**Конспект занятия в старшей группе**

**«Путешествие в страну Математика».**

Воспитатель: Фомина Наталья Григорьевна

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений; повышение интереса детей к изучению математики.

**Задачи:**

**-** закреплять счёт в пределах 10;

-уметь находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;

-различать геометрические фигуры по форме, цвету;

-закреплять умение ориентироваться в пространстве;

-закреплять знания названий дней недели, их последовательность;

-упражнять в умении раскладывать предметы слева направо в порядке возрастания;

-развивать логическое мышление, внимание, память;

-воспитывать интерес к математике, вызвать чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Предварительная работа:** дидактические игры.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Средства реализации:** запись с сообщениями от жителей страны Математики; карта путешествия; объёмные геометрические фигуры: куб, конус, цилиндр, пирамида, шар, призма; 6 конвертов с заданиями; 8 медальонов; 8 наборов с геометрическими фигурами; 8 схем ракеты; 8 маленьких и 1 большая картинка «Найди отличия»; 8 матрёшек разной высоты; 8 наборов цветных карандашей из 6 цветов; 8 карточек с заданием для счёта и раскрашивания; шкатулка с призами; коробка для медальонов; бейджики с геометрическими фигурами: синий квадрат, круг, овал, прямоугольник, ромб, синий треугольник, красный квадрат, красный треугольник (8 штук).

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя. | Деятельность детей. |
| **Мотивационно - побудительный этап деятельности.** | |
| Дети входят в группу, приветствуют гостей.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее.  В это время приходит сообщение на телефон.  **Воспитатель:** Ребята, извините, но мне обязательно нужно посмотреть от кого пришло сообщение. Оказывается это сообщение не только мне, но и вам тоже. Давайте его послушаем.  **Сообщение от жителей страны Математики:** Здравствуйте, дорогие ребята! Мы, жители страны Математики, просим вас собрать и отправить в коробке волшебные медальоны, без которых не сможем вернуться домой. В пути вас ждут интересные задания и испытания, которые вы найдете у объёмных геометрических фигур. Мы приготовили для вас сюрприз и  верим, что вы справитесь. Двигайтесь строго по карте, которую мы отправили вам в помощь. Удачи вам, ребята! | *Звук сообщения.*  *Слушают сообщение.* |
| **Организационно-поисковый этап деятельности** | |
| **Воспитатель:** От кого пришло сообщение?  Что случилось у жителей страны Математики?  Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь жителям страны Математики?  Где мы найдём задания?  **Воспитатель:** Вы готовы к путешествию? Ребята, чтобы попасть в страну Математику, нужно выбрать и прикрепить особый отличительный знак и покружиться (выбирают знаки, прикрепляют и кружатся). Сейчас ребята покружились, покружились и в стране Математике очутились. (Звучит музыка). Вот мы и в стране Математике.  Жители страны Математики оставили карту, которая поможет нам путешествовать и коробку, в которую мы будем класть волшебные медальоны.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём первое задание? (смотрят на карту, отвечают).  **Воспитатель:**  Подходят к кубу. (У фигуры конверт с заданием).  **Воспитатель:** Итак, первое задание  (открывает конверт).  **Математическая разминка.**  -Сколько ушей у двух зайцев? (4)  -Сколько дней в неделе? (7)  -Сколько сигналов у светофора? (3)  -Сколько пальцев на одной руке? (5)  -Сколько солнышек на небе? (1)  -Сколько лап у двух котов (8), а хвостов? (2)  -Сколько пальцев на двух руках? (10)  -Сколько в неделе выходных дней? (2)  -Сколько солнышек на небе ночью? (0)  -Назовите соседей числа 8. (7 и 9)  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Как вы думаете, кто положит этот медальон в коробку?  (Кладёт медальон в коробку ребёнок, у которого соответствующий значок).  **Воспитатель:** А теперь мы куда отправляемся? (Какая цифра идёт после 1?). (Смотрят на карту).  Подходят к конусу. (У фигуры конверт с заданием).  **Воспитатель:** Второе задание:  Из плоских геометрических фигур построить ракету.  Рассмотрите внимательно схему. Какие фигуры вам нужны для постройки? Сколько треугольников? Прямоугольников? Кругов? (Работа с раздаточным материалом: наборы с геометрическими фигурами)    **Воспитатель:** Молодцы, постарались! Теперь в стране Математике появились ракеты. (Кладут медальоны в коробку дети, у которых соответствующие значки).  **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём третье задание? (Смотрят на карту, отвечают)  Подходят к цилиндру. (У фигуры конверт с заданием).  **Воспитатель:** Задание на внимательность. Найти на картинке 10 отличий. Возьмите маленькие картинки, чтобы вам было удобно находить отличия.  Игра «Найди 10 отличий».  (На большой картинке отмечаю отличия маркером, которые называют дети).  C:\Users\Set\Desktop\0a103affc9368bccb3c6ac8266a780f0.jpg  **Воспитатель:** Молодцы ребята!  (Кладёт медальон в коробку ребёнок, у которого соответствующий значок).  **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём четвёртое задание? (смотрят на карту, отвечают)  Подходят к пирамиде. (У фигуры конверт с заданием).  **Воспитатель:** Задание назвать дни недели.  Ребята, а давайте покажем нашу разминку про дни недели.  **ФИЗМИНУТКА.**  В понедельник я купался,  А во вторник – рисовал.  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл.  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал.  А в субботу, воскресенье  Целый день я отдыхал.  **Воспитатель:** Заработали медальон и отдохнули! (Кладёт медальон в коробку ребёнок, у которого соответствующий значок).  **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём пятое задание? (смотрят на карту, отвечают)  Подходят к шару. (У фигуры конверт с заданием).  **Воспитатель:** Нужно расставить матрёшек в порядке возрастания. Что значит в порядке возрастания?  **Воспитатель:** Возьмите каждый по матрёшке и расположите их в порядке возрастания слева направо.  **Воспитатель:** Молодцы ребята!  (Кладёт медальон в коробку ребёнок, у которого соответствующий значок).  **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Где мы найдём шестое задание? (смотрят на карту, отвечают)  Подходят к призме. (У фигуры конверт с заданием).  **Воспитатель:** Здесь, ребята, сложное задание. Надо сосчитать предметы и раскрасить необходимое количество квадратов в вертикальном столбике.  (Кладут медальоны в коробку дети, у которых соответствующие значки). | *Сообщение пришло от жителей страны Математики.*  *Они потеряли волшебные медальоны.*    *Да*  *Задания найдём у объёмных геометрических фигур.*  *Да*  *Звучит музыка.*  *Смотрят на карту.*  *У объёмной фигуры куб, так как она стоит под цифрой 1.*  *Отвечают на вопросы.*  *За выполнение задания дети получают 1медальон.*  *Смотрят на карту.*  *К объёмной фигуре конус, так как она стоит под цифрой 2.*  *Отвечают на вопросы, выполняют задание.*  *C:\Users\Set\Desktop\detsad-1304628-1508398120.jpg*  *За выполнение задания дети получают 2 медальона.*  *У объёмной фигуры цилиндр, так как она стоит под цифрой 3.*  *Дети называют отличия. Считают количество отличий.*  *За выполнение задания дети получают 1 медальон.*  *У объёмной фигуры пирамиды, так как она стоит под цифрой 4.*  *Да*  *Изображаем плавание*  *Изображаем рисование*  *«Умываемся»*  *Бег на месте, удар ногой*  *Прыгаем, бегаем*  *Кружимся на месте*  *Хлопки в ладоши*  *Прыжок с вытянутыми руками вверх*  *За выполнение задания дети получают 1медальон.*  *У объёмной фигуры шар, так как она стоит под цифрой 5.*  *Расставить от самой маленькой матрёшки к самой большой.*  *Берут каждый матрёшку и прикрепляют в порядке возрастания.*  *За выполнение задания дети получают 2 медальона.*  *У объёмной фигуры призма, так как она стоит под цифрой 6.*  Тренируем навык счёта  *За выполнение задания дети получают 1 медальон.* |
| **Рефлексивно – коррегирующий этап деятельности** | |
| **Воспитатель:** Посмотрите на карту. Будут ли ещё задания? (Отвечают).  **Воспитатель:**  Вот мы и собрали все медальоны. Сколько у нас получилось? Давайте посчитаем. А зачем они нам были нужны?  Возвращаемся в детский сад. Ребята покружились, покружились и в группе очутились.  Отправим коробку жителям Математики и мы получим ответ. (Коробку забирает помощник и уносит). А пока у нас есть время, мы вспомним, какие задания выполняли. Какое задание для вас было трудным? Что вам понравилось в путешествии? Куда бы ещё вы хотели попасть? В какую страну?  Молодцы, ребята, вы все очень постарались!  Если вам понравилось занятие – возьмите весёлый смайлик. Если не понравилось занятие – грустный смайлик. А вот и благодарность от жителей страны Математики!  Помощник приносит подарки. | *Нет.*  *Дети отвечают.* |



