Паспорт урока математики в 6 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Руссу Валентина Алексеевна |
| **Место работы, должность** | ГБОУ СОШ с.Виловатое, учитель математики |
| **Тема урока** |  Параллельные прямые |
| **Кол-во обучающихся** | 7 человек, с ОВЗ – 0 человек |
| **Образовательная цель** | Формирование познавательной культуры личности, развитие теоретического мышления шестиклассников на основе сознательного освоения способа построения параллельных прямых. |
| **Планируемые образовательные результаты (ПОР)** | Ученик на уроке и по окончании изучения темы: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя освоения способа построения параллельных прямых;ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет учебно-познавательные задания; ПУД-1: формулирует определение понятия «параллельные прямые»; ПУД-2: формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; ПУД-3: представляет полученную информацию с помощью алгоритмапостроения параллельных прямых;КУД-1: ясно, точно, грамотно выражает свою точку зрения в устных и письменных текстах, дает пояснения по ходу решения задачи, комментирует полученный результат;КУД- 2: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;РУД-1: формулирует учебную цель и учебные задачи;РУД-2: самостоятельно составляет план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирает способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует и корректирует варианты решений с учётом новой информации;РУД-3: осуществляет самопроверку, самоконтроль решения учебной задачи;РУД-4: оценивает соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объясняет причины достижения или недостижения цели, находит ошибку, дает оценку приобретённому опыту;ПР-1: распознает на чертежах взаимное расположение двух прямых;ПР-2: изображает с помощью чертежных инструментов параллельные прямые;ПР-3: приводит примеры параллельных прямых в пространстве. |
| **Мировоззренческая идея** | Математика является для человека средством познания устройства мира |
| **Ценностно-смысловые ориентиры** | Наука. Культура. Познание.  |
| **Программное содержание** | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Примеры прямых в пространстве |
| **УМК** | Учебник «Математика 6 класс» А.Г. Мерзляк. Полонский и др. |
| **План урока** | 1.Что такое параллельные прямые, отрезки?2. Алгоритм построения параллельных прямых. |
| **Основные понятия** | Параллельные прямые, параллельные отрезки |
| **Тип урока**  | изучения нового материала |
| **Форма урока** |  урок-исследование |
| **Образовательная технология** | Технология развивающего обучения (организация целенаправленной учебно-познавательной деятельности). |
| **Мизансцена**  | Традиционная  |
| **Оборудование урока** | Раздаточные дидактические материалы, чертежные инструменты. |
| **Домашнее задание** | §45 № 1282, 1288 (обязательно для всех) и творческое задание (по выбору) |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин.)** |
| Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку. ***Психологический настрой на урок:***Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся!»- А для чего учитесь ВЫ?***Обобщение, вывод:*** школа — средство получения образования, а вот его целью для каждого человека служат разные вещи. Кто-то получает образование для того, чтобы потом устроится на престижную работу, кто-то получает его просто испытывая необходимость в постоянном обучении, развитии и новых знаниях, ведь самообразования очень важно в современном мире. Кто-то просто для того, чтобы окончить школу. «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».- Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Жан- Жака Руссо. | Стоя. Фронтально: сначала слабоуспевающий ученик, затем средний и сильный  | ЛР-2КУД-2 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** |
| ***Задание:*** Прочитайте эпиграф к уроку. *«Устройство нашего мира нeпостижимо* *без знания математики.»* Роджер Бэкон***Аналитическая беседа:***-Что хотел сказать нам автор?- Согласны ли вы с этим высказыванием, почему?- Какие примеры из вашей жизни могут подтвердить истинность этого высказывания?***Обобщение, вывод:*** Математика нужна абсолютно во всех сферах жизни. Каждый день мы пользуемся простыми арифметическими действиями, чтобы делать покупки, чтобы планировать свое время. В каждой профессии так или иначе используются математические расчеты, даже если это не заметно с первого взгляда. Для многих специальностей нужно глубокое знание математики, например, для инженеров, программистов, физиков.*На доске:* чертёж пересекающихся и параллельных прямых*Частично-поисковый метод*- Как могут располагаться на плоскости две прямые?- Взаимное расположение каких прямых вы можете объяснить?- У каких прямых есть общая точка?*-* Что вы можете сказать про третью пару прямых?- Как вы думаете, есть ли у них какое-то название?- Тема нашего урока «Параллельные прямые»*Задание:* сделайте отметки в листах самооценки, столбик «в начале урока»- Какой напрашивается вывод? - Какой возникает вопрос?*Главный вопрос урока:****Как построить параллельные прямые?***- Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока?- Где и когда нам обязательно пригодится это умение?- Какие учебные действия помогут нам получить новое знание?*Прием «Продолжить предложение»**(на начало урока)**-* Кто хочет озвучить свои учебные задачи этого урока? | 1 ученик с местаФронтальноФронтально: сначаласлабоуспевающий ученик, затем средний и сильныйЗаписывают число, тему урокаРаздаточные материалыФронтально: сначаласлабоуспевающий ученик, затем средний и сильный | ЛР-2КУД-2ЛР-2ПУД-2КУД-2ЛР-1ЛР-2РУД-1 |
| **III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (12-14 мин.)** |
| **1.Что такое параллельные прямые, отрезки?***Частично-поисковый метод*https://cf.ppt-online.org/files/slide/u/uSAsyjt9IzNYMLU07m2P1VB6wKqipW5hnHdaDEoZQ/slide-5.jpg**-** Что мы можем сказать об этих линиях? (они прямые, у них нет общих точек, расположены в одной плоскости)- Давайте с вами дадим определение параллельным прямым. *Задание:* Вставьте пропущенные слова в предложениеПараллельные прямые – это две прямые на плоскости, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то есть не имеют \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*Проверка:* устно*Эталон ответа:*Параллельные прямые – это две прямые на плоскости, которые не пересекаются, то есть не имеют общих точек*Работа с учебником*Задание: Сравним его с определением учебника на стр.266- Что можно сказать про отрезки/лучи, лежащие на параллельных прямых?*Эталон ответа:* отрезки/лучи, лежащие на параллельных прямых, называют параллельными отрезками/лучами.Чтобы обозначить параллельность прямых, общепринято использовать символ ∥. Т.е., если заданные прямые a и b параллельны, кратко записать это условие нужно так: a ∥ b. Словесно параллельность прямых обозначается следующим образом: прямые a и b параллельны, или прямая а параллельна прямой b, или прямая b параллельна прямой *а*.**2. Алгоритм построения параллельных прямых.***\_* Как построить параллельные прямые? - Здесь нам необходима помощь угольника и линейки.*-* Начертим прямую *а*. Построим прямую *b* перпентикулярную прямой *а*. И прямую *с* перпендикулярную этой же прямой. Посмотрите на полученное изображение. - Что вы можете сказать про прямые *b* и *с*?*Эталон ответа:* если две прямые в плоскости перпендикулярны третьей прямой, то они параллельны.*Работа с этапами алгоритма**-* Давайте выстроим правильную последовательность действий для построения параллельных прямых*Задание:* расположите в правильной последовательности порядок действий при построении параллельных прямыхПроверка: устно*Эталон ответа:***C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpg**- Для закрепления полученных знаний, дома изучить параграф 45 | Фронтально: сначала слабоуспевающий ученик, затем средний и сильныйВ тетрадях самостоятельно2 ученика (слабы и средний) остальные – «поднятая рука»1 ученик громкое чтениеВ тетрадкахФронтально: на местах, 1 человек у доскиРаздаточные материалы | ЛР-2ПУД-1КУД-2ПУД-2ПР-1ПУД-1ПУД-3ПР-2 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (8-10 мин.)** |
| *Задание:* Определите на глаз, а потом проверьте с помощью угольника и линейки, какие из прямых, изображенных на рисунке, параллельны.*Проверка:* устно*Эталон ответа: а) а//с; б) а//с, b//d*Задание: Перерисуйте в тетрадь рисунок. Проведите через каждую из точек А и В прямую, параллельную прямой m.*Эталон ответа:*- Чтобы отработать алгоритм построения параллельных прямых, дома выполните дома номер 1282*Задание:* Начертите четырехугольник у которого: 1) две стороны параллельны, а две другие – не параллельны; 2) противоположные стороны параллельны*Эталон ответа:1) 2)*- Для того, чтобы научиться строить фигуры, имеющие параллельные стороны, выполните дома задание номер 1288- А где в жизни нам стречаются параллельные прямые?*Эталон ответа:* при строительстве зданий, железнодорожное полотно, пешеходный переход | Учебник №1281Работа с места*2*-3 ученика, остальные поднятая рукаУчебник №1280Работа у доски: на каждую букву один ребенок, работают параллельно\*Слабые ученики карточки-помощницыУчебник № 1286 Работа в парах со взаимопроверкойУчитель в паре со слабоуспевающимучеником*Фронтально* | ЛР-2КУД-2ПР-1ПР-2РУД-1РУД-2ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** |
| - Вернемся к эпиграфу нашего урока *«Устройство нашего мира нeпостижимо без знания математики»**-*Как тема урока была связана с высказыванием Роджера Бэкона?*Рефлексия деятельности*- С каким затруднением столкнулись в начале урока? - Какой у нас был главный вопрос урока? - Можете теперь вы ответить на этот вопрос?- Вернитесь к листу самооценки. Заполните столбик «В конце урока». - Докажите, что вы можете: -объяснить, какие прямые называются параллельными;- дать определение понятию «параллельные отрезки»;- рассказать алгоритм построения параллельных прямых с помощью угольника и линейки.- Если остались вопросы, то сделайте вывод. Поднимите руку те, у кого стоят все «+» в конце урока.*Прием «Продолжить предложение» (на конец урока)*- Для того, чтобы еще раз вспомнить изученный материал, я предлагаю вам дома выполнить творческое задание и написать СМС другу.***Содержательная оценка.*** ***-*** Сегодня на уроке работали все хорошо, но особенно хочется отметить …***Домашние задание на доске*** | Фронтально: сначала слабоуспевающий ученик, затем средний и сильныйРаздаточные материалыФронтально: сначала слабоуспевающий ученик, затем средний и сильныйРаздаточные материалызапись в дневник/в тетрадь письменно | ЛР-2КУД-2РУД-3ПР-1ПР-2ПР-3РУД-1 |

**Приложения**

**Раздаточные дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием «Продолжи предложение»***(на начало урока)* | **Прием «Продолжи предложение»***(на конец урока)* |
| - Для меня на этом уроке важно…- Я буду стараться…- Я настроен…- Для полной готовности работать на уроке мне нужно…- Я сегодня планирую…- Для меня важно…- Я приложу все силы для…- Я понимаю важность… | - Мне запомнилось…- Мне было интересно…- Было сложно…- Я планирую…- На уроке меня удивило…- У меня хорошо получалось…- Я сегодня повторил…- Мне было непонятно…- Мне необходимо дополнительно повторить… |

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 6 Дата « » мая 2023

Тема урока: Параллельные прямые

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцени свои возможности: я могу …** | **В начале урока(+/-)** | **В конце урока(+/-)** |
| - дать определение понятию «перпендикулярные прямые» |  |  |
| - объяснить, как построить перпендикулятные прямые |  |  |
| - дать определение понятию «параллельные прямые» |  |  |
| - дать определение понятию «параллельные отрезки» |  |  |
| - построить параллельные прямые с помощью угольника и линейки |  |  |
| - находить параллельные прямые на чертежах |  |  |
| **Вывод:**- Мне нужно повторить…- Особое внимание необходимо уделить…..-Необходимо проконсультироваться с учителем по вопросу…. |

**Опорный конспект**

****

**Алгоритм построения параллельных прямых**

****

**Алгоримт построения параллельных прямых для работы детям**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpgРасположить вдоль данной прямой одну сторону угольника | C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpgРасположить вдоль данной прямой одну сторону угольника |
| Зафиксировать положение угольника линейкойC:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpg | Зафиксировать положение угольника линейкойC:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpg |
| C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpgПередвинуть угольник вдоль линейки и провести новую прямую | C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpgПередвинуть угольник вдоль линейки и провести новую прямую |

**Слайд**

****

**Творческое задание «СМС другу»**

**С**оставить SMS-сообщение другу, в котором нужно рассказать об изучаемом на уроке новом материале. В сообщении необходимо подчеркнуть, почему другу важно знать понятие параллельные прямые. Используйте следующие фразы:

– Мы сегодня изучали…

– Хочу с тобой поделиться…

– Для того, чтобы решить задание…

– Важно понимать…

– Оказывается…