Методика работы со структурной группой как средством обучения и развития

Автор- Зуева Н.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории, Гимназия №1 г. Новосибирска

(раздел - Методические и психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС)

Под *структурной группой* мы будем подразумевать группу из *десяти* предложений, включающую в себя:

- повествовательные (положительное и отрицательное) предложения,

- три типа вопросов (два общих, один альтернативный и один специальный), - а также ответы на эти вопросы (краткий и полный).

На более продвинутом этапе количество предложений в структурной группе можно увеличить до *четырнадцати*, добавив два разделительных вопроса (с отрицательным и положительным «хвостиком») и соответствующими ответами на них.

Пример *структурной группы*:

1. This is a pen.
2. This isn’t a pencil.
3. Is this a pen?
4. Yes, it is.
5. Is this a pencil?
6. No, it isn’t.
7. Is this a pen or a pencil?
8. This is a pen.
9. What’s this?
10. This is a pen.
11. This is a pen, isn’t it?
12. Yes, it is.
13. This isn’t a pencil, is it?
14. No, it isn’t.

Суть *структурной группы* в том, что она «разворачивается» из одной единственной *структуры* – первого утвердительного предложения.

Любое предложение есть *структура*.

Уже на первых этапах обучения английскому языку дети знакомятся с такими структурами, как *He can swim. She has got a sister. We go to school.* и так далее. Их множество, а принцип построения отрицательного и вопросительных предложений всегда один. Поэтому обучение не отдельным структурам, а целым структурным группам целесообразнее и экономичнее.

Достаточно ознакомить детей с самим *понятием структурной группы*, помочь им осознать *логику последовательности предложений в группе* и акцентировать внимание на главном – *различии порядка слов в вопросах и ответах*, и дети начнут чувствовать себя гораздо свободнее при необходимости задать вопрос любого типа.

Работа со структурными группами дисциплинирует мысль, развивает логику, фокусирует внимание обучающегося на проблемных моментах построения речевого высказывания, формирует речевые навыки, способствует улучшению произносительных навыков, обучает правильному интонированию английского предложения, осмысленности произносимого.

Процесс обучения включает в себя составление *плана структурной группы* с использованием *значков-символов*; объяснение понятий «прямой» и «обратный порядок слов»; формирование умения находить подлежащее и сказуемое в предложении, умение, в принципе, делать разбор по членам предложения, что помогает с выбором вопросительных слов в специальных вопросах.

 В ходе работы с различными структурными группами дети знакомятся с такими понятиями как *глагол-связка*, *вспомогательный и смысловой глагол*, *модальный глагол*, *группа подлежащего*, *вопросительное слово*, *краткий* и *полный ответ*. То есть, фактически, вся работа над структурной группой формирует **функциональную грамотность** обучающихся.

Скорость усвоения принципов работы со структурной группой зависит от уровня развития детей – одни не сразу осознают логику высказывания, другие не умеют концентрировать внимание на смене порядка слов, кто-то не сразу научается соотносить значок-символ с соответствующим предложением, а кто-то не усвоил на уроках русского языка такие понятия как подлежащее и сказуемое.

Контроль усвоения той или иной структурной группы осуществляется устно и письменно, индивидуально и в парах.

На начальном этапе оценивается умение составить *план структурной группы* с использованием *значков*:

- Утвердительное предложение и полный ответ обозначается значком «плюс»;

- Отрицательное предложение – значком «минус»;

- Краткий ответ – словами на русском языке: «Да» и «Нет»;

- Вопросительное предложение – знаком «?». К вопросам 7 и 9 даются пояснения на русском языке.

*План структурной группы:*

1. +
2. –
3. ?
4. Да.
5. ?
6. Нет.
7. ? (или…или…)
8. +
9. ? («вопросительное слово»)
10. +

*P.S.*

Нужно сразу обговорить с детьми термин «*Вопросительное слово*».

 Во-первых, это не всегда *одно* слово. Например, “**How old** are you?”. “How old” - “Вопросительное слово», состоящее из *двух* слов. А бывает и больше: “**How many books** are there on the shelf?” Здесь «Вопросительное слово» состоит из *трёх* слов. То есть, Под **кодовым названием** «Вопросительное слово» мы подразумеваем *то, о чём спрашиваем*.

Во-вторых, надо добиться от детей понимания, что там, где *заканчивается* «Вопросительное слово», *начинается* сказуемое, так как для английского вопроса характерен *обратный порядок слов*, хотя о порядке слов мы начинаем говорить сразу, как только начинаем задавать первый вопрос в группе.

Чрезвычайно важно донести до детей мысль о том, что *схема английского вопросительного предложения* (а мы обязательно позднее придём к совместному созданию *универсальной схемы английского вопроса*) предполагает *отсутствие каких-либо иных элементов между* выделяемыми в схеме элементами предложения:

(вопросительное слово)+(вспомогательный глагол)+(подлежащее)+(смысловой глагол)+(второстепенные члены)?

Эту схему мы запоминаем в схематичном виде:

(прямоугольник)+(круг)+(одна черта)+(две горизонтальные черты)…?

*P.S.*

Строго говоря, со временем, мы «разворачиваем» и *универсальную схему вопроса*, которая включает в себя и схемы вопросов без вопросительного слова (общий вопрос) и без вспомогательного глагола (когда сказуемое выражено глаголом-связкой или модальным глаголом).

Целесообразно, осуществляя разбор предложения по членам предложения, пользоваться традиционным подчёркиванием, как дети это делают на уроках русского языка.

Что дети должны уметь делать **на отметку**?

Письменно: 1) **проверочная работа** - значками написать план структурной группы; 2) **контрольная работа** (после устной отработки) – «развернуть» структуру в структурную группу (такой контроль необходимо периодически проводить, может быть, раз в четверть даже при наличии устных зачётов, так как проблемы с порядком слов в вопросах очень живучи; в работу можно включать как однотипные структурные группы, например, с модальными глаголами и глаголом- связкой, так и разного типа – смысловым глаголом и глаголом-связкой – для контраста).

**Устная отработка** структурной группы должна предшествовать письменному контролю.

Задача: рассказать всю структурную группу с опорой на схему структурной группы, записанную собственноручно на доске на глазах у всех присутствующих в качестве подготовки к публичному выступлению перед классом.

Обязательное требование при воспроизведении (проговаривании) структурной группы - уделять внимание интонации, логическому и эмфатическому ударению, которые являются индикаторами осознанного отношения к произносимому.

*P.S.*

Примечательно то, что в случае отсутствия необходимого внимания учителя к интонированию вопросительных предложений, на вопрос, какой должна быть интонация в том или ином вопросе, дети отвечают: «Вопросительная». Понятно, что у каждого из них своё представление о том, что представляет собой «вопросительная» интонация. В работе над структурной группой очень удобно отрабатывать оба вида интонации – *поднимающуюся* в общем вопросе, *падающую* – в специальном и смену интонаций в альтернативном. Это же помогает детям быстрее понять построение разделительного вопроса: запятая, которая делит вопрос на две части – утвердительную и вопросительную – «рождается» из точки в конце утвердительного предложения, а оно всегда произносится с падающей интонацией. Это знание пригождается и при чтении текстов (дети нередко «глотают» точки, не замечают их при чтении, не делают паузы в конце предложения, именно потому, что не были приучены вовремя понижать интонацию к концу предложения).

После устной отработки, проводимой с привлечением всего класса, проходит проверка в форме **дифференцированного зачёта**: индивидуально, у стола учителя, ученик рассказывает обязательную для изучения структурную группу. Остальные учащиеся могут быть заняты в это время самостоятельной работой в тетрадях.

Некоторые могут возразить против такого, на первый взгляд, «не коммуникативного» упражнения: человек говорит сам с собой, а не с партнёром; высказывание «втиснуто» в ограниченные рамки – нет «свободы мысли».

Но разве свободное общение с собеседником не является более продвинутым этапом, результатом кропотливого оттачивания навыков, который не приходит сам собой?

Работа над структурными группами систематизирует лингвистические знания ученика, формирует его речевые умения, привносит лёгкость в произносительные навыки, способствует возникновению эмоционального комфорта на уроке от чувства удовлетворения, которое ученик обретает, превосходно справившись с поставленной интеллектуальной задачей.

Освоив однажды принципы работы со структурными группами, дети охотно демонстрируют приобретённые навыки, не боясь публичных выступлений. Тогда-то и начинаются работа в паре перед классом и полная свобода в выборе структур и лексики. Последнее, кстати, свидетельствует об уровне сформированности навыков переноса, очень значимых для свободного общения. Формирование навыка переноса (умения заменять слова в структурной группе) тоже должно быть в поле зрения учителя.

Мы можем задаться вопросом, сколько и какие структурные группы мы определим для такой работы. Каждый учитель решает это для себя сам.

Работая регулярно над формированием речевых навыков, учитель должен следить за тем, чтобы у детей рос запас вопросительных слов. Практически, набор вопросительных слов и будет определять в конечном итоге то количество структурных групп, над которыми мы можем работать с помощью этого метода. Но не только. Многое зависит от наших предпочтений и убеждений.

Существует афоризм: «Кто ясно мыслит, ясно излагает».

Метод работы над структурной группой учит мыслить и излагать, а это уже серьёзный шаг к овладению иностранным языком.