**Мастер – класс по теме: «Мнемотехника – один из эффективных методов и приемов в речевом развитии детей»**

Выполнила: Кырнич Валентина Сергеевна

воспитатель высшей категории

МБДОУ «Детский сад №31 «Жемчужинка»

город Елабуга

**Цель.** Повышение уровня компетентности педагогов по использованию методов мнемотехники для эффективного способа развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста.

**Задачи.** Обучить педагогов различным приёмам мнемотехники для развития связной и диалогической речи детей: развить умения с помощью графической аналогии составлять мнемотаблицы; донести до сознания педагогов значимость использования приёмов мнемотехники в обеспечении эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения информации; вызвать желание педагогов к использованию приёмов мнемотехники в речевом развитии детей.

**Мнемотехника -** это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и развитие речи. В переводе с греческого–«искусство запоминания».

**Структура мнемотехники**

**Мнемоквадраты Мнемодорожки Мнемотаблицы**

****  

**Мнемоквадрат**- одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

**Мнемодорожка** несет в себе обучающую информация, но в небольшом количестве, что очень важно на первых парах обучения ребенка.

**Мнемотаблица –** это схема, в которую заложена определенная информация.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и других путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

* Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей :
* при обучении составлению рассказов;
* при заучивании стихотворений;
* при отгадывании и загадывании загадок;
* при пересказе художественной литературы;
* при знакомстве со звуком;

- обогащению словарного запаса.

**Работа по использованию мнемотаблиц состоит из 3-х этапов.**

* 1 этап. Рассматривание таблицы, разбор того, что на ней изображено.
* 2 этап. Преобразование символов в образы.
* 3 этап. Осуществляется пересказ по задуманной теме.

В младших группах с помощью воспитателя, в старших дети должны уметь самостоятельно.

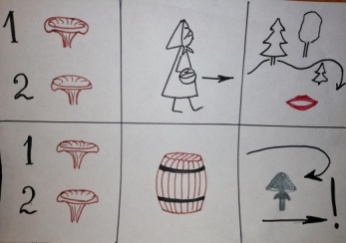
Для детей младшего и среднего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете. Изображать персонажи в графическом виде*.*

**Простейшие символы**



Заучивание стихотворений Зарисовка мнемотаблиц (сказки, загадки)  

Составление рассказа про птиц Заучивание считалочки

 ****

**Этапы работы над стихотворением.**

- Выразительное чтение стихотворения. - Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу и установкой, что дети будут учить наизусть. - Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль. - Выяснить, какие слова непонятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме. - Чтение отдельно каждой строчки стихотворения, повтор с опорой на мнемотаблицу. - Рассказ детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу. - Зарисовка мнемотаблицы по памяти.

Мнемотаблицы в самостоятельной деятельности детей (в играх): 1. Восстанови последовательность картинок по памяти. 2. Смешай их с другими и отбери среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме. 3. Определи, где должна находиться «выпавшая» картинка среди других. 4. Найти лишнюю картинку. 5. Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста. 6. «Распутать» два события (предъявляются вперемешку две разрезанные мнемотаблицы). 7. Игра «Не зевай, нужную картинку поднимай» (пословицы и поговорки). Таким образом можно сделать вывод, что использование мнемотехники расширяет представления детей об окружающем мире, развивает психические процессы, формирует связную речь, что в дальнейшем способствует более эффективному обучению в школе.