Паспорт урока математики в 6 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Руссу Валентина Алексеевна |
| **Место работы, должность** | ГБОУ СОШ с.Виловатое, учитель математики |
| **Тема урока** | Параллельные прямые |
| **Кол-во обучающихся** | 7 человек, с ОВЗ – 0 человек |
| **Образовательная цель** | Формирование познавательной культуры личности, развитие теоретического мышления шестиклассников на основе сознательного освоения способа построения параллельных прямых. |
| **Планируемые образовательные результаты (ПОР)** | Ученик на уроке и по окончании изучения темы:  ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя освоения способа построения параллельных прямых;  ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет учебно-познавательные задания;  ПУД-1: формулирует определение понятия «параллельные прямые»;  ПУД-2: формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;  ПУД-3: представляет полученную информацию с помощью алгоритмапостроения параллельных прямых;  КУД-1: ясно, точно, грамотно выражает свою точку зрения в устных и письменных текстах, дает пояснения по ходу решения задачи, комментирует полученный результат;  КУД- 2: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  РУД-1: формулирует учебную цель и учебные задачи;  РУД-2: самостоятельно составляет план, алгоритм решения задачи  (или его часть), выбирает способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует и  корректирует варианты решений с учётом новой информации;  РУД-3: осуществляет самопроверку, самоконтроль решения учебной задачи;  РУД-4: оценивает соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объясняет причины достижения или недостижения цели, находит ошибку, дает оценку приобретённому опыту;  ПР-1: распознает на чертежах взаимное расположение двух прямых;  ПР-2: изображает с помощью чертежных инструментов параллельные прямые;  ПР-3: приводит примеры параллельных прямых в пространстве. |
| **Мировоззренческая идея** | Математика является для человека средством познания устройства мира |
| **Ценностно-смысловые ориентиры** | Наука. Культура. Познание. |
| **Программное содержание** | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Примеры прямых в пространстве |
| **УМК** | Учебник «Математика 6 класс» А.Г. Мерзляк. Полонский и др. |
| **План урока** | 1.Что такое параллельные прямые, отрезки?  2. Алгоритм построения параллельных прямых. |
| **Основные понятия** | Параллельные прямые, параллельные отрезки |
| **Тип урока** | изучения нового материала |
| **Форма урока** | урок-исследование |
| **Образовательная технология** | Технология развивающего обучения (организация целенаправленной учебно-познавательной деятельности). |
| **Мизансцена** | Традиционная |
| **Оборудование урока** | Раздаточные дидактические материалы, чертежные инструменты. |
| **Домашнее задание** | §45 № 1282, 1288 (обязательно для всех) и творческое задание (по выбору) |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин.)** | | | |
| Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку.  ***Психологический настрой на урок:***  Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся!»  - А для чего учитесь ВЫ?  ***Обобщение, вывод:*** школа — средство получения образования, а вот его целью для каждого человека служат разные вещи. Кто-то получает образование для того, чтобы потом устроится на престижную работу, кто-то получает его просто испытывая необходимость в постоянном обучении, развитии и новых знаниях, ведь самообразования очень важно в современном мире. Кто-то просто для того, чтобы окончить школу.  «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».  - Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Жан- Жака Руссо. | Стоя.  Фронтально: сначала слабоуспевающий ученик, затем средний и сильный | ЛР-2  КУД-2 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** | | | |
| ***Задание:*** Прочитайте эпиграф к уроку.  *«Устройство нашего мира нeпостижимо*  *без знания математики.»*  Роджер Бэкон  ***Аналитическая беседа:***  -Что хотел сказать нам автор?  - Согласны ли вы с этим высказыванием, почему?  - Какие примеры из вашей жизни могут подтвердить истинность этого высказывания?  ***Обобщение, вывод:*** Математика нужна абсолютно во всех сферах жизни. Каждый день мы пользуемся простыми арифметическими действиями, чтобы делать покупки, чтобы планировать свое время. В каждой профессии так или иначе используются математические расчеты, даже если это не заметно с первого взгляда. Для многих специальностей нужно глубокое знание математики, например, для инженеров, программистов, физиков.  *На доске:* чертёж пересекающихся и параллельных прямых  *Частично-поисковый метод*  - Как могут располагаться на плоскости две прямые?  - Взаимное расположение каких прямых вы можете объяснить?  - У каких прямых есть общая точка?  *-* Что вы можете сказать про третью пару прямых?  - Как вы думаете, есть ли у них какое-то название?  - Тема нашего урока «Параллельные прямые»  *Задание:* сделайте отметки в листах самооценки, столбик «в начале урока»  - Какой напрашивается вывод?  - Какой возникает вопрос?  *Главный вопрос урока:*  ***Как построить параллельные прямые?***  - Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока?  - Где и когда нам обязательно пригодится это умение?  - Какие учебные действия помогут нам получить новое знание?  *Прием «Продолжить предложение»*  *(на начало урока)*  *-* Кто хочет озвучить свои учебные задачи этого урока? | 1 ученик с места  Фронтально  Фронтально: сначала  слабоуспевающий ученик, затем средний и сильный  Записывают число, тему урока  Раздаточные материалы  Фронтально: сначала  слабоуспевающий ученик, затем средний и сильный | ЛР-2  КУД-2  ЛР-2  ПУД-2  КУД-2  ЛР-1  ЛР-2  РУД-1 |
| **III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (12-14 мин.)** | | | |
| **1.Что такое параллельные прямые, отрезки?**  *Частично-поисковый метод*  https://cf.ppt-online.org/files/slide/u/uSAsyjt9IzNYMLU07m2P1VB6wKqipW5hnHdaDEoZQ/slide-5.jpg  **-** Что мы можем сказать об этих линиях? (они прямые, у них нет общих точек, расположены в одной плоскости)  - Давайте с вами дадим определение параллельным прямым.  *Задание:* Вставьте пропущенные слова в предложение  Параллельные прямые – это две прямые на плоскости, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то есть не имеют \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  *Проверка:* устно  *Эталон ответа:*  Параллельные прямые – это две прямые на плоскости, которые не пересекаются, то есть не имеют общих точек  *Работа с учебником*  Задание: Сравним его с определением учебника на стр.266  - Что можно сказать про отрезки/лучи, лежащие на параллельных прямых?  *Эталон ответа:* отрезки/лучи, лежащие на параллельных прямых, называют параллельными отрезками/лучами.  Чтобы обозначить параллельность прямых, общепринято использовать символ ∥. Т.е., если заданные прямые a и b параллельны, кратко записать это условие нужно так: a ∥ b. Словесно параллельность прямых обозначается следующим образом: прямые a и b параллельны, или прямая а параллельна прямой b, или прямая b параллельна прямой *а*.  **2. Алгоритм построения параллельных прямых.**  *\_* Как построить параллельные прямые?  - Здесь нам необходима помощь угольника и линейки.  *-* Начертим прямую *а*. Построим прямую *b* перпентикулярную прямой *а*. И прямую *с* перпендикулярную этой же прямой. Посмотрите на полученное изображение.  - Что вы можете сказать про прямые *b* и *с*?  *Эталон ответа:* если две прямые в плоскости перпендикулярны третьей прямой, то они параллельны.  *Работа с этапами алгоритма*  *-* Давайте выстроим правильную последовательность действий для построения параллельных прямых  *Задание:* расположите в правильной последовательности порядок действий при построении параллельных прямых  Проверка: устно  *Эталон ответа:*  **C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpg**  - Для закрепления полученных знаний, дома изучить параграф 45 | Фронтально: сначала слабоуспевающий ученик, затем средний и сильный  В тетрадях самостоятельно  2 ученика (слабы и средний) остальные – «поднятая рука»  1 ученик громкое чтение  В тетрадках  Фронтально: на местах, 1 человек у доски  Раздаточные материалы | ЛР-2  ПУД-1  КУД-2  ПУД-2  ПР-1  ПУД-1  ПУД-3  ПР-2 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (8-10 мин.)** | | | |
| *Задание:* Определите на глаз, а потом проверьте с помощью угольника и линейки, какие из прямых, изображенных на рисунке, параллельны.  *Проверка:* устно  *Эталон ответа: а) а//с; б) а//с, b//d*  Задание: Перерисуйте в тетрадь рисунок. Проведите через каждую из точек А и В прямую, параллельную прямой m.  *Эталон ответа:*  - Чтобы отработать алгоритм построения параллельных прямых, дома выполните дома номер 1282  *Задание:* Начертите четырехугольник у которого: 1) две стороны параллельны, а две другие – не параллельны; 2) противоположные стороны параллельны  *Эталон ответа:1) 2)*  - Для того, чтобы научиться строить фигуры, имеющие параллельные стороны, выполните дома задание номер 1288  - А где в жизни нам стречаются параллельные прямые?  *Эталон ответа:* при строительстве зданий, железнодорожное полотно, пешеходный переход | Учебник №1281  Работа с места  *2*-3 ученика, остальные поднятая рука  Учебник №1280  Работа у доски: на каждую букву один ребенок, работают параллельно  \*Слабые ученики карточки-помощницы  Учебник № 1286  Работа в парах со взаимопроверкой  Учитель в паре со слабоуспевающимучеником  *Фронтально* | ЛР-2  КУД-2  ПР-1  ПР-2  РУД-1  РУД-2  ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | | |
| - Вернемся к эпиграфу нашего урока *«Устройство нашего мира нeпостижимо без знания математики»*  *-*Как тема урока была связана с высказыванием Роджера Бэкона?  *Рефлексия деятельности*  - С каким затруднением столкнулись в начале урока?  - Какой у нас был главный вопрос урока?  - Можете теперь вы ответить на этот вопрос?  - Вернитесь к листу самооценки. Заполните столбик «В конце урока».  - Докажите, что вы можете:  -объяснить, какие прямые называются параллельными;  - дать определение понятию «параллельные отрезки»;  - рассказать алгоритм построения параллельных прямых с помощью угольника и линейки.  - Если остались вопросы, то сделайте вывод. Поднимите руку те, у кого стоят все «+» в конце урока.  *Прием «Продолжить предложение» (на конец урока)*  - Для того, чтобы еще раз вспомнить изученный материал, я предлагаю вам дома выполнить творческое задание и написать СМС другу.  ***Содержательная оценка.***  ***-*** Сегодня на уроке работали все хорошо, но особенно хочется отметить …  ***Домашние задание на доске*** | Фронтально: сначала слабоуспевающий ученик, затем средний и сильный  Раздаточные материалы  Фронтально: сначала слабоуспевающий ученик, затем средний и сильный  Раздаточные материалы  запись в дневник/в тетрадь письменно | ЛР-2  КУД-2  РУД-3  ПР-1  ПР-2  ПР-3  РУД-1 |

**Приложения**

**Раздаточные дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием «Продолжи предложение»**  *(на начало урока)* | **Прием «Продолжи предложение»**  *(на конец урока)* |
| - Для меня на этом уроке важно…  - Я буду стараться…  - Я настроен…  - Для полной готовности работать на уроке мне нужно…  - Я сегодня планирую…  - Для меня важно…  - Я приложу все силы для…  - Я понимаю важность… | - Мне запомнилось…  - Мне было интересно…  - Было сложно…  - Я планирую…  - На уроке меня удивило…  - У меня хорошо получалось…  - Я сегодня повторил…  - Мне было непонятно…  - Мне необходимо дополнительно повторить… |

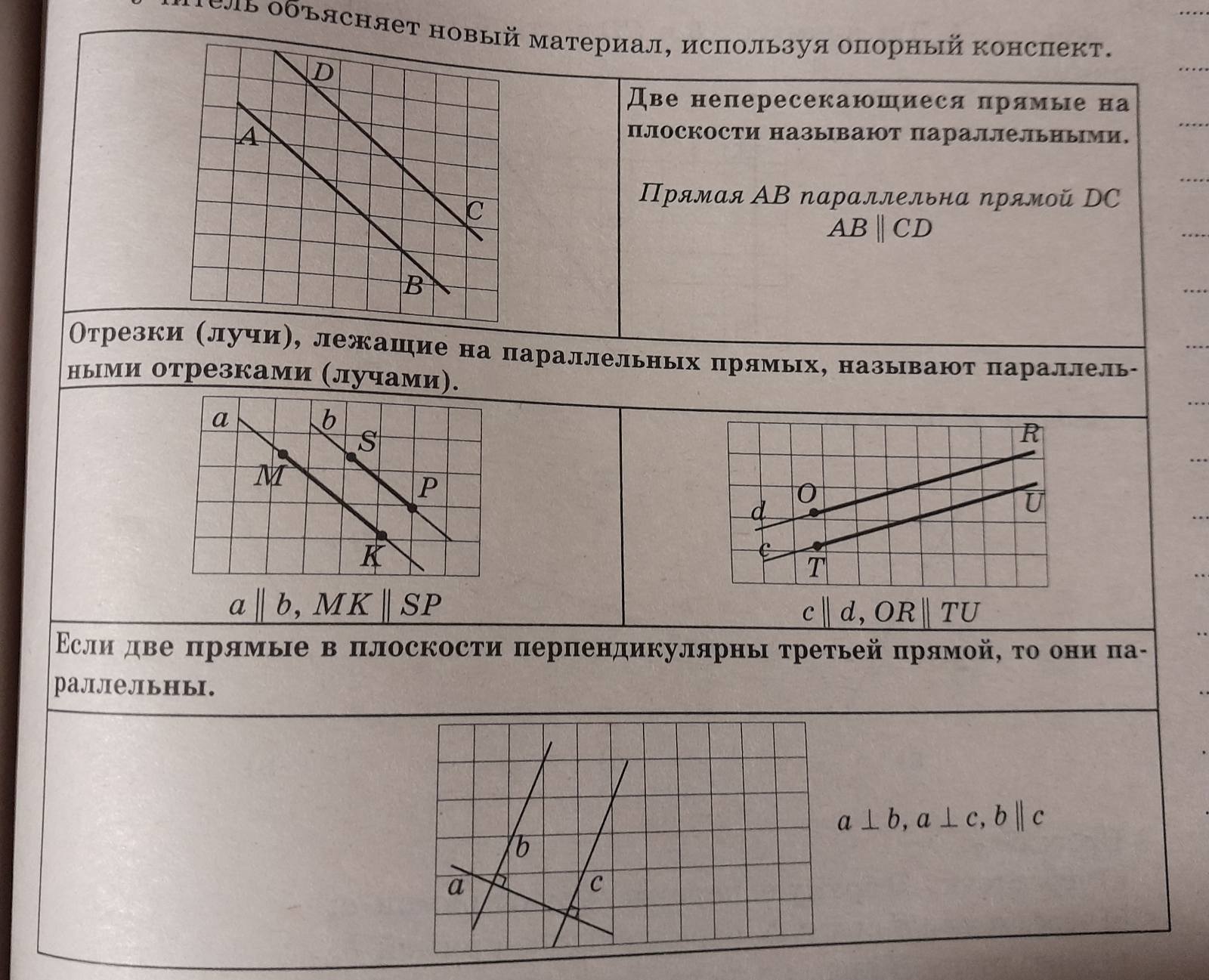
**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 6 Дата « » мая 2023

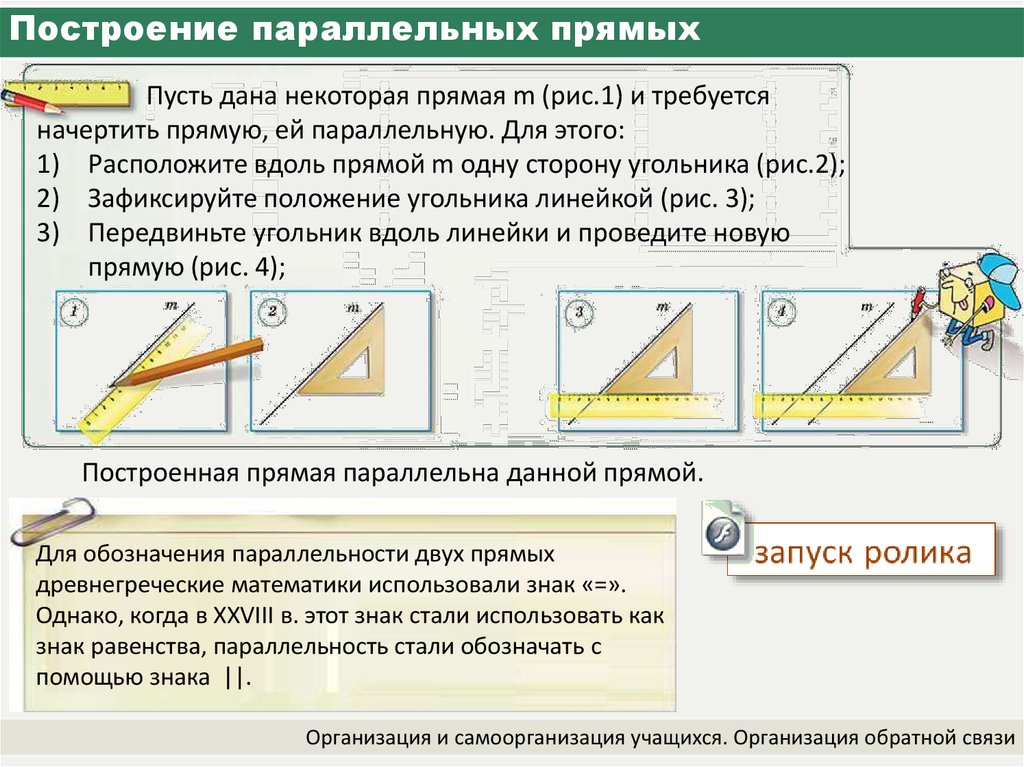
Тема урока: Параллельные прямые

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцени свои возможности: я могу …** | **В начале урока(+/-)** | **В конце урока(+/-)** |
| - дать определение понятию «перпендикулярные прямые» |  |  |
| - объяснить, как построить перпендикулятные прямые |  |  |
| - дать определение понятию «параллельные прямые» |  |  |
| - дать определение понятию «параллельные отрезки» |  |  |
| - построить параллельные прямые с помощью угольника и линейки |  |  |
| - находить параллельные прямые на чертежах |  |  |
| **Вывод:**  - Мне нужно повторить…  - Особое внимание необходимо уделить…..  -Необходимо проконсультироваться с учителем по вопросу…. | | |

**Опорный конспект**

****

**Алгоритм построения параллельных прямых**

****

**Алгоримт построения параллельных прямых для работы детям**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpgРасположить вдоль данной прямой одну сторону  угольника | C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpgРасположить вдоль данной прямой одну сторону  угольника |
| Зафиксировать положение угольника линейкой  C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpg | Зафиксировать положение угольника линейкой  C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpg |
| C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpgПередвинуть угольник вдоль линейки и провести новую прямую | C:\Users\user_y\Downloads\slide-6.jpgПередвинуть угольник вдоль линейки и провести новую прямую |

**Слайд**

****

**Творческое задание «СМС другу»**

**С**оставить SMS-сообщение другу, в котором нужно рассказать об изучаемом на уроке новом материале. В сообщении необходимо подчеркнуть, почему другу важно знать понятие параллельные прямые. Используйте следующие фразы:

– Мы сегодня изучали…

– Хочу с тобой поделиться…

– Для того, чтобы решить задание…

– Важно понимать…

– Оказывается…