовательность;

-упражнять в умении раскладывать предметы слева направо в порядке возрастания;

-развивать логическое мышление, внимание, память;

-воспитывать интерес к математике, вызвать чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Предварительная работа:** дидактические игры.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Средства реализации:** запись с сообщениями от жителей страны Математики; карта путешествия; объёмные геометрические фигуры: куб, конус, цилиндр, пирамида, шар, призма; 6 конвертов с заданиями; 8 медальонов; 8 наборов с геометрическими фигурами; 8 схем ракеты; 8 маленьких и 1 большая картинка «Найди отличия»; 8 матрёшек разной высоты; 8 наборов цветных карандашей из 6 цветов; 8 карточек с заданием для счёта и раскрашивания; шкатулка с призами; коробка для медальонов; бейджики с геометрическими фигурами: синий квадрат, круг, овал, прямоугольник, ромб, синий треугольник, красный квадрат, красный треугольник (8 штук).

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя. | Деятельность детей. |
| **Мотивационно - побудительный этап деятельности.** |
| Дети входят в группу, приветствуют гостей. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее.В это время приходит сообщение на телефон.**Воспитатель:** Ребята, извините, но мне обязательно нужно посмотреть от кого пришло сообщение. Оказывается это сообщение не только мне, но и вам тоже. Давайте его послушаем.**Сообщение от жителей страны Математики:** Здравствуйте, дорогие ребята! Мы, жители страны Математики, просим вас собрать и отправить в коробке волшебные медальоны, без которых не сможем вернуться домой. В пути вас ждут интересные задания и испытания, которые вы найдете у объёмных геометрических фигур. Мы приготовили для вас сюрприз иверим, что вы справитесь. Двигайтесь строго по карте, которую мы отправили вам в помощь. Удачи вам, ребята!  | *Звук сообщения.**Слушают сообщение.* |
| **Организационно-поисковый этап деятельности** |
| **Воспитатель:** От кого пришло сообщение?Что случилось у жителей страны Математики? Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь жителям страны Математики?Где мы найдём задания?**Воспитатель:** Вы готовы к путешествию? Ребята, чтобы попасть в страну Математику, нужно выбрать и прикрепить особый отличительный знак и покружиться (выбирают знаки, прикрепляют и кружатся). Сейчас ребята покружились, покружились и в стране Математике очутились. (Звучит музыка). Вот мы и в стране Математике.Жители страны Математики оставили карту, которая поможет нам путешествовать и коробку, в которую мы будем класть волшебные медальоны.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём первое задание? (смотрят на карту, отвечают). **Воспитатель:** Подходят к кубу. (У фигуры конверт с заданием).**Воспитатель:** Итак, первое задание(открывает конверт).**Математическая разминка.**-Сколько ушей у двух зайцев? (4)-Сколько дней в неделе? (7)-Сколько сигналов у светофора? (3)-Сколько пальцев на одной руке? (5)-Сколько солнышек на небе? (1)-Сколько лап у двух котов (8), а хвостов? (2)-Сколько пальцев на двух руках? (10)-Сколько в неделе выходных дней? (2)-Сколько солнышек на небе ночью? (0)-Назовите соседей числа 8. (7 и 9) **Воспитатель:** Молодцы ребята! Как вы думаете, кто положит этот медальон в коробку?(Кладёт медальон в коробку ребёнок, у которого соответствующий значок).**Воспитатель:** А теперь мы куда отправляемся? (Какая цифра идёт после 1?). (Смотрят на карту).Подходят к конусу. (У фигуры конверт с заданием).**Воспитатель:** Второе задание: Из плоских геометрических фигур построить ракету. Рассмотрите внимательно схему. Какие фигуры вам нужны для постройки? Сколько треугольников? Прямоугольников? Кругов? (Работа с раздаточным материалом: наборы с геометрическими фигурами) **Воспитатель:** Молодцы, постарались! Теперь в стране Математике появились ракеты. (Кладут медальоны в коробку дети, у которых соответствующие значки).**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём третье задание? (Смотрят на карту, отвечают)Подходят к цилиндру. (У фигуры конверт с заданием).**Воспитатель:** Задание на внимательность. Найти на картинке 10 отличий. Возьмите маленькие картинки, чтобы вам было удобно находить отличия.Игра «Найди 10 отличий». (На большой картинке отмечаю отличия маркером, которые называют дети). C:\Users\Set\Desktop\0a103affc9368bccb3c6ac8266a780f0.jpg**Воспитатель:** Молодцы ребята!(Кладёт медальон в коробку ребёнок, у которого соответствующий значок).**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём четвёртое задание? (смотрят на карту, отвечают)Подходят к пирамиде. (У фигуры конверт с заданием).**Воспитатель:** Задание назвать дни недели.Ребята, а давайте покажем нашу разминку про дни недели. **ФИЗМИНУТКА.**В понедельник я купался, А во вторник – рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.**Воспитатель:** Заработали медальон и отдохнули! (Кладёт медальон в коробку ребёнок, у которого соответствующий значок).**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём пятое задание? (смотрят на карту, отвечают)Подходят к шару. (У фигуры конверт с заданием).**Воспитатель:** Нужно расставить матрёшек в порядке возрастания. Что значит в порядке возрастания?**Воспитатель:** Возьмите каждый по матрёшке и расположите их в порядке возрастания слева направо.**Воспитатель:** Молодцы ребята!(Кладёт медальон в коробку ребёнок, у которого соответствующий значок).**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём шестое задание? (смотрят на карту, отвечают)Подходят к призме. (У фигуры конверт с заданием).**Воспитатель:** Здесь, ребята, сложное задание. Надо сосчитать предметы и раскрасить необходимое количество квадратов в вертикальном столбике. (Кладут медальоны в коробку дети, у которых соответствующие значки). | *Сообщение пришло от жителей страны Математики.**Они потеряли волшебные медальоны.**Да**Задания найдём у объёмных геометрических фигур.**Да**Звучит музыка.**Смотрят на карту.**У объёмной фигуры куб, так как она стоит под цифрой 1.**Отвечают на вопросы.**За выполнение задания дети получают 1медальон.**Смотрят на карту.**К объёмной фигуре конус, так как она стоит под цифрой 2.**Отвечают на вопросы, выполняют задание.**C:\Users\Set\Desktop\detsad-1304628-1508398120.jpg**За выполнение задания дети получают 2 медальона.**У объёмной фигуры цилиндр, так как она стоит под цифрой 3.**Дети называют отличия. Считают количество отличий.**За выполнение задания дети получают 1 медальон.**У объёмной фигуры пирамиды, так как она стоит под цифрой 4.**Да**Изображаем плавание**Изображаем рисование**«Умываемся»**Бег на месте, удар ногой**Прыгаем, бегаем**Кружимся на месте**Хлопки в ладоши**Прыжок с вытянутыми руками вверх**За выполнение задания дети получают 1медальон.**У объёмной фигуры шар, так как она стоит под цифрой 5.**Расставить от самой маленькой матрёшки к самой большой.**Берут каждый матрёшку и прикрепляют в порядке возрастания.**За выполнение задания дети получают 2 медальона.**У объёмной фигуры призма, так как она стоит под цифрой 6.*Тренируем навык счёта*За выполнение задания дети получают 1 медальон.* |
| **Рефлексивно – коррегирующий этап деятельности** |
| **Воспитатель:** Посмотрите на карту. Будут ли ещё задания? (Отвечают).**Воспитатель:**  Вот мы и собрали все медальоны. Сколько у нас получилось? Давайте посчитаем. А зачем они нам были нужны?Возвращаемся в детский сад. Ребята покружились, покружились и в группе очутились.Отправим коробку жителям Математики и мы получим ответ. (Коробку забирает помощник и уносит). А пока у нас есть время, мы вспомним, какие задания выполняли. Какое задание для вас было трудным? Что вам понравилось в путешествии? Куда бы ещё вы хотели попасть? В какую страну?Молодцы, ребята, вы все очень постарались! Если вам понравилось занятие – возьмите весёлый смайлик. Если не понравилось занятие – грустный смайлик. А вот и благодарность от жителей страны Математики!Помощник приносит подарки. | *Нет.**Дети отвечают.* |



