**Проект «Зимующие птицы»**

Саар Марина Расафаиловна,

воспитатель МБДОУ детского сада № 504

**Вид проекта:** исследовательский, творческий.

**Возраст детей:** 4 - 5 лет (средняя группа)

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2 недели

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Актуальность:**

дети недостаточно имеют представлений и знаний о птицах; отсутствует представление о том, как беречь, ухаживать, не причинять вреда птицам.

**Цели проекта:**

- формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Узнавать птицу, называть части тела;

- дать детям представление о «перелетных» и «зимующих» птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни зимой.

- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Задачи:**

- развивать элементарные представления о птицах (летают, клюют);

- формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших;

- формирование умений: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной);

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность;

- расширение представлений детей о зимующих птицах, забота о них;

- повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми (изготовление кормушек).

**Планируемый результат:**

- систематизация знаний детей о зимующих птицах;

- формирование осознанного действенного отношения к птицам,

- желание заботиться о пернатых;

- понимание их значимости в жизни людей;

- родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап**

Подготовка к проведению проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Методы и формы реализации проекта  | Результат реализации  | Работа с родителями |
| 1 этап «Подготовительный» | Подобрать методическую литературу и дидактический материал, необходимый для реализации проекта по теме. | Подобран дидактический и методический материал, оформлено пространство развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой проекта. Подобраны и структурированы наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозаписи с голосами птиц, музыкальные произведения). | Консультация родителей по проекту  |
| 2 этап «основной» | **Игровая деятельность** | Игры имитации: «Мы птички», «Узнай меня, я - птица»Дидактические игры**:** «Назови птицу» «Кто где живёт?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Назови птичку ласково».Сюжетно-ролевые игры: «Птичья столовая»Игры со строительным материалом: «Кормушка».Образовательный результат У детей развиты игровые навыки пластика, точность движений в имитационных и подвижных играх;- сформированы конструктивные навыки в творческих и развивающих играх; звукоподражание в речевых играх; | Рекомендации для родителей об организации самостоятельного наблюдения совместно с детьми во время совместных прогулок за птицами и дома нарисовать и совместно с ребенком создать кормушку для птиц.- рекомендации по подготовке и проведению выставки «Птички-невелички»;- привлечение родителей к изготовлению кормушек |
| **Беседы** | «Осторожно – кошка!», «Не дадим птичке умереть от холода и голода», «Птицы зимой», «Чем питаются птицы», «Синичка- гостья нашего двора», «Знакомство с воробьем», «Помощь пернатым в зимнее время года»Образовательный результат формировать представление о связях в природе «человек и птица». |
| **Наблюдение за кормушкой, за птицами** | **Образовательный результат:**наблюдение за поведением птиц на прогулке, во время кормления у кормушки;- поощрять инициативу по уходу за птицами, прилетающими на участок к кормушке |
| Экспериментирование:  | «Рассматривание птичьих следов», «Исследование птичьего пера». |
| рассматривание иллюстраций птиц | «Кормление птиц»; «Снегири»**Образовательный результат:**Развита наблюдательность, умение отвечать на вопросы, составлять небольшие описательные рассказы | Рекомендации для родителей по организации домашнего чтения в соответствии с темой проекта |
| Чтение художественной литературы | Заучивание стихотворений А. Барто: «Синица», «Села птичка на окошко»; А. Блок «Ворона»;. «Покормите птиц зимой»Чтение:А. Барто «Птичка», «Кто как кричит?»; Е. Чарушин «Яшка»; М. Зощенко «Умная птичка», Е. Авдеенко «Воробей»; А. Толстой «Умная галка»; М. Пришвин «Дятел», «Гаечки»;М. Горький «Воробьишко»; Бианки «Синичкин календарь»**Образовательный результат:**У детей вызван интерес к литературным произведениям, стихам, сказкам, потешкам, поговоркам;- сформированы слушать произведения, |
| Художественно-эстетическая деятельность | - прослушивание аудиозаписи «Птичьи голоса»- лепка «Птичка клюет зернышки»,- аппликация «Снегирь»-коллективная работа пластилинография «Снегири».- книжки-раскраски: «Птицы», «Лесные пернатые», «Птичий двор Образовательный результат:усовершенствованы навыки ритмических и имитационных движений;- развито умение соотносить часть и целое, создавать простые композиции |
|  | Подвижные игры: | «Воробьи и автомобиль», «Птички и птенчики», «Найди своё гнездо», «Воробушки и кот»,Образовательный результат:- развиты основные виды движений: ходьба, бег, прыжки.- сформировано умение выполнять правила игры, участвовать в коллективных играх |
| 3 этап «Заключительный» | подведение итогов реализации проекта; | организация выставки «Птички-невелички».Сформировано новая эко-традиция группы  |

**Используемая литература:**

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. : ТЦ Сфера, 2019.

2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

3. Прогулки в детском саду ФГОС ДО И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова.

4. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. М., 2003.